

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอินทร์นพวรรณอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัด สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(ดร. ประสิทธิ์ เจตนฺทรงธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์



บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์สโมสร ตำบลบางเมือง อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔-๔๔๙๒ โทรสาร ๐๒-๓๙๔-๑๓๖๑ E-mail :

intrarumphun@gmail.com Website : www.intarumphun.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา (อ. ๒ – ป. ๖) เนื้อที่ ๖ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, ๕, ๖, ๙, ๑๐ และ ๑๑ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๒ คน ประกอบด้วย ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน ครูประถมศึกษา จำนวน ๒๗ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๘๘ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน ๕๓๐ คน รวมมีนักเรียน จำนวน ๖๑๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๓๐ คน ครูผู้สอน ๓๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านการเขียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน และกิจกรรมเขียนตามคำบอก ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ให้กับนักเรียนสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็น



เป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการเรียนรู้โดย กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบโครงงาน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ และการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย มีผลการเรียนระดับ ๓ ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการประเมินการคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๙ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๑๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๕๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๓๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๖๗ ทั้งสามรายวิชา มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการดำเนินงานตามจุดเน้นโครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส., โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา, กิจกรรมคนดีศรีอินทร์พรชัย, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ตลอดจนดูแลสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพฟัน ตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬา อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และรู้จักการวางแผนทำงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป



คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักรวมเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๙ จากข้อมูลที่กำลังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ มีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เช่นโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ๑ ดี ๓ งาม ประกอบด้วย วินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม
๒. ผู้เรียนได้มีโอกาสทั้งเป็นผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง เพื่อเป็นอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดรายงานผลการจัดการศึกษาซึ่งมีคะแนนจากการติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดศึกษาจากต้นสังกัด มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน และนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด



สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการ บริหารงานในส่วนงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ

๒. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการติดตั้งโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นอกจากนั้น โรงเรียนมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการงานการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบันทึกการอ่าน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องมีบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจแล้วสรุปสาระสำคัญ ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนประจำ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ



การเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และรายงานพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน ทุกครั้ง โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ และอัตลักษณ์ผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการองค์กรให้เข้มแข็ง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความประพฤติ มีระเบียบวินัย เป็นนักเรียนที่ดี มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ชื่นชมของท้องถิ่นและชุมชนในการร่วมกิจกรรมจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออมทรัพย์กับสหกรณ์ออมทรัพย์ของโรงเรียน มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และมีกิจกรรมสวดมนต์เช้า-เย็น บริหารจิต พิจารณาอาหาร โรงเรียน มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเกิดประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา
๓. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง
๔. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

แม้ว่าในภาพรวมทุกมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ แต่มาตรฐานที่ ๑ ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนั้น จึงควรแก้ปัญหาโดยให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนให้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ และการนำไปใช้ มากกว่า การเน้นให้นักเรียนท่องจำ ครูควรได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และการสอนแบบโครงงานให้เพิ่มมากขึ้น และให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรด้านอื่น ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและคิดหาวิธีวางแผนแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เป็นอย่างดีแล้ว การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความชำนาญ หรือมีประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ หรือหารูปแบบ วิธีการใหม่ ๆ แตกต่างจากที่เคยจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ดังนี้

๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลาย ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล

๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น จัดให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่วัดผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครู เพื่อส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันรวมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้คงทนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ และฝึกวินัยของผู้เรียนในการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๖. สร้างความรู้ เข้าใจให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยครู ที่สามารถเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น

๘. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย และใช้จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกรณีปัญหาท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ณ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑. กลุ่มโรงเรียน	๑
๒. โรงเรียน	๑
๓. จำนวนผู้บริหาร	๑
๔. จำนวนครู	๑
๕. จำนวนบุคลากรอื่น	๑
๖. จำนวนนักเรียน	๒
๗. ระดับชั้นที่เปิดสอน	๒
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๒
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม	๗
๑๐. การวัดผลและประเมินผล	๒๐
ตอนที่ ๒ ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๗
คำสั่งโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ที่ ๖๘/๒๕๖๕	๓๘
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	
เครื่องมือติดตามตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘
รูปภาพ มาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
คณะทำงาน	๕๘



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. กลุ่มโรงเรียน ศรีพุทธ

๒. โรงเรียน

โรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์สโมสร ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔-๔๔๔๒ โทรสาร ๐๒-๓๙๔-๑๓๖๑ ผู้บริหาร นางสาวพรทิพย์ ชูบัว วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารงานภาครัฐ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. จำนวนผู้บริหาร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑	๒

๔. จำนวนข้าราชการครู

บุคลากร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓๑	-	๖	๓๗

๕. จำนวนบุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำหน้าที่สอน)

บุคลากร	ครูพี่เลี้ยง	ครูธุรการ	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑	๑	๕



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๖
๒. ภาษาไทย	๔	๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๕
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓
๖. สังคมศึกษา	๒	๓
๗. ประถมศึกษา	๖	๕
๘. ปฐมวัย	๔	๖
๙. สุขศึกษา+พลศึกษา	๑	๒
๑๐. เทคโนโลยีฯ	๒	๑
๑๑. นาฏศิลป์	๔	๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๔	๑
๑๓. ทัศนศึกษา	๑	๕
รวม	๓๗	-

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ รวม ๖๑๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๔๖	๓๑	๗๗	๒๖
ป.๒	๓	๔๕	๓๗	๘๒	๓๑
ป.๓	๓	๔๙	๖๒	๑๑๑	๓๗
ป.๔	๓	๖๔	๕๙	๑๒๓	๔๑
ป.๕	๓	๕๙	๕๓	๑๑๒	๓๗
ป.๖	๔	๖๙	๖๘	๑๓๗	๓๔
รวม	๑๙	๓๓๒	๓๒๐	๖๑๘	-

๗. ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัยดี แต่งกายเรียบร้อย ลายมือสวยงาม มารยาทงาม มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่ใส่ใจลงลึกในการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังเน้นผู้เรียนเป็นหลัก จัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนแบบ R C A ในการเชื่อมโยงความคิดกับผู้เรียน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและเสียสละเวลาในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่องและจับใจความ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมหรือจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและทำสื่อการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดโครงการดำเนินงานตามจุดเน้นซึ่งเป็นกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครูควรเพิ่มกิจกรรมทักษะเน้นผู้เรียนในการอ่านและเขียนอย่างสร้างสรรค์ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้สนองนโยบายในทุกด้านแบบบูรณาการกิจกรรมและกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน และส่งผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่องและจับใจความด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดให้มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมครูและเทคนิคการจัดการเรียนนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. สถานศึกษาวางแผนทางส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของสมรรถนะการคิดทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานใหม่ ๆ โดยฝึกใช้การเรียนรู้แบบโครงงานในทุกระดับชั้น และเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างจริงจังต่อเนื่องพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทำมีการวิเคราะห์ปัญหาคะแนนที่ต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดกระบวนการหรือโครงการที่พัฒนาผลทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และทั้งแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการผ่านการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีความชัดเจนและดำเนินการต่อเนื่อง พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จให้แบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบุกระบวนการดำเนินการอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ จัดทำคู่มือการดำเนินการ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติต่อไป



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรต่อยอดพัฒนาสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก ชุดการเรียนการสอน หรือปัญหางานวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนให้เกิดเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ที่มีมีการเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการกระบวนการทางความคิด การผลิต หรือผลทางคุณภาพเชิงบวกที่ดีขึ้น กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังกิจกรรมหรือหลังการสอนแบบเชิงรุก นำข้อปัญหามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน หรือกระบวนการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่พบได้ตรงประเด็น เช่น การนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร่วมกับการปฏิบัติจริงแบบ Active learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันให้เกิดคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เกิดกับผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองาน/รายงานได้ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานหรือการสร้างสื่อเน้นการสะท้อนกลับ จากการท้าวิจัย หรือใช้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี New (แปลกใหม่) Value (มีคุณค่า มีประโยชน์) และ Adaptive (นำไปใช้ได้จริง) โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และปัญหา โดยนำเสนอผ่านผู้บริหาร นำไปใช้ นำผลมาปรับปรุงพัฒนา และจัดทำคู่มือ นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อ สถานศึกษาภายนอกในโอกาสต่อไป และเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านการเขียน ในโครงการ ดำเนินงานตามจุดเน้น มีการรายงานผลการทดสอบการอ่าน การเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ. โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการประเมินการอ่าน การเขียน ตามปฏิทิน ที่สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (โดยสถาบันภาษาไทย) สพฐ. กำหนดไว้ เพื่อต้นสังกัดจะได้ทราบข้อมูลและพัฒนากิจการด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียนในแต่ละครั้ง เพื่อการดูแลและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันต่อไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ และผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดลงมากำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการจะทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น



คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางทัศนีย์ ยงเจริญชัยสิทธิ์	ประธาน	
๒. นางกิ่งแก้ว วานิชกุล	กรรมการ	
๓. นางวิภาวดี กันตะโอภาส	กรรมการ	
๔. นางสุนันท์ วชิรมนตรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

**๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม**

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละผลสำเร็จ เชิงปริมาณ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๘.๖๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๘๙.๖๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละผลสำเร็จ เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๘.๖๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๗๒	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๗๒	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๓๑	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๖๔	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๘๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๗๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๘.๕๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๘๙.๖๕	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๗.๐๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑.๒๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๖.๙๖	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละผลสำเร็จ เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙.๐๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๗๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๒๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๕๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

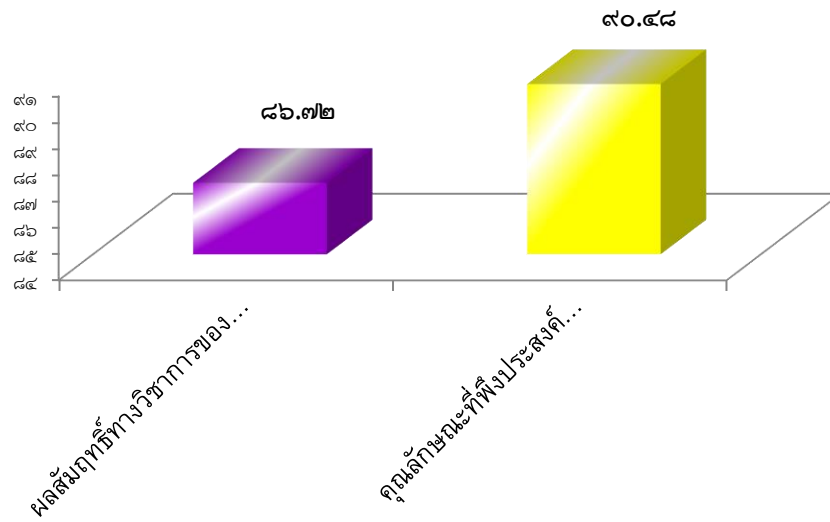
๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอินทร์พรยูนิเวอร์ส มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่าน-เขียน โดยเข้าร่วมตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน ในวันสำคัญเป็นประจำทุกเดือน โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเลิศทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ได้จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรม CONVER ธรรมชาติ กิจกรรมคณิตสนุก กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ และการสื่อสารโดยบูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าว เพื่อแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิด กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ สร้างความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทักษะโครงงานอาชีพ กิจกรรมคณิตสรีอินทร์พรยูนิเวอร์ส กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์อาสาสมัคร กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) โดยร่วมกับการนิเทศ ติดตามประเมินผลกิจกรรมและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขขณะการดำเนินกิจกรรม



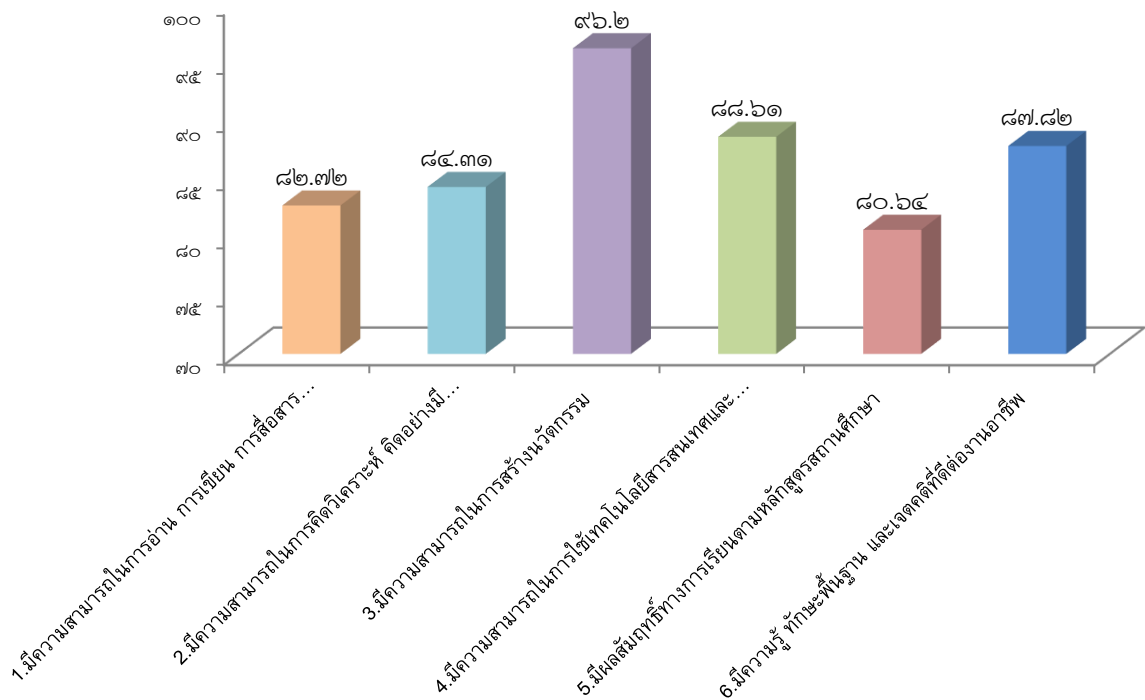
๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน





๑.๑ โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ การเก็บรวบรวม ข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๖๑๘ คน) ของสถานศึกษา เพื่อนำมาประเมินตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา พบว่า

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒ อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐) อ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมทดสอบการอ่าน-การเขียน รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน รายงานกิจกรรมเขียนตามคำบอก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๓ อยู่ในระดับ ดี อ้างอิงจากรายงานกิจกรรมคณิตคิดสนุก รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ คัดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรม สัปดาห์อาเซียนและรายงานกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรม แหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง รายงานโครงการคุณธรรม และรายงานกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๓ อยู่ในระดับ ดี โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๐ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

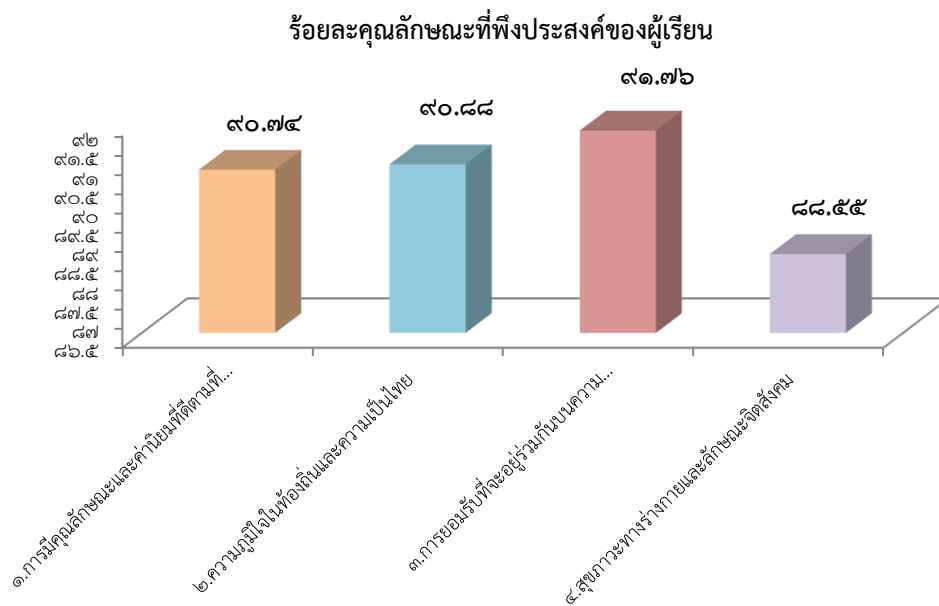
➤ โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๑ อยู่ในระดับ ดี โดยอ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา

➤ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย รายงาน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาฯ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ



- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๑.๑.๖ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก
 - โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมชุมนุม
 - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
 - โครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมศึกษาต่อ)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



๒.๑ โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๖๑๘ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมคนดีศรีอินทร์พรชัย รายงาน



กิจกรรมโครงการคุณธรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

➤ โครงการ/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จิตอาสา

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม อ้างอิงจากรายงานกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมลดขยะเป็นศูนย์ และรายงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจากรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. กิจกรรมมารยาทไทย

➤ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมวันสำคัญทั่วไป

๒.๑.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๔ ระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

➤ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ

๒.๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ร้อยละ ๘๖.๒๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจากรายงานกิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน กิจกรรมสุขศึกษาและการออกกำลังกาย

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๘๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม อ้างอิงจาก กิจกรรมกีฬา อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขและกิจกรรม Sport Day

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมี คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๔๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมครบทุก ด้าน มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการกระทำที่ไม่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและมีการ จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทางด้านสุขภาพกายและจิตใจของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านกรีฑา และนาฏศิลป์ มาโดยตลอด

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ด้านคณิตศาสตร์

๒.๒.๒ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีได้สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในทศวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเข้าถึงสื่อออนไลน์และการฝึกวินัยของตนเองในการเรียน ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๓.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเกิดความรู้ทบทวนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ได้

๒.๓.๒ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีได้สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในทศวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๓ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เข้าถึงสื่อออนไลน์และฝึกวินัยของผู้เรียนในการเรียนผ่าน สื่อออนไลน์ เพื่อให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

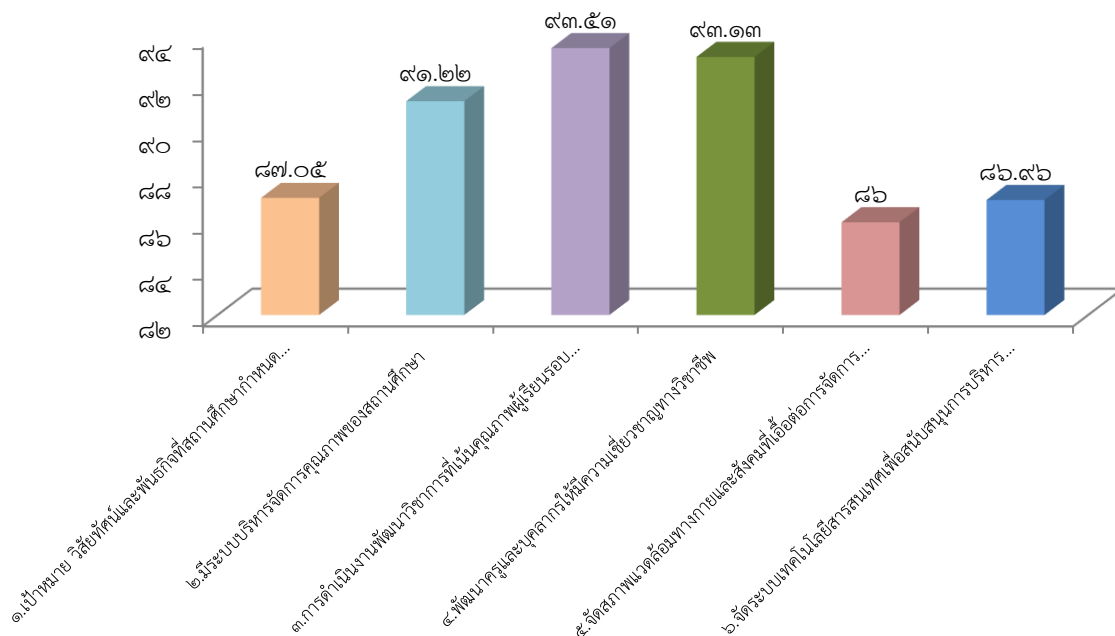
๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานตามประเด็นท้าทาย (PA) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ





โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๗.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดย อ้างอิงจากรายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา

๑.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๖ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

➤ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๘ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี รายงานกิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์ รายงานโครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน รายงานกิจกรรมนิเทศภายในและรายงานกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

➤ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๓ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๕ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๖ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๑.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย

๑.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก



➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมการดำเนินงานธุรการ

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา

ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับนโยบายแผนการศึกษาชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๑.๒ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย และยึดค่านิยมองค์กรเป็นหลักในการบริหารจัดการ

๒.๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อม มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัยในการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๑.๔ มีการประชุมผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรม “วันพบครูของลูก” ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เน้นให้ผู้ปกครองได้พบกับครูประจำชั้น ในการให้ความรู้และดูแลบุตรหลานในยุคเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการร่วมปรึกษาหารือในการจัดการเรียนรู้แก่บุตรหลานเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

๒.๑.๕ การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองให้คำปรึกษา ดูแลผู้เรียน ภาคเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม มอบสื่อที่มีประโยชน์ เช่น เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น และมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถและด้อยโอกาส จากสมาคมคนพิการสมุทรปราการ และกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ เขต ๓ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน

๒.๒.๒ การสนับสนุนงบประมาณให้การจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายของครู

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๓.๑ ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน

๒.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณให้ครูมีการจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายและเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

ระดับคุณภาพ ...ยอดเยี่ยม...

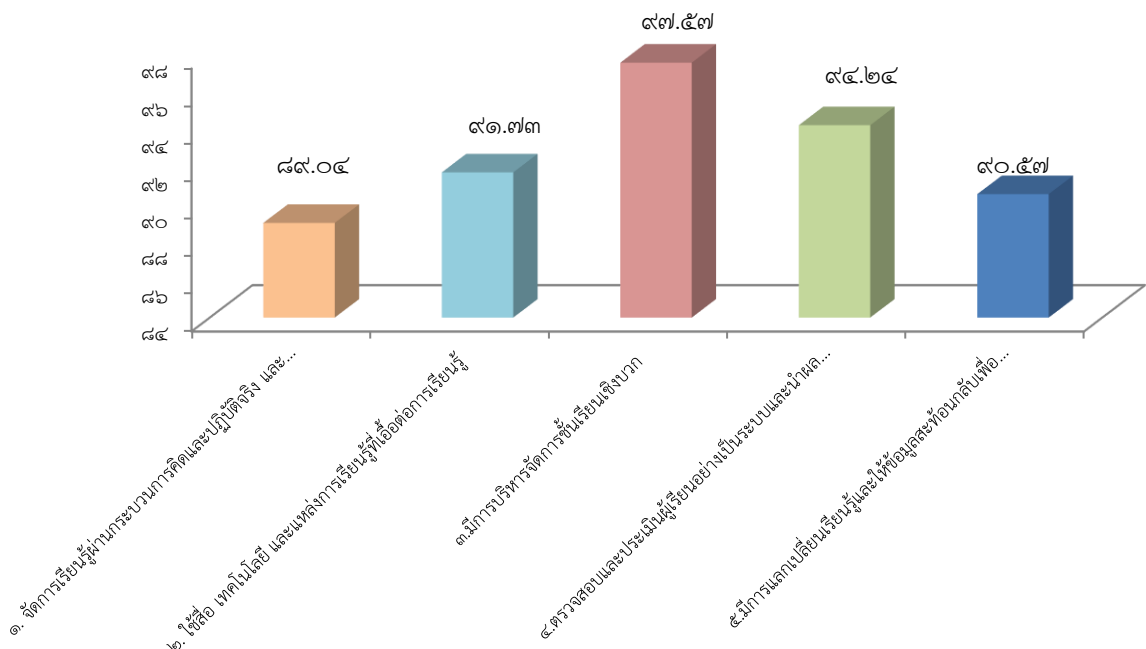
๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริงตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active learning) เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากทางเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาจากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละของมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





โรงเรียนดำเนินการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ร้อยละ ๘๖.๔๑ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๑.๖๗ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๑.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐ รายงานกิจกรรมกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

➤ โครงการ/กิจกรรมห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๖ โดยอ้างอิงจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

๑.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก แบบนิเทศชั้นเรียนและแบบนิเทศการสอน

๑.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๔ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๕.๕๓ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

➤ โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๔.๒๔ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน

➤ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๒.๙๔ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง

๑.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) รายงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน โดยมีการแจ้งผลการเรียนโดยตรงกับผู้ปกครองในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน “วันพบครูของลูก”

๒.๑.๓ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ดี จัดการเรียนการสอนได้เต็มความรู้ความสามารถ มีความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการดูแลผู้เรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนให้คุ้มค่า

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คุ้มค่า และมีการปรับปรุงให้นำเรียนรู้อยู่เสมอ



๑๐. การวัดผลประเมินผล

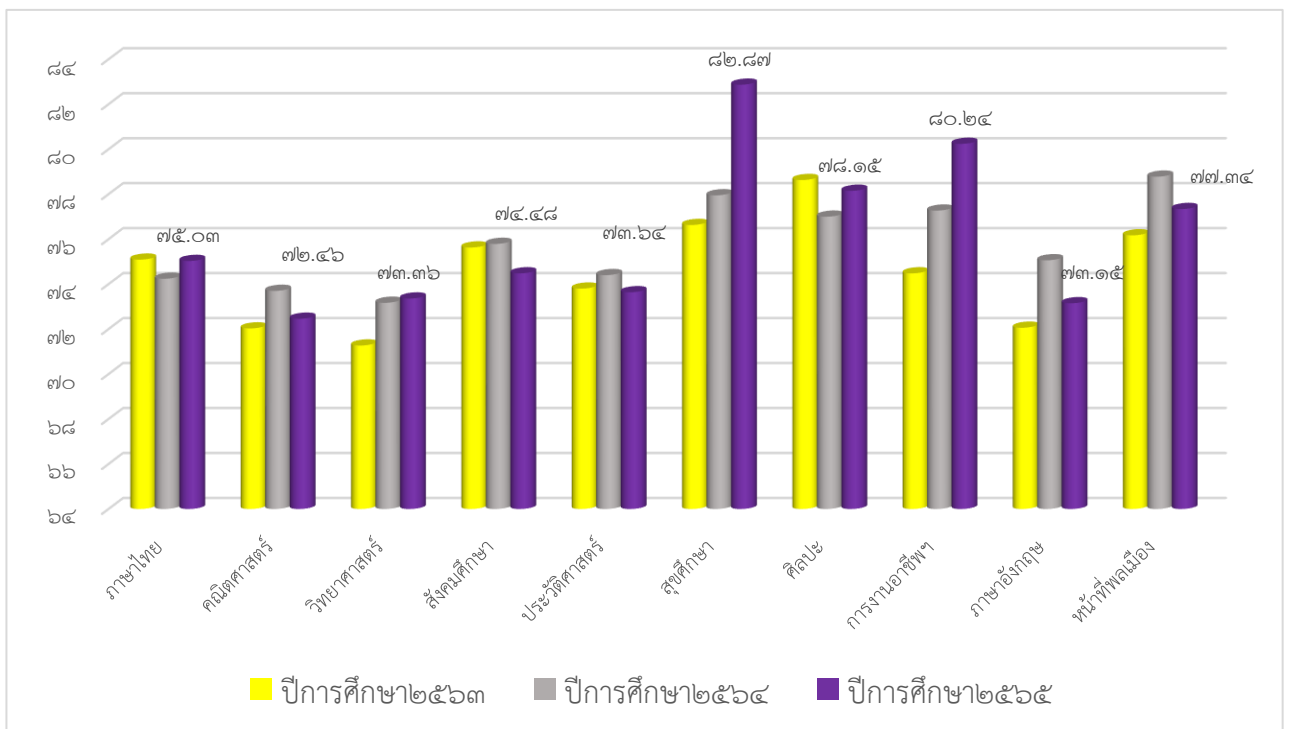
๑๐.๑ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน															
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565															
โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1															
วิชา ชั้น	นักเรียน			ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	รวม	เฉลี่ย
	ทั้งหมด	ปกติ	พิเศษ	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)		
ชั้นประถมศึกษาปีที่1	88	82	6	77.92	74.68	75.04	73.32	78.46	83.19	77.99	75.81	72.13	74.46	763.01	76.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่2	92	78	14	77.12	73.79	73.04	75.28	71.80	86.71	76.39	80.09	71.06	75.21	760.50	76.05
ชั้นประถมศึกษาปีที่3	111	97	14	80.63	74.39	74.70	79.91	78.08	84.85	77.95	76.26	75.16	84.05	785.98	78.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่4	118	97	21	78.48	73.27	72.99	77.20	74.54	79.37	76.71	83.73	77.11	78.76	772.16	77.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่5	111	87	24	65.62	66.88	71.49	67.82	67.16	81.21	77.32	80.84	72.32	78.25	728.90	72.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่6	130	109	21	70.40	71.77	72.93	73.38	71.79	81.89	82.55	84.73	71.12	73.30	753.85	75.38
เฉลี่ย	650	550	100	75.03	72.46	73.36	74.48	73.64	82.87	78.15	80.24	73.15	77.34	760.73	76.07

**ผลสัมฤทธิ์นับสถิติจากคะแนนนักเรียนปกติ

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





๑๐.๒ จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

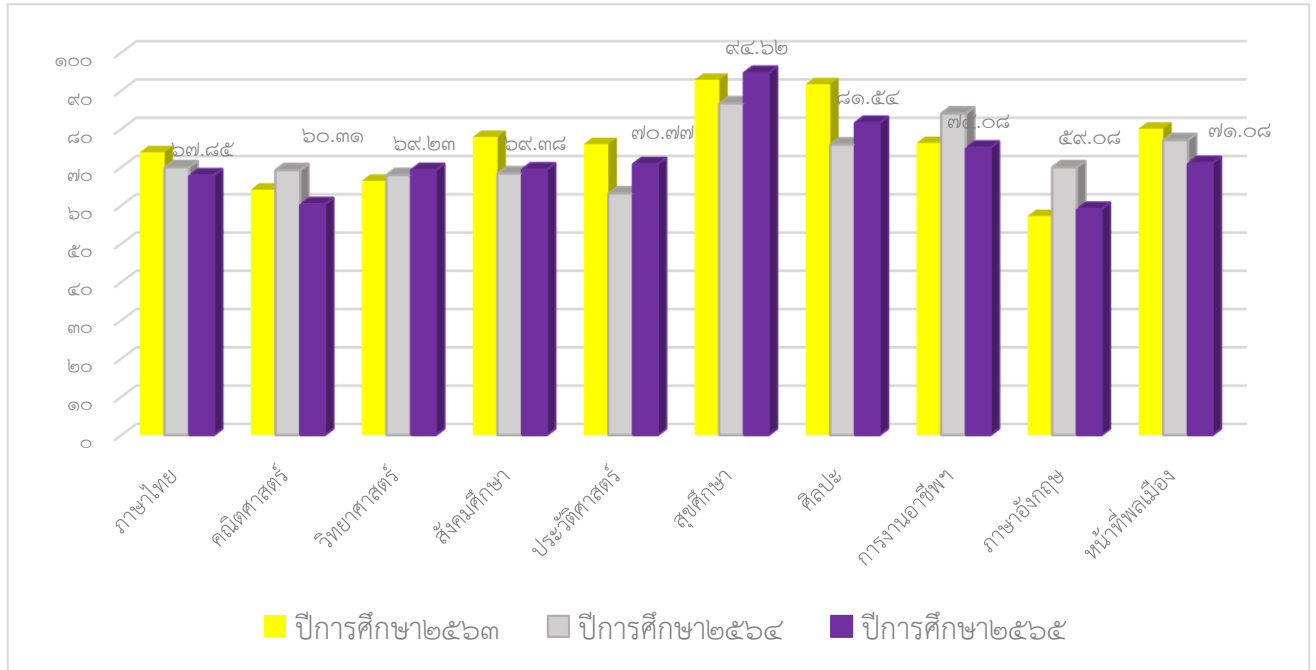


สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
		88	92	111	118	111	130	650
ภาษาไทย	จำนวน	66	64	97	91	46	77	441
	ร้อยละ	75.00	69.57	87.39	77.12	41.44	59.23	67.85
คณิตศาสตร์	จำนวน	67	58	79	72	42	74	392
	ร้อยละ	76.14	63.04	71.17	61.02	37.84	56.92	60.31
วิทยาศาสตร์	จำนวน	72	63	87	83	67	78	450
	ร้อยละ	81.82	68.48	78.38	70.34	60.36	60.00	69.23
สังคมศึกษา	จำนวน	62	70	97	96	55	71	451
	ร้อยละ	70.45	76.09	87.39	81.36	49.55	54.62	69.38
ประวัติศาสตร์	จำนวน	80	56	95	104	57	68	460
	ร้อยละ	90.91	60.87	85.59	88.14	51.35	52.31	70.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	88	91	111	116	95	114	615
	ร้อยละ	100.00	98.91	100.00	98.31	85.59	87.69	94.62
ศิลปะ	จำนวน	74	67	87	104	88	110	530
	ร้อยละ	84.09	72.83	78.38	88.14	79.28	84.62	81.54
การงานอาชีพ	จำนวน	70	66	81	96	72	103	488
	ร้อยละ	79.55	71.74	72.97	81.36	64.86	79.23	75.08
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	63	58	71	73	57	62	384
	ร้อยละ	71.59	63.04	63.96	61.86	51.35	47.69	59.08
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	50	52	99	103	97	61	462
	ร้อยละ	56.82	56.52	89.19	87.29	87.39	46.92	71.08



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

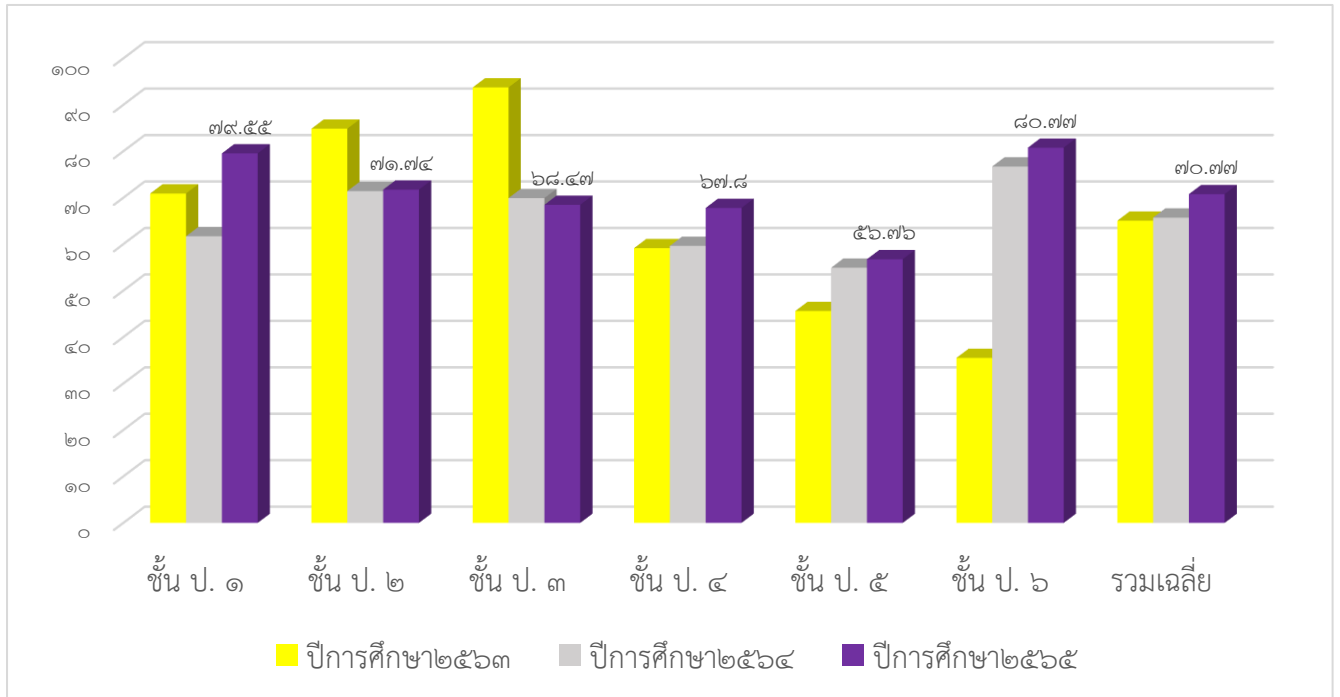


๑๐.๓ สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565							
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ระดับการประเมิน							
จำนวนนักเรียน	88	92	111	118	111	130	650
ดีเยี่ยม	41	38	44	32	20	49	224
ดีเยี่ยม	29	28	32	48	43	56	236
ผ่าน	18	25	35	38	47	25	188
ไม่ผ่าน	0	1	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	70	66	76	80	63	105	460
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	79.55	71.74	68.47	67.8	56.76	80.77	70.77



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑๐.๔ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

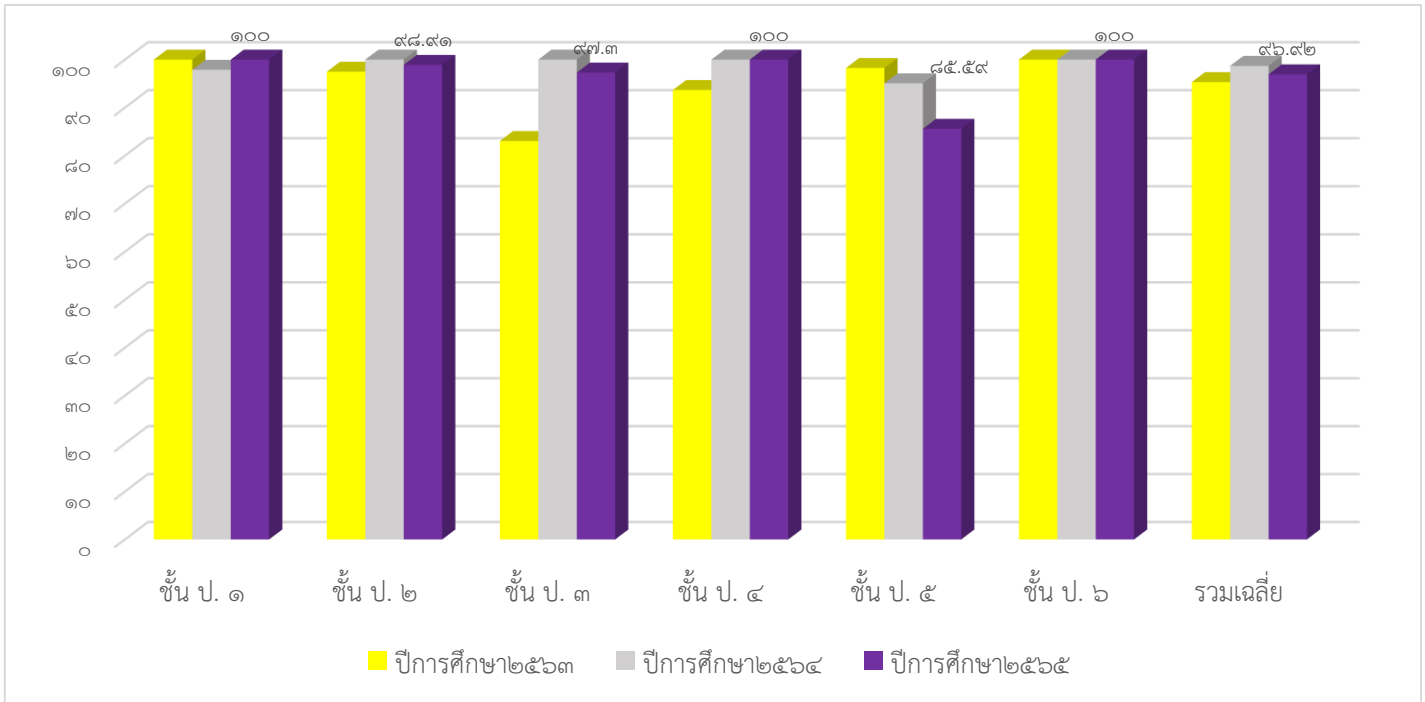
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565							
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	88	92	111	118	111	130	650
ดีเยี่ยม	36	60	101	75	64	113	449
ดี	52	31	7	43	31	17	181
ผ่าน	0	0	3	0	15	0	18
ไม่ผ่าน	0	1	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	88	91	108	118	95	130	630
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	100	98.91	97.30	100	85.59	100	96.92



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑๐.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT – Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT-Reading Test)

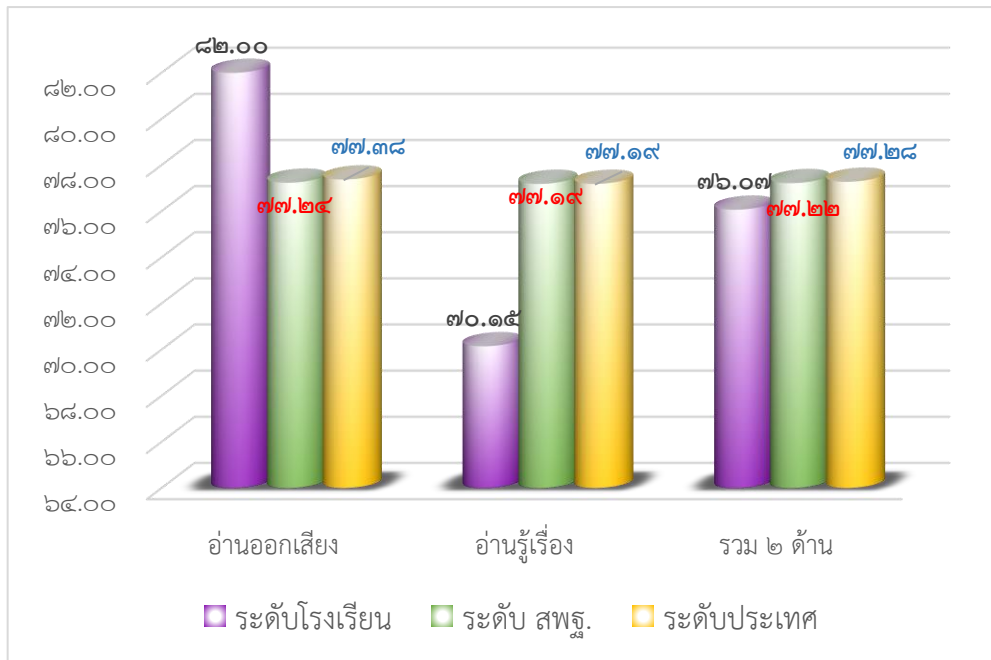
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT-Reading Test)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๐.๑๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๐๗	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



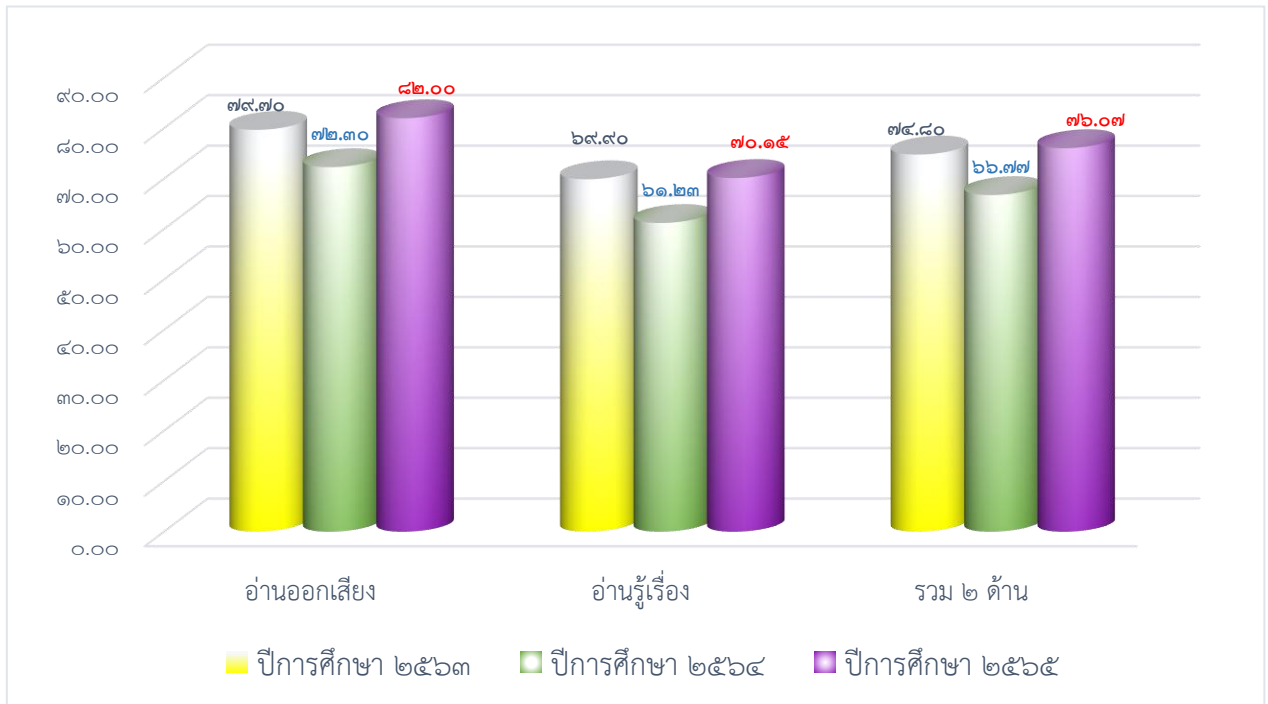
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
อ่านออกเสียง	๗๙.๗๐	๗๒.๓๐	๘๒.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๙.๙๐	๖๑.๒๓	๗๐.๑๕
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๘๐	๖๖.๗๗	๗๖.๐๗



การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑๐.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT- National Test) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓

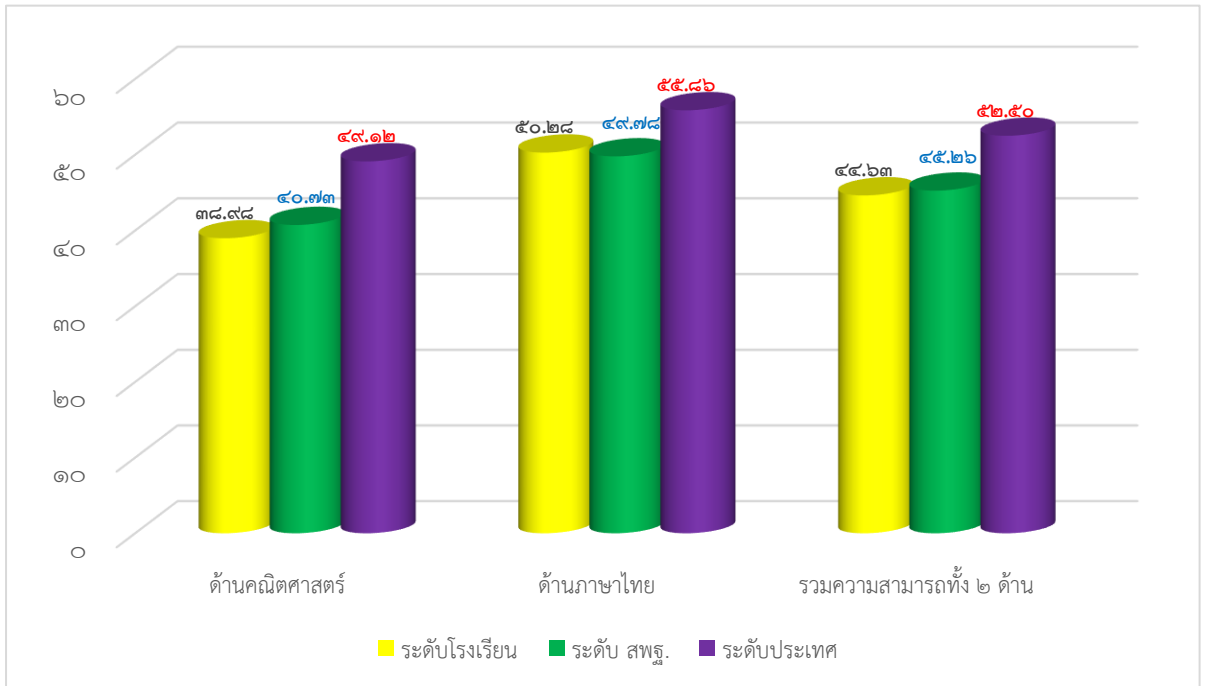
๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT-National Test)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๙๘	๔๐.๗๓	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๐.๒๘	๔๙.๗๘	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๓	๔๕.๒๖	๕๒.๕๐



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

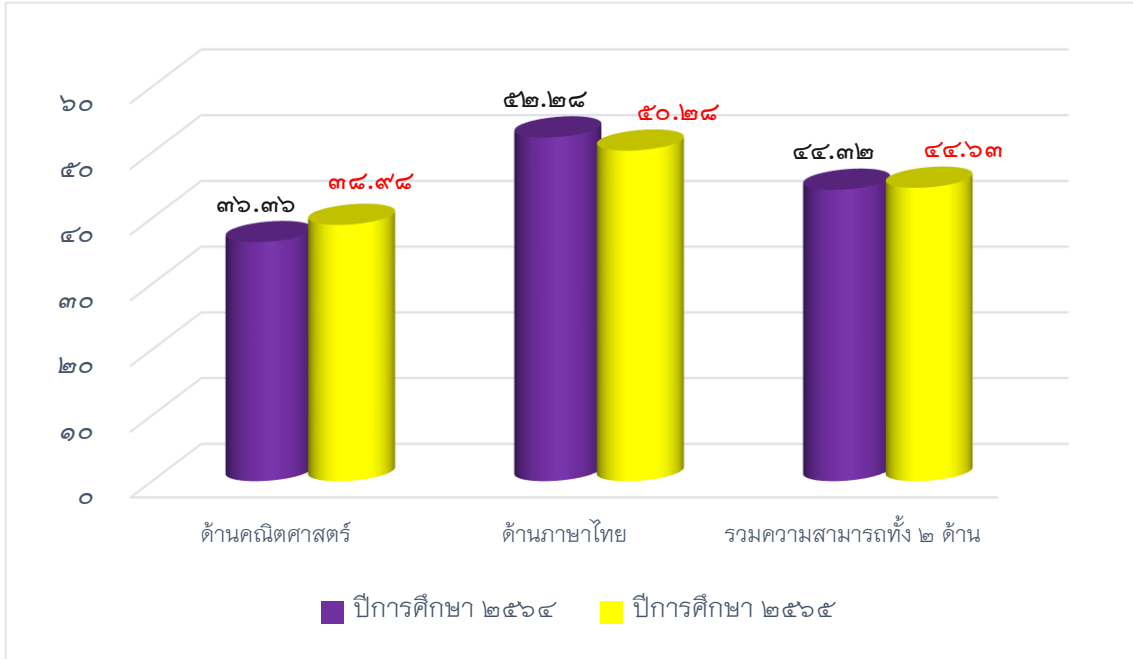


๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๘.๙๘
ด้านภาษาไทย	๕๒.๒๘	๕๐.๒๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๓๒	๔๔.๖๓



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



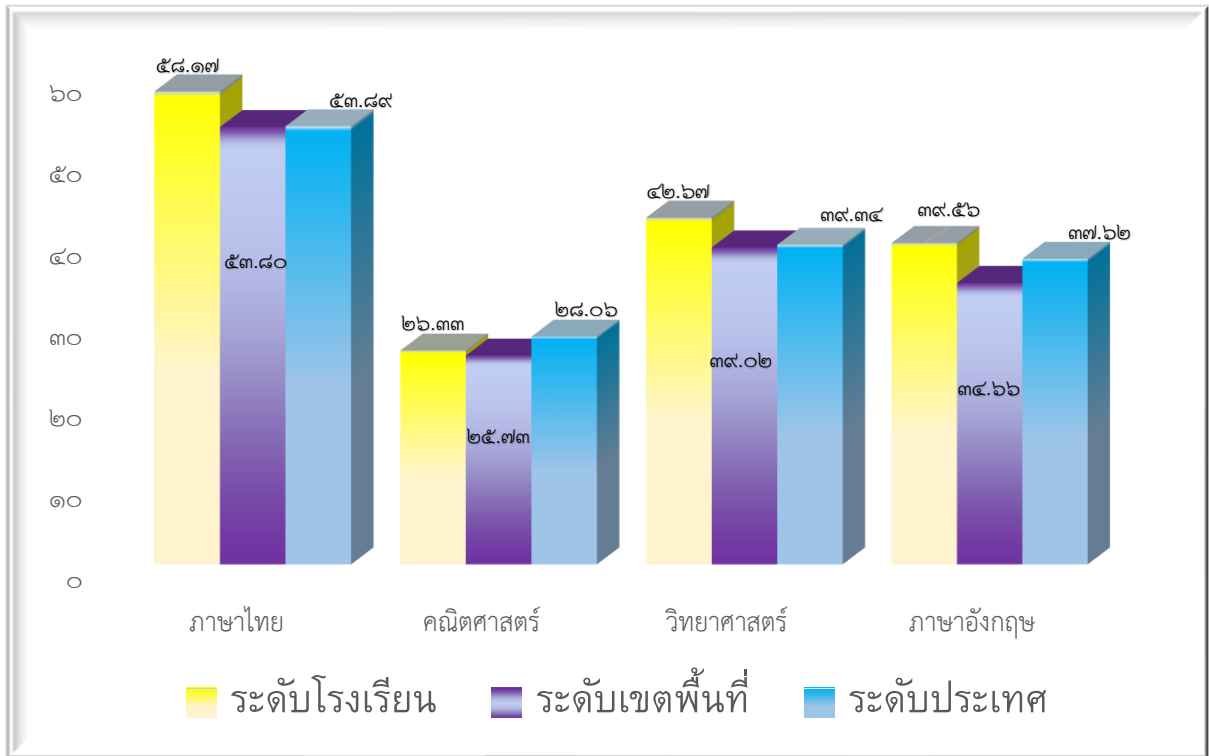
๑๐.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๑๗	๕๓.๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๒๕.๗๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๗	๓๙.๐๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๖	๓๔.๖๖	๓๗.๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

เปรียบเทียบคะแนน ผลต่างระหว่างโรงเรียนกับ สพป.สป.๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี๖๔	+๓.๖๕	+๒.๘๒	+๔.๐๓	+๔.๒๓
ผลต่างคะแนน ปี๖๕	+๔.๓๓	+๐.๖	+๓.๖๕	+๔.๙
เปรียบเทียบ	-๓.๒๘	-๒.๒๒	-๐.๓๘	+๐.๖๓

เปรียบเทียบคะแนน ผลต่างระหว่างโรงเรียนกับ ระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี๖๔	+๖.๔๔	+๐.๑	+๒.๘๖	+๐.๖๔
ผลต่างคะแนน ปี๖๕	+๔.๒๘	-๑.๓๓	+๓.๓๓	+๑.๙๔
เปรียบเทียบ	-๒.๑๖	-๑.๔๓	+๐.๔๗	+๑.๓



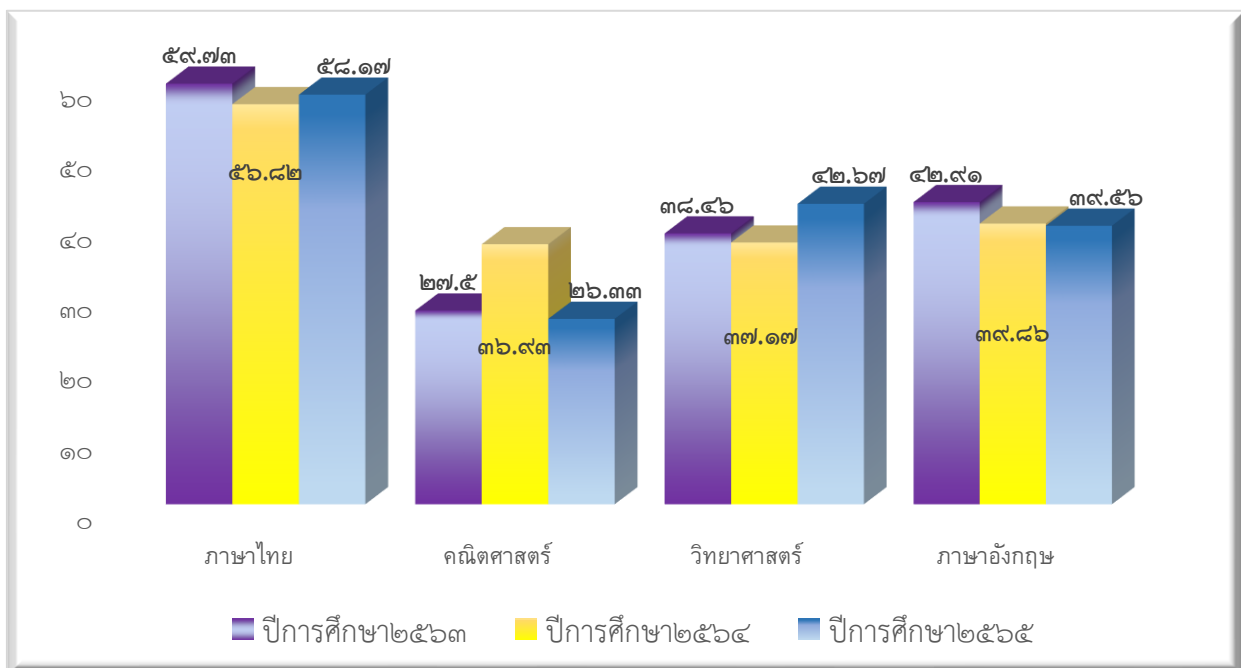
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับระดับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๘.๑๗	๕๓.๘	+๔.๓๗	๕๘.๑๗	๕๓.๘๙	๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๒๕.๗๓	+๐.๖	๒๖.๓๓	๒๘.๐๖	-๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๗	๓๙.๐๒	+๓.๖๕	๔๒.๖๗	๓๙.๓๔	๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๖	๓๔.๖๖	+๔.๙	๓๙.๕๖	๓๗.๖๒	๑.๙๔

๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๙.๗๓	๕๖.๘๒	๕๘.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๕	๓๖.๙๓	๒๖.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๖	๓๗.๑๗	๔๒.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๙๑	๓๙.๘๖	๓๙.๕๖

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕





ตอนที่ ๒ ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือตรวจสอบ โครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ร้อยละ ๘๘.๖๐ (ระดับ ดีเลิศ)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		๘๖.๗๒	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๘๖.๗๒	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	- กิจกรรม ทดสอบการอ่าน-การเขียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	- กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๗๙.๒๓	ดี
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๘๔.๓๑	ดีเลิศ
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	- กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM	๘๓.๒๗	ดีเลิศ
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	- กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	๗๙.๐๓	ดี
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๓. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๔. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐.๖๔	ดีเลิศ
๕.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา	๗๖.๐๑	ดี



มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๕.๒ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ 	๘๐.๖๐	ดีเลิศ
๕.๓ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๘๕.๓๐	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๘๗.๘๒	ดีเลิศ
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	- กิจกรรมชุมนุม	๘๗.๒๙	ดีเลิศ
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ* 	๘๑.๗๙	ดีเลิศ
๖.๓ โครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมศึกษาต่อ)	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๐.๔๘	ดีเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม คนดีศรีอินทร์พรชัย - กิจกรรม โครงการคุณธรรม - แบบประเมิน คพ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม 	๙๒.๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จิตอาสา 	๘๘.๖๔	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักษาสีเสื้อมัดน้อย ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง 	๙๖.๔๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. - กิจกรรมมารยาทไทย 	๘๘.๑๗	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๙๑.๗๖	ยอดเยี่ยม
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๙.๑๔	ดีเลิศ
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๘๘.๕๕	ดีเลิศ
๔.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย	- กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) - กิจกรรมสุขศึกษาและการออกกำลังกาย รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน*	๘๖.๒๗	ดีเลิศ
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	- กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจด้าน ภักดีเสพติดและอบายมุข - กิจกรรม Sport day	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๙.๖๕ (ระดับ ดีเลิศ)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๘๙.๖๕	ดีเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	๘๗.๐๕	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๙๑.๒๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	- โครงการ พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	๙๔.๓๖	ยอดเยี่ยม
๒.๒ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี - กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์ - โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๙๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา	๘๔.๖๓	ดีเลิศ
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	- กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๘๖.๙๖	ดีเลิศ
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	- กิจกรรมการดำเนินงานธุรการ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา	๙๓.๙๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละ ๙๒.๖๓ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๘๙.๐๔	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	- กิจกรรมเปิดบ้านตลาดวิชาการ - โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๔๑	ดีเลิศ
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๙๑.๗๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๘๗.๒๖	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จากแบบประเมิน - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบนิเทศการสอน	๙๗.๕๗	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๔.๒๔	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	- กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๔.๒ โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย	- โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	๙๔.๒๔	ยอดเยี่ยม
๔.๓ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	- กิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จากกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๐.๕๗	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ ที่ ๖๘/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ
๒. เครื่องมือการติดตามตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รูปภาพ มาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

ที่ ๖๘ /๒๕๖๕

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประการ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณชนก รอดใหญ่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานีลวัชระ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดิสุคนธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางจินตนา ศิริขวา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำปรึกษา วางแผน แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.	นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓.	นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๔.	นางสาวโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕.	นางสาวฉวีวรรณ ละเอียด	กรรมการ
๖.	นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	กรรมการ
๗.	นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผ่อง	กรรมการ
๘.	นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดแนวทางการและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.	นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓.	นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๔.	นางสาวโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕.	นางสาวฉวีวรรณ ละเอียด	กรรมการ
๖.	นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	กรรมการ
๗.	นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผ่อง	กรรมการ
๘.	นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลของมาตรฐานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือและคู่มือ****การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา**

๑.	นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓.	นางสาวอโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๔.	นางจินตนา ศิริขวา	กรรมการ
๕.	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
๖.	นางทัศนีย์ ภูมิลาด	กรรมการ
๗.	นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๘.	นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ	กรรมการ
๙.	นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	กรรมการ
๑๐.	นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผู่่อง	กรรมการ
๑๑.	นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดแนวทางการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	หัวหน้า
นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	หัวหน้า
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	หัวหน้า
นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวธนีสร สุขเผือก	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุช	ผู้ช่วย
นางสาวนพมาศ ศรทอง	ผู้ช่วย



๑.๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นายสรณวร วีระเดชา	หัวหน้า
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมด่อง	ผู้ช่วย
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	ผู้ช่วย

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวจุฑามาศ ราชคม	ผู้ช่วย

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	หัวหน้า
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วย

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวนพมาศ ศรทอง	ผู้ช่วย
นางสาวอาริยา สุวรรณ	ผู้ช่วย

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	หัวหน้า
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางอนงค์ สินธุศิริ	หัวหน้า
--------------------	---------

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

นางอนงค์ สินธุศิริ	หัวหน้า
นายสรณวร วีระเดชา	ผู้ช่วย

๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

นางสาวนพมาศ ศรทอง	หัวหน้า
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวอัยลดา อภินาภิรักษ์	หัวหน้า
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย
นางสาวอาริยา สุวรรณ	ผู้ช่วย
นางสาวพรวิภา ชารัมย์	ผู้ช่วย

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	หัวหน้า
-----------------------	---------

๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

นางสาวมณิรัตน์ รัตนวิชัย	หัวหน้า
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	ผู้ช่วย

๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

นางสาวอัยลดา อภินาภิรักษ์	หัวหน้า
นางสาวชุตินา กังอุบล	ผู้ช่วย
นางสาวจตุพร กังอุบล	ผู้ช่วย
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางฐิตาภา ลิมธนะกิจ	หัวหน้า
นางวิริณยา ทองสุข	ผู้ช่วย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
--------------------------	---------

๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	หัวหน้า
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย

๔.๒ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
นางอนงค์ สิ้นจือศิริ	ผู้ช่วย

๔.๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแพ	ผู้ช่วย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	หัวหน้า
นางสุนันท์ทิพย์ ตีสุนันท์	ผู้ช่วย
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	หัวหน้า
นางสาวอวิสตา สมจิตร	ผู้ช่วย
นางสาวณิชชรัสมิ์ อยู่พันธ์	ผู้ช่วย
นางสาวธนีสร สุขเผือก	ผู้ช่วย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	หัวหน้า
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย

๒.๑ มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	หัวหน้า
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุ่ม	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วย
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

นางอนงค์ สิ้นธุศิริ	หัวหน้า
นางสาวณิชชรัสมิ์ อยู่พันธ์	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย

๒.๓ มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

นางสาวสุนันท์ทิพย์ ตีสุนันท์	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอินชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	หัวหน้า
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วย



๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้อง
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และความต้องการของสถานศึกษา

นางสาวณัฐนรี ละม้ายแห	หัวหน้า
นางสาวอินชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วย

๓.๒ มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวปาริญา แก้วเกษ	หัวหน้า
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุ่ม	ผู้ช่วย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

นายธีระพงษ์ ประสากุล	หัวหน้า
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นายสรณวร วีระเดชา	ผู้ช่วย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวธนีสร สุขเผือก	หัวหน้า
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอินชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย
นางสาวณิชาชรัสมิ์ อยู่พันธ์	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุ่ม	ผู้ช่วย
นางสาวพัชราภรณ์ ไถ่ทอง	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมือง	ผู้ช่วย

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมือง	หัวหน้า
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย

๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

นางอนงค์ สินธุศิริ	หัวหน้า
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมือง	หัวหน้า
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
นางสาวนพมาศ ทรทอง	ผู้ช่วย

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นางสาวนพมาศ ทรทอง	หัวหน้า
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย
นางสาวธนีสร์ สุขเผือก	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวอาริยา สุวรรณ	ผู้ช่วย
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	ผู้ช่วย
นางวิรัชญา ทองสุข	ผู้ช่วย
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย
นางสาวจุฑามาศ ราชคม	ผู้ช่วย

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

นางสาวสุนันท์ทิพย์ ดีสุนันท์	หัวหน้า
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย



๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายธีระพงษ์ ประสากุล หัวหน้า

นายสรณวร วีระเดชา ผู้ช่วย

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมือง หัวหน้า

นางสาวปาริญา แก้วเกษ ผู้ช่วย

นางสาวอโนชา เพ้าหอม ผู้ช่วย

นางสาวอัยลดา อภินาภิรักษ์ ผู้ช่วย

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ ผู้ช่วย

นางสาวชุตินา กังอุบล ผู้ช่วย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ หัวหน้า

นางทัศนีย์ ภูมิลาด ผู้ช่วย

นางสาวอโนชา เพ้าหอม ผู้ช่วย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข หัวหน้า

นางสาวณัฐฐันรี ละม้ายแห ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินการดำเนินงาน สรุปผล รายงานผลการประเมิน

๒. จัดทำเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ ข้อมูลสารสนเทศของโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติพร้อมจัดเอกสาร ให้เป็นหมวดหมู่

๓. จัดทำเอกสารงานอื่น ๆ ตามลักษณะงานหรือรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. นำผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ ดังเอกสารแนบ นำส่ง

หัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ

๑. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ หัวหน้า

๒. นางจินตนา ศิริขวา ผู้ช่วย

๓. นางทัศนีย์ ภูมิลาด ผู้ช่วย

๔. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ ผู้ช่วย

๕. นางสาวอโนชา เพ้าหอม ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ เพื่อสิ้นปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)



คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ประธาน
๒. นางสาววรรณชนก รอดใหญ่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดิสุคนธ์	รองประธาน
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕. นางจินตนา ศิริขวา	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	กรรมการ
๗. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐนรี ละม้ายแห	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๕ โดยตรวจสอบ ร่องรอย ข้อมูลหลักฐาน การอ้างอิง ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	หัวหน้า
๒. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดิสุคนธ์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	ผู้ช่วย
๔. นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ผู้ช่วย
๕. นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข	ผู้ช่วยและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำ รูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

๒. ตรวจสอบความเรียบร้อยของเอกสารร่องรอยเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทาง ราชการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ. วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์



การติดตามตรวจสอบโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

แผนงานวิชาการ = เงินอุดหนุนรายหัวได้รับ 413,400 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับ 262,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	32,700	25,801	✓				80	89.32	✓	
	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	3,000	-	✓				80	94.26	✓	
	2. กิจกรรมแนะแนว และการป้องกันการทุจริต	3,500	1,135	✓				80	86.40	✓	
	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) <i>(เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</i>	120,500	125,000	✓				80	91.50	✓	
	4. กิจกรรมชุมนุม	25,000	24,666	✓				80	87.13	✓	
	5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จิตอาสา	1,200	-	✓				80	87.13	✓	
2	โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	31,000	26,775.10	✓				80	98.04	✓	
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ	147,300	168,523.50	✓				80	86.93	✓	
	1. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12,300	10367.50	✓				80	91.67	✓	
	2. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	70,000	89,475	✓				80	96.20	✓	
	3. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,000	-	✓				80	89.47	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
4.	กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
4.1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11,500	5,678	✓				80	89.32	✓	
	- กิจกรรมค่ายภาษาไทย	6,000	3,473	✓				80	94.27	✓	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน	3,500	795	✓				80	88.40	✓	
	- กิจกรรมเขียนตามคำบอก	2,000	1,410	✓				80	85.65	✓	
4.2	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	17,000	14,060	✓				80	79.23		✓
	- กิจกรรม คณิตคิดสนุก	3,000	3,000	✓				80	71.68		✓
	- กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์	14,000	11,060	✓				80	86.77	✓	
4.3	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8,500	9,500	✓				80	85.69	✓	
	- กิจกรรมค่ายวิทย์ พิชิต Coding	7,500	7,500	✓				80	83.72	✓	
	- กิจกรรมบ้านนักวิทย์ คิดแบบ STEM	1,000	-	✓				80	84.75	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	1,000 <i>(กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)</i>	-	✓				80	88.61	✓	
	4.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	6,000	5,121	✓				80	79.04		✓
	- กิจกรรม สัปดาห์อาเซียน	6,000	5,121	✓				80	81.79	✓	
	4.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	21,000	16,321	✓				80	74.81		✓
	- กิจกรรมCONVER ھرรษา	1,000	-	✓				80	78.33		✓
	- กิจกรรมท่องคำศัพท์	10,000	10,000	✓				80	66.01		✓
	- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	10,000	6,321	✓				80	81.73	✓	
4	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	25,000	17,500	✓				80	88.96	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	1. กิจกรรม ท้องโลกกว้างสู่องค์กรรวม (แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสู่ภายนอก)	120,500 <i>(เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</i>	72,500	✓				80	97.22	✓	
	2. กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต	12,500	5,000	✓				80	87.26	✓	
	3. กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	12,500	12,500	✓				80	84.57	✓	
5.	โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	17,000	16,436	✓				80	88.27	✓	
	1. กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ (1หน่วย/วิชา)	1,000	1,000	✓				80	87.12	✓	
	2. กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน	1,500	936	✓				80	94.95	✓	
	3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง	12,000	12,000					80	99.11	✓	
	4. กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง	2,500	2,500	✓				80	83.34	✓	
6.	โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	56,000	57,827	✓				80	94.24	✓	
	1.กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง	50,000	52,487	✓				80	92.92	✓	
	2.กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	6,000	5,340	✓				80	95.53	✓	
7.	โครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	10,500	8,590	✓				80	95.26	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	1. กิจกรรมนิเทศภายใน	5,000	5,000					80	95.78		
	2. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	5,500	3,590					80	95.26		
8.	โครงการดำเนินงานตามจุดเน้น	70,900	58,886	✓				80	83.32	✓	
	1. กิจกรรมทดสอบการอ่าน-การเขียน	20,000	17,967	✓				80	84.58	✓	
	2. กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	45,900	39,919	✓				80	79.03		✓
	- แบบฝึกส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร (จุดเน้น)										
	- แบบฝึกบูรณาการส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร										
	3. กิจกรรมเล่าข่าว	1,000	1,000	✓				80	83.45	✓	
	4. กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	4,000	-	✓				80	93.82	✓	
9.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส.	19,000	15,000	✓				80	87.85	✓	
	1. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา, วันมาฆบูชา)	1,000	-	✓				80	79.43	✓	
	2. กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10, วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ)	5,000	2,000	✓				80	96.00	✓	
	3. กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป -วันเด็กแห่งชาติ	7,000	7,000	✓				80	90.00	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	- วันไหว้ครู	3,000	3,000	✓				80	87.12	✓	
	4. กิจกรรมสวดมนต์เช้า-เย็น บริหารจิต พิจารณาอาหาร	-	-	✓				80	97.44	✓	
	5. กิจกรรมป้ายคุณธรรม	3,000	3,000	✓				80	84.86	✓	
	6. กิจกรรมธรรมศึกษา	10,000 <i>(เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)</i>	6,490	✓				80	87.07	✓	
10.	โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	4,000	3,200	✓				80	92.90	✓	
	1. กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม	3,000	2,950	✓				80	88.20	✓	
	2. กิจกรรม คนดีศรีอินทร์ทรัพย์	500	250	✓				80	100	✓	
	3. กิจกรรมจิตอาสา	500	-	✓				80	93.22	✓	
	4. กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	10,000 <i>(เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)</i>	1,855	✓				80	85.87	✓	



แผนงาน บริหารบุคคล = เงินได้รับ 112,800 บาท ยอดยกมา 192,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการพัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ	304,800	288,740	✓				80	87.87	✓	
	1.กิจกรรมส่งเสริมครู อ.พ.ส. มีอาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจ	49,800	49,800	✓				80	83.65	✓	
	2.กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	15,000	15,000	✓				80	93.13	✓	
	3.กิจกรรมจัดประชุมครูประจำเดือน 12 เดือน **	23,000	6,940	✓				80	96.50	✓	
	4.กิจกรรมศึกษาดูงาน	25,000	25,000	✓				80	82.30	✓	
	5.กิจกรรมสรรหาบุคลากรเพื่อเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัย	192,000	192,000	✓				80	83.75	✓	



แผนงาน บริหารงบประมาณ = เงินอุดหนุน เงินได้รับ 37,500.. บาท

= เงินยอดยกมา เงินได้รับ 180,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการ พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	37,500	29,787	✓				80	94.36	✓	
	1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	27,500	20,436	✓				80	98.77	✓	
	2. กิจกรรม บริหารระบบการเงินการบัญชี	5,000	4,960	✓				80	94.27	✓	
	3. กิจกรรมบริหารพัสดุ สินทรัพย์	5,000	4,391	✓				80	87.65	✓	
2.	โครงการการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงการป้องกันโรค ระบาดโควิด - 19	180,000	164,326.50	✓				80	83.69	✓	



แผนงาน บริหารทั่วไป = เงินยอดยกมา เงินได้รับ 388,618.89 บาท = เงินอุดหนุนรายหัว เงินได้รับ 187,800.00 บาท
 = เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินได้รับ 50,000.00 บาท = เงินรายได้สถานศึกษา เงินได้รับ 5,000.00 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	9,500	7,191	✓				80	87.05	✓	
	1.กิจกรรม เส้นสายลายมือ	3,000	2,010	✓				80	82.92	✓	
	2.กิจกรรม มารยาทไทย	4,000	3,331	✓				80	88.49	✓	
	3.กิจกรรม Sport day	2,000	1,850	✓				80	86.06	✓	
	4.กิจกรรมส่งเสริมวินัย	500	-	✓				80	90.75	✓	
2.	โครงการพัฒนาเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาค ส่วน	27,000	22,427.58	✓				80	92.13	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	1.กิจกรรม จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครอง	5,000	525	✓				80	88.5	✓	
	2.กิจกรรม จัดประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน	4,000	3,830	✓				80	97.73	✓	
	3.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมโรงเรียน	18,000	18,072.58	✓				80	90.16	✓	
3.	โครงการ อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	36,500	30818	✓				80	95.15	✓	
	1.กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	34,000	30818	✓				80	95.59	✓	
	2.กิจกรรม ครู D.A.R.E.	2,000	-	✓				80	94.71	✓	
	3.กิจกรรม เดินรณรงค์บูรณาการวันสำคัญต่างๆ	500	-				✓		-		
	4. กิจกรรมร่วมกับ อ.บ.จ.	-					✓		-		
4.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	9,000	2,899	✓				80	92.05	✓	
	1.กิจกรรมรับย้าย รับเข้าและแจ้งเกณฑ์นักเรียน	6,000	1,939	✓				80	91.35	✓	
	2.กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล IEP	3,000	960	✓				80	92.75	✓	
5.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	32,800	24,682	✓				80	87.69	✓	
	1.กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	23,500	19,690	✓				80	84.04	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	2.กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	-		✓				80	91.13	✓	
	3. กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนและออกกำลังกาย	4,300	-	✓				80	92.31	✓	
	4.กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน)	5,000	4,992	✓				80	83.29	✓	
6.	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารทางการศึกษา	3,000	-	✓				80	93.92	✓	
7.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษา	55,000	92,907	✓				80	84.63	✓	
	1. กิจกรรมการดำเนินงานธุรการ	50,000 20,000 (ยอดยกมา)	88,607	✓				80	80.00	✓	
	2. กิจกรรมระดมทุนและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	5,000 (รายได้ สถานศึกษา)	4,300	✓				80	93.88	✓	
8.	โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	50,000	95,097	✓				80	85.30	✓	



ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตามแผน	ก่อนแผน	ช้ากว่าแผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3.กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักเกี่ยวกับ MOE	2,000	-	✓				80	83.67	✓	
	4.กิจกรรมปราบปรามและประสานงาน	-	-	✓				80	90.75	✓	

สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มแผนงาน	ประเภทของเงิน											
	ยอดยกมา			รายได้สถานศึกษา			เงินอุดหนุนรายหัว			เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ
1.แผนงานวิชาการ	-	-	-	-	-	-	413,400.00			262,000.00		
2.แผนงานบุคคล	192,000.00			-	-	-	112,800.00			-	-	-



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ



ระบบบริหาร

สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน
ภาคศึกษาไทยอบอุ่น

ยึดดูแลความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมทั้ง
สถานปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา
ร่างกายและจิตใจ





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวพรทิพย์ ชูบัว

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์

นางสาวสุนันท์ทิพย์ ดีสุคนธ์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวพรทิพย์ ชูบัว

ประธาน

นางสาวสุนันท์ทิพย์ ดีสุคนธ์

รองประธาน

นางสาววรรณชนก รอดใหญ่

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นางสาวโอโนชา เพ้าหอม

กรรมการ

นางจินตนา ศิริขวา

กรรมการ

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์

กรรมการ

นางทัศนีย์ ภูมิลาด

กรรมการ

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผ่อง

กรรมการ

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว

กรรมการเลขานุการ

นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว

ผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายใน
เพิ่มความมั่นใจ

นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายใน
เพิ่มความมั่นใจ



โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ