

แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2567

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

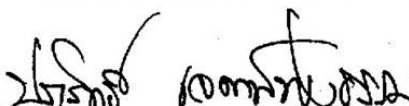
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่..๑../๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์แล้ว โดยมีการแบ่งสัดส่วนงบประมาณดังนี้

การจัดสรรงบประมาณ

ระดับชั้น	ประมาณการ รายรับ	หัก ค่าใช้จ่าย	วงเงิน จัดสรร	วิชาการ 60%	ทั่วไป 30%	สำรอง 10%	รวม 100%
ปฐมวัย	165,240	- 48,000	117,240	70,344	35,172	11,724	117,240
ประถมศึกษา	1,272,240	- 677,000	595,240	357,100	178,620	59,520	595,240
รวมทั้งสิ้น	1,437,480	725,000	712,480	427,444	213,792	71,244	712,480

ให้ความเห็นชอบการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ลงชื่อ  (ดร.ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอินทร์พรรยอนุสรณ์ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การบริหารงบประมาณตามโครงการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พรรยอนุสรณ์ มีค่าพัฒนาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณคณะครู คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอินทร์พรรยอนุสรณ์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้เป็นอย่างดี

โรงเรียนอินทร์พรรยอนุสรณ์

เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน	๓
๓. ระบบโครงสร้างการบริหาร	๔
๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปี)	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๕
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๖
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๗
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน	
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)	๘
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๘
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	๙
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
๕. ข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน	๑๐
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๐
ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร	๑๐ – ๑๑
ผลงานดีเด่นของครู	๑๑ – ๑๔
ผลงานดีเด่นของผู้เรียน	๑๔ – ๑๗
๖. ข้อมูลบุคลากร	๑๘ – ๑๙
๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๑๙ – ๒๐
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐ – ๒๑
๙. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒๑
๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑ – ๒๙

รายการ	หน้า
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๓๐
ค่านิยมองค์กร Core Value , อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๐
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	๓๑
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑	๓๑ - ๓๓
๓.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๔ - ๑๒๕
บทที่ ๓ การบริหารงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. การสรรหาบุคลากรผู้รับผิดชอบและดำเนินงาน	๑๒๖
๒. การดำเนินงานตามภารกิจ	๑๒๖
๓. การติดตามประเมินผล	๑๒๗
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๒๗
ประมาณการรายรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒๘ - ๑๒๙
ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย	๑๓๐
ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา ๑๓๑ - ๑๓๗	
โครงการตามแผนงานปฐมวัย	
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย	๑๓๙ - ๑๔๑
โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๔๒ - ๑๔๕
โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔๖ - ๑๔๙
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๕๐ - ๑๕๒
โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๑๕๓ - ๑๕๕
โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	๑๕๗ - ๑๕๙
โครงการสภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้ปลอดภัย	๑๖๐ - ๑๖๒
โครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย	๑๖๔ - ๑๖๖

รายการ

หน้า

โครงการตามแผนงานประถมศึกษางานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑๖๘ - ๑๗๑

โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑๗๒ - ๑๗๕

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๗๖ - ๑๘๐

โครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ

๑๘๑ - ๑๘๓

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ

๑๘๔ - ๑๘๕

โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๙๐ - ๑๙๔

โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑๙๕ - ๑๙๘

โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน

๑๙๙ - ๒๐๓

โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒๐๔ - ๒๐๗

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับชาติ

๒๐๘ - ๒๑๒

โครงการโรงเรียนคุณธรรม/วิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส.

๒๑๓ - ๒๑๖

โครงการตามแผนงานประถมศึกษางานบริหารบุคคล

โครงการการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๒๑๘ - ๒๒๒

โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๒๓ - ๒๒๖

โครงการตามแผนงานประถมศึกษางานบริหารงบประมาณ

โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียน

๒๒๘ - ๒๓๑

โครงการตามแผนงานประถมศึกษางานบริหารทั่วไป

โครงการพัฒนาสามัคคีสัมพันธ์ชุมชน

๒๓๓ - ๒๓๗

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒๓๘ - ๒๔๑

โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒๔๒ - ๒๔๕

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒๔๖ - ๒๔๘

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๒๔๙ - ๒๕๒

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒๕๓ - ๒๕๖

โครงการเครือข่ายศูนย์หุ่นยนต์

๒๕๗ - ๒๖๐

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒๖๑ - ๒๖๔

โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย

๒๖๕ - ๒๖๘

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๖๙ - ๒๗๓

โครงการโรงเรียนสุจริต ITA

๒๗๔ - ๒๗๖

โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย (ประกันอุบัติเหตุ)

๒๗๗ - ๒๗๙

รายการ

หน้า

ภาคผนวก

ปฏิทินการดำเนินงานแผนงานปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๘๑

ปฏิทินการดำเนินงานแผนงานประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๘๒ - ๒๘๕

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ รหัส ๑๑๐๑๐๑๑๙ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์ สโมสร ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอมะนังสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔-๔๔๙๒ โทรสาร ๐๒-๓๙๔-๑๓๖๑ E-mail : intrarumphun@gmail.com Website : www.intarumphun.com

โรงเรียนอินทรมพรรย อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ – ๓) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, ๕, ๖, ๙, ๑๐ และ ๑๑ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน , นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิสระพงษ์ เดชวงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๓๓๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๓๑ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๙ คน

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๐๘๑๙๖๒๕ E-Mail : p.chubua@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารรัฐกิจ
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๘-๔๕๙๗๐๔ E-Mail : nawapan.netchanok@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

๓) นายอิสระพงษ์ เดชวงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๕๘๗๐๖๕๕ E-Mail : dedwongsa @ gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๒	-	๒	-	๒
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๓๕	๒	๓๕	๒	๓๒
- ข้าราชการครู	๓	๒๖	๒	๒๖	๒	๒๕
- อัตรากำลัง	๑	๖	-	๖	-	๔

- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๓	-	๓	-	๓
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	-	๒	-	๒
- ชุรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	๑	-	๑	-	๑
๕. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๓๙	๒	๓๙	๒	๓๖

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒	๓๖	๑:๑๘
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒	๖๐	๑:๓๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๔	๑:๑๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๖	๑:๑๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๙๗	๑:๒๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๑๕	๑:๒๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๒๐	๑:๓๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๑๖	๑:๒๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๖
๒. ภาษาไทย	๔	๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๕
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๓
๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา/ คอมพิวเตอร์	๕	๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๓
๗. สังคมศึกษา	๓	๓
๘. พลศึกษา	๒	๒
๙. ประถมศึกษา	๔	๕
๑๐. นาฏศิลป์	๓	๑
๑๑. ดนตรี	-	-
๑๒. อื่นๆ	๑	๕
รวม	๓๕	-

๒.๓ ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๒๘ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับปฐมวัย	๔	๔๑	๕๕	-	-	๙๖
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๔	๒๒	-	-	๓๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๗	๓๓	-	-	๖๐
ระดับประถมศึกษา	๑๘	๒๖๑	๒๙๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๙	๓๙	๔	๑	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๔	๔๓	๓	๓	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๘	๓๖	๑๖	๒	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๑	๕๔	๙	๕	๑๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๖	๖๕	๑๑	๔	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๓	๕๙	๑๖	๑	๑๑๙
รวมผู้เรียนทั้งหมด	๒๒	๓๐๒	๓๕๑	๕๙	๑๖	๗๒๘

๒.๔ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ได้รับบริจาค จาก รอนายแพทย์ประชุม อินทรมพริย กับ นางพยุง อินทรมพริย จึงตั้งชื่อโรงเรียนตามนามสกุล ซึ่งได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ว่า “โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์” เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ รวมเป็นเวลา ๔๕ ปี มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน คือ

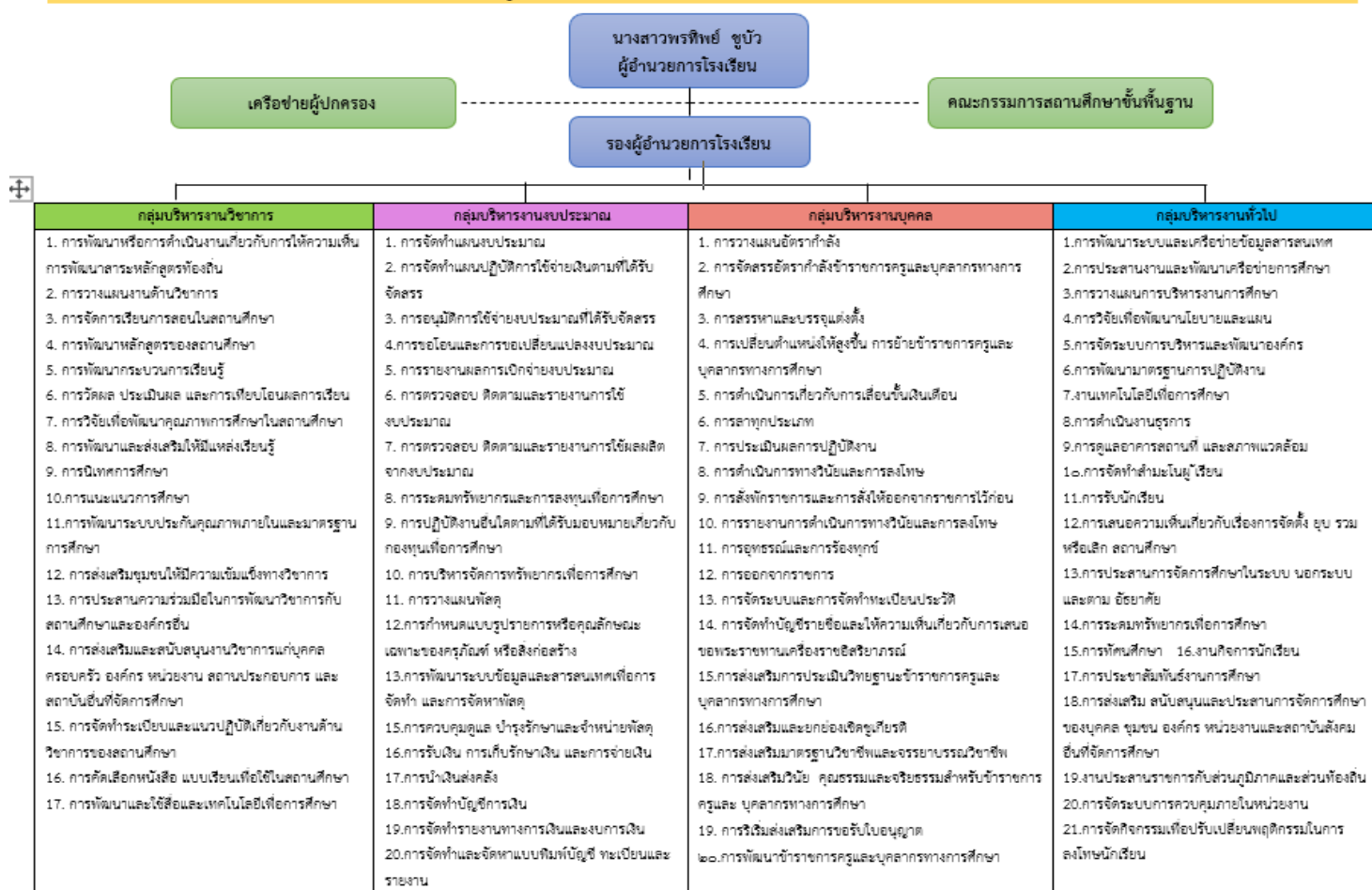
- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| ๑. นายประพันธ์ ผลัดรีน | ครูใหญ่ | พ.ศ. ๒๕๒๒ |
| ๒. นางสาวสุวิมล ทรงบัณฑิต | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๔๐ |
| ๓. นายขวัญดี สิงห์ทอง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๕๔ |
| ๔. นางสาวเพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๕ |
| ๕. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยนำสังคม บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

- | | |
|------------------------|---|
| คำขวัญของโรงเรียน | : การศึกษาเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำพลานามัย |
| คติธรรมประจำโรงเรียน | : นตฺถิ ปญฺหา สมา อาภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี |
| สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน | : รูปพระอินทร์ประทับนั่ง |
| อักษรย่อของโรงเรียน | : อ.พ.ส. |
| สีประจำโรงเรียน | : ม่วง - เหลือง |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน | : อินทนิล |

๓. ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์



๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปี)

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๘๘คน)	ป.๒ (๙๒คน)	ป.๓ (๑๑๑คน)	ป.๔ (๑๑๘คน)	ป.๕ (๑๑๑คน)	ป.๖ (๑๓๐คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๕๐	๖๖	๖๔	๙๗	๙๑	๔๖	๗๗	๔๔๑	๖๗.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๕๐	๖๗	๕๘	๗๙	๗๒	๔๒	๗๔	๓๙๒	๖๐.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๕๐	๗๒	๖๓	๘๗	๘๓	๖๗	๗๘	๔๕๐	๖๙.๒๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๕๐	๖๒	๗๐	๙๗	๙๖	๕๕	๗๑	๔๕๑	๖๙.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๕๐	๘๐	๕๖	๙๕	๑๐๔	๕๗	๖๘	๔๖๐	๗๐.๗๗
๖. สุขศึกษา และ พลศึกษา	๖๕๐	๘๘	๙๑	๑๑๑	๑๑๖	๙๕	๑๑๔	๖๑๕	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๕๐	๗๔	๖๗	๘๗	๑๐๔	๘๘	๑๑๐	๕๓๐	๘๑.๕๔
๘. การงานอาชีพ	๖๕๐	๗๐	๖๖	๘๑	๙๖	๗๒	๑๐๓	๔๘๘	๗๕.๐๘
๙.ภาษาต่างประเทศ	๖๕๐	๖๓	๕๘	๗๑	๗๓	๕๗	๖๒	๓๘๔	๕๙.๐๘

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๙๒ คน)	ป.๒ (๙๖ คน)	ป.๓ (๙๗ คน)	ป.๔ (๑๑๓ คน)	ป.๕ (๑๑๘ คน)	ป.๖ (๑๑๖ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๓๒	๘๕	๘๕	๘๒	๘๗	๖๖	๑๐๐	๕๐๕	๗๙.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๒	๘๔	๗๔	๗๗	๙๒	๕๓	๙๘	๔๗๘	๗๕.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๓๒	๘๙	๙๑	๘๗	๑๐๕	๑๐๐	๙๔	๕๖๖	๘๙.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๓๒	๙๐	๙๕	๗๕	๑๐๕	๑๑๐	๙๐	๕๖๕	๘๙.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๒	๘๙	๙๔	๘๑	๑๐๙	๑๐๖	๘๕	๕๖๔	๘๙.๒๔
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๒	๙๑	๙๔	๘๔	๑๐๑	๑๑๓	๑๑๕	๕๙๘	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๓๒	๙๑	๙๕	๙๗	๑๑๒	๑๑๔	๑๑๔	๖๒๓	๙๘.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๖๓๒	๙๑	๙๔	๙๗	๑๑๓	๑๑๗	๑๑๒	๖๒๔	๙๘.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๒	๗๗	๗๘	๕๖	๙๓	๘๓	๖๔	๔๕๑	๗๑.๓๖
รวมจำนวน	๕,๖๘๘	๗๘๗	๘๐๐	๗๓๖	๙๑๗	๘๖๒	๘๗๒	๔,๙๗๔	๘๗.๔๕

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

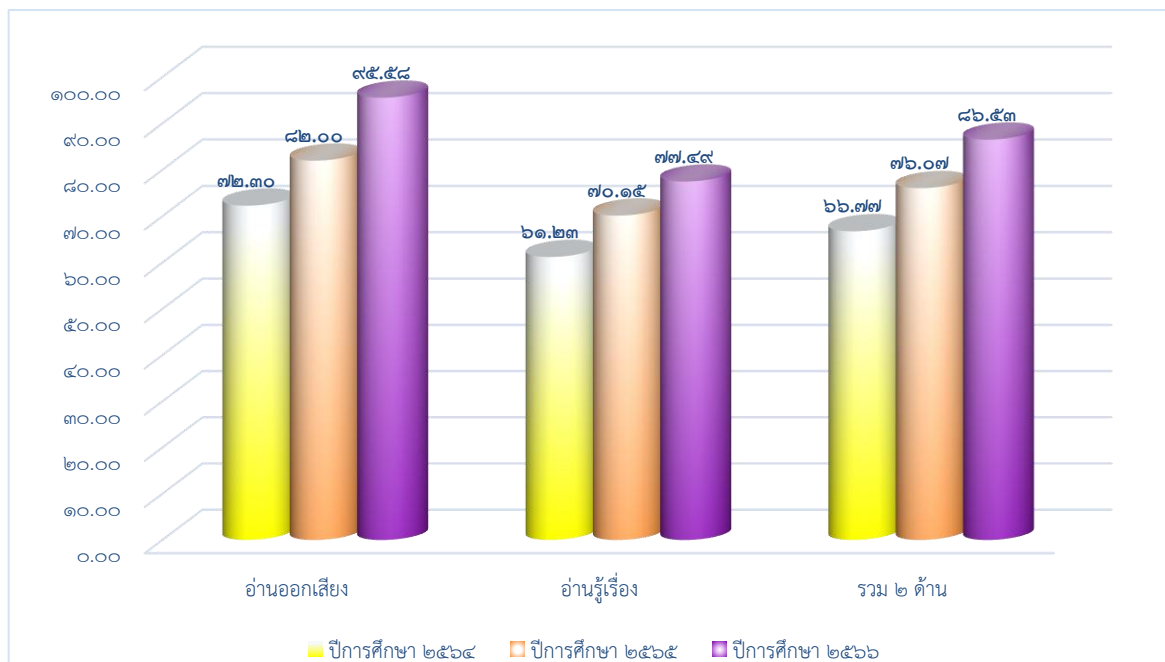
๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตาราง : ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๒.๓๐	๘๒.๐๐	+๙.๗๐	๘๒.๐๐	๙๕.๕๘	+๑๓.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๒๓	๗๐.๑๕	+๘.๙๒	๗๐.๑๕	๗๗.๔๙	+๗.๓๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๗๗	๗๖.๐๗	+๙.๓๐	๗๖.๐๗	๘๖.๕๓	+๑๐.๔๖

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



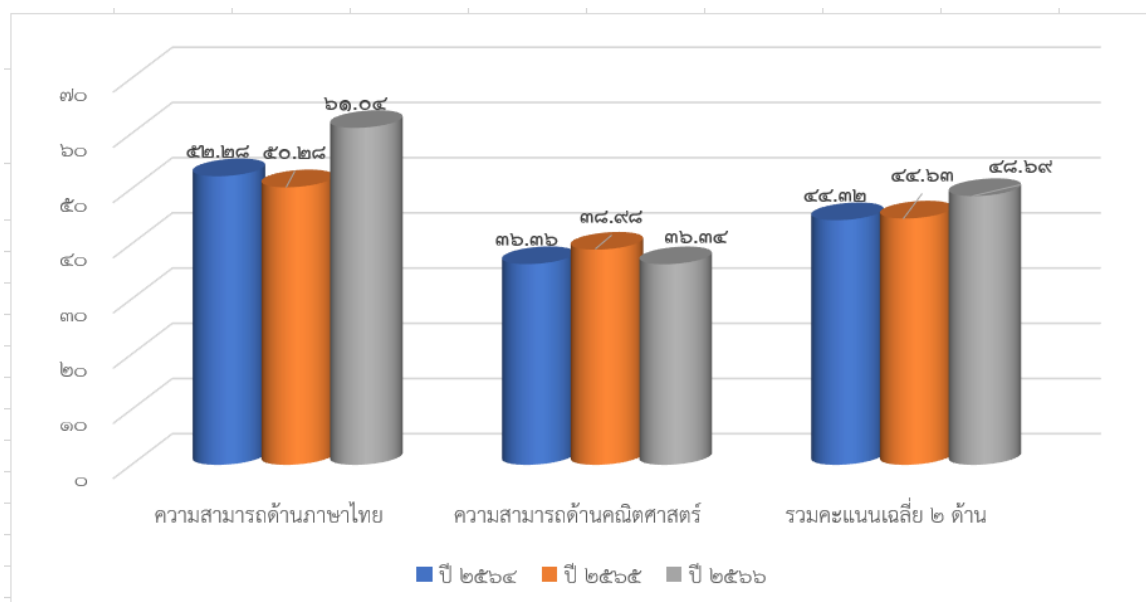
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๓.๕๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๙.๗๐) และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๗.๓๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๘.๙๒)

๓.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตาราง : ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๒๘	๕๐.๒๘	-๒.๐๐	๕๐.๒๘	๖๑.๐๔	+๑๐.๗๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๘.๙๘	+๒.๖๒	๓๘.๙๘	๓๖.๓๔	-๒.๖๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๔.๓๒	๔๔.๖๓	+๐.๓๑	๔๔.๖๓	๔๘.๖๙	+๔.๐๖

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



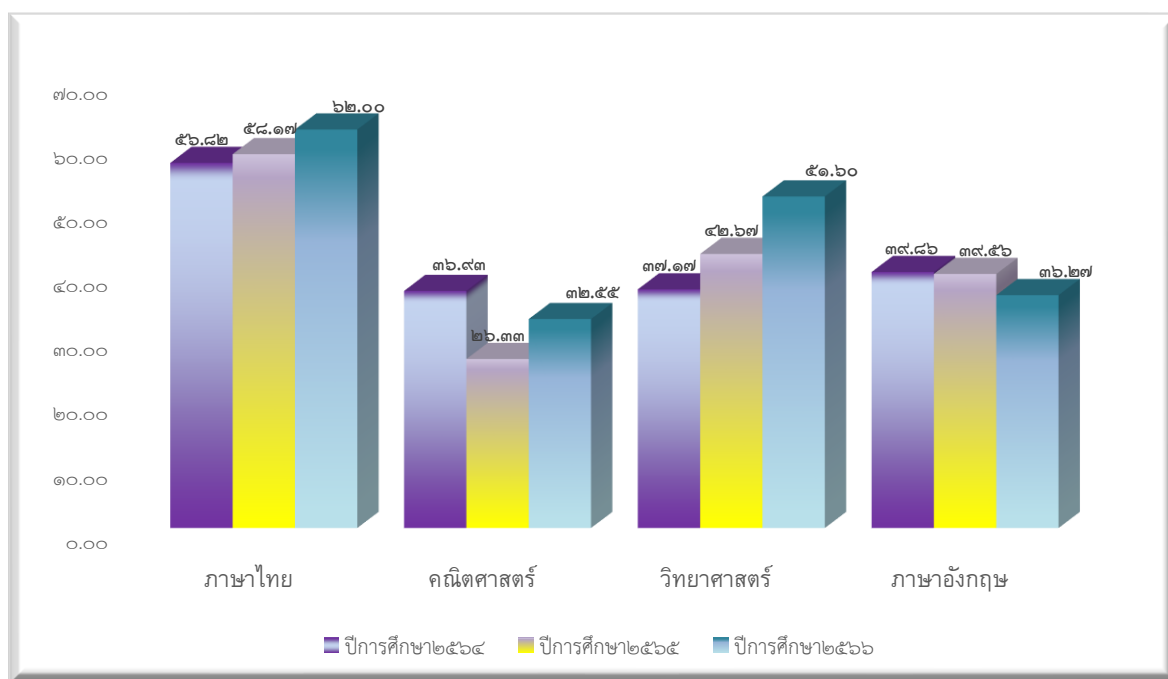
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๐.๗๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๐๐) และ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๒.๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๖๒)

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตาราง : แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๘๒	๕๘.๑๗	+๑.๓๕	๕๘.๑๗	๖๒.๐๐	+๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๙๓	๒๖.๓๓	-๑๐.๖๐	๒๖.๓๓	๓๒.๕๕	+๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๗	๔๒.๖๗	+๕.๕๐	๔๒.๖๗	๕๑.๖๐	+๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๖	๓๙.๕๖	-๐.๓๐	๓๙.๕๖	๓๖.๒๗	-๓.๒๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๒.๗๐	๔๑.๖๘		๔๑.๖๘	๔๕.๖๑	

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าผลต่างคะแนน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี๖๕	+๑.๓๕	-๑๐.๖๐	+๕.๕๐	-๐.๓๐
ผลต่างคะแนน ปี๖๖	+๓.๘๓	+๖.๒๒	+๘.๘๙	-๓.๒๙
เปรียบเทียบ	+๒.๔๘	+๑๖.๘๒	+๓.๓๙	-๓.๕๙

๔.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง : แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
ระดับการประเมิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	47	64	82	62	55	112	422
ดี	44	32	13	50	61	4	204
ผ่าน	0	0	2	1	1	0	4
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	91	96	95	112	116	116	626
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	98.91	100.00	97.94	99.12	98.31	100.00	99.05

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง : แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
ระดับการประเมิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	32	51	45	15	39	55	237
ดี	42	22	32	63	50	44	253
ผ่าน	17	23	20	35	28	17	140
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	74	73	77	78	89	99	490
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	80.43	76.04	79.38	69.03	75.42	85.34	77.53

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา / ครู / ผู้เรียน

ตาราง : แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ) - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับหน่วยงาน - ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๒ - โล่รางวัลให้การสนับสนุนและการเข้าร่วมกิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๖	สพป. สป. ๑ สพป.สป. ๑ สพป.สป. ๑ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรปราการ
ผู้บริหาร ๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	- เกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร - เกียรติบัตร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ - เกียรติบัตร ประธานศูนย์การแข่งขัน กิจกรรมหุ่นยนต์ การแข่งขันงานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เกียรติบัตร ประเภทผู้บริหาร ระดับคุณภาพผลงาน “ดี” การประกวดผลงานวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและการจัดการเชิงรุก Active Learning	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒.นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	เกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพป.สป. ๑
ครู ๑. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	- Best Practice (Active Learning) - การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ - การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพอชยาน ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๒. นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง	- Best Practice (Active Learning) - การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๓. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์	- Best Practice (Active Learning) - การแข่งขันเวทีคณิต ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๔. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	- Best Practice (Active Learning) - การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๕. นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร	- Best Practice (Active Learning) - การแข่งขันอัจฉริยภาพ	สพป.สป. ๑
๖. นางสาวณัฐนันท์ ละม้ายแข	- Best Practice (Active Learning) ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๗. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	- Best Practice (Active Learning) - ครูชน คนคุณธรรม - การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓ - การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับ ป.๑-ม.๓	สพป.สป. ๑
๘. นางวิรัชยา ทองสุข	- ครูดีในดวงใจ - การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๙. นางสาวโนชา เพ้าหอม	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖ - ครูชน คนคุณธรรม	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐. นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	- การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทยระดับ ป.๑-ม.๓ - การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๑. นางสาวลลิตรา เพ่งพระเกียรติ	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๒. นางสาวอัสดา สมจิตร	- การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทผู้เรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทผู้เรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ - การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	สพป.สป. ๑
๑๓. นางสาวพรวิภา ชารัมย์	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๑๔. นางสาวธนีสร สุขเผือก	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๕. นางอริษรา พงษ์สระพัง	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๖. นางสาวจุฑามาศ ราชคม	- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ ป.๑-ป.๓ - ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๗. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘. นายวุฒิกุล โสภี	- การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๑๙. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	- การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
๒๐. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ - การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖ - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๑. นางอนงค์ สีนุศิริ	- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔-ป.๖ - การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓ - การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๒. นายสรณวร วีระเดชา	- Best Practice (Active Learning) - การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๓. นางสาวนพมาศ ศรีทอง	- กล่าวสุนทรพจน์ ระดับประถมศึกษาเรื่อง "รักษา ชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของ ประวัติศาสตร์" ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๖๖ (ครูผู้ ฝึกซ้อม) - การประกวดบรรยายธรรมประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ จังหวัดของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สมุทรปราการ (ครูผู้ฝึกซ้อม)	สพป.สป. ๑ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สมุทรปราการ
๒๔. นางสาวปาริญา แก้วเกษ	- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕. นางจินตนา ศิริขวา	- การแข่งขันสืบทอดเครื่องถ้วยชาม ระดับ ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๖. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	- การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ระดับ ป.๑-ป.๓ - การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๗. นางสาวปริญรัตน์ ลิ้มธนะกิจ	- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๘. นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๙. นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	- การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	สพป.สป. ๑
ผู้เรียน ๑. เด็กหญิงนพวรรณ ศิริมาลัย ๒. เด็กหญิงฐานิดา พงษ์ชินทร์	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๓. เด็กหญิงวลัยพร แซ่คง ๔. เด็กชายรัชชานนท์ เพลินนอก	- โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๕. เด็กหญิงศุภาวรรณ อยู่เส็ง ๖. เด็กหญิงลพัทธดา ลัยศรี ๗. เด็กหญิงนันท์นภัส ชูเชิด ๘. เด็กหญิงอภิญา อ่อนเหล่า ๙. เด็กหญิงปิยธิดา บัวคำ ๑๐. เด็กหญิงกุลดา สิงห์มาตร	- การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับ ป.๑ - ม.๓	สพป.สป. ๑
๑๑. เด็กหญิงอนัญญา วันดอน	- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔ - ป.๖ - การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) - การประกวดบรรยายธรรม	สพป.สป. ๑ สพป.สป. ๑ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัด
๑๒. เด็กชายณัฐพัฒน์ ก้อนทอง ๑๓. เด็กหญิงณัฏพร เย็นสวาท	- การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๔. เด็กหญิงศศินันท์ รุ่งเกษม	- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๑๕. เด็กชายพีรพล พลเยี่ยม	- การประกวดมารยาทไทย	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖. เด็กหญิงณัชชาวิณั จันทรเสน	ระดับ ป.๑ - ป.๓	
๑๗. เด็กหญิงจิตติชญา เจริญสุข ๑๘. เด็กหญิงหวันยิหาวา ดวนขันธ ๑๙. เด็กหญิงอนันตญา ใจคำ ๒๐. เด็กหญิงทัศนีย์ เหล่าคม ๒๑. เด็กหญิงขวัญข้าว แซ่ลี	- การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๒๒. เด็กหญิงศิริมนต์ ปิยะไทยเสรี ๒๓. เด็กชายณัฐนันท์ ชนโฮ	- การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๔. เด็กชายสิริวิชัย ปัทมสิงห์	- การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท ผู้เรียนออทิสติก ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๕. เด็กหญิงแพรวา กะหล่ำผัก	- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท ผู้เรียนออทิสติก ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๖. เด็กชายภัทร โพธิกุล ๒๗. เด็กหญิงณัฐธยาน์ มหาวรรณ	- การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป. ๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๘. เด็กชายชุตินันท์ เมคัน	- การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทผู้เรียน ออทิสติก ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๒๙. เด็กหญิงฐิตินันท์ จรรย์นารักษา ๓๐. เด็กหญิงมณฑิตา ผดุงกิจ ๓๑. เด็กหญิงกัลยกร วิจิตร	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๓๒. เด็กชายพิชยะ วงษ์ครุฑ ๓๓. เด็กชายธนโชติ กรวยทอง	- การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๓๔. เด็กหญิงณัฏฐสรณ์ หนูชูด ๓๕. เด็กหญิงเนตรจิตต์ กระจุกพัฒน์ ๓๖. เด็กหญิงนิตดาภรณ์ เหลาทอง ๓๗. เด็กหญิงพิชชาพร ปุณณประดับกิจ ๓๘. เด็กหญิงอนัญญา ลิ้มประเสริฐ ๓๙. เด็กชายราเมศ อึ้งสุนทร ๔๐. เด็กชายภาสกร อุบลดี ๔๑. เด็กชายกรวิทย์ ทองสา ๔๒. เด็กชายรพีภัทร แซ่อึ้ง ๔๓. เด็กชายณัฐนันท์ ทองสุข	- การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๔๔. เด็กหญิงพิชญา ชื่นอารมย์ ๔๕. เด็กหญิงอภิชญา พรหมมินทร์ ๔๖. เด็กหญิงชุตีรัตน์ ตันติโรจน์วงศ์ ๔๗. เด็กหญิงณัฐพร ไทยพิทักษ์	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๘. เด็กหญิงจิตาภา นิ่มนวล ๔๙. เด็กหญิงสุชาดา ถาวร ๕๐. เด็กหญิงพิชญาวี สุวรรณภาพ ๕๑. เด็กหญิงกัลยา รัตนบุตร ๕๒. เด็กหญิงณัฐชา ระจับพาล ๕๓. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ตันงาม ๕๔. เด็กหญิงสุนิสา จันทร ๕๕. เด็กหญิงพิชญธิดา อาปรีชา		
๕๖. เด็กหญิงปาริฉัตร เทศรุ่งเรือง ๕๗. เด็กหญิงภัชนันท์ จันทอม ๕๘. เด็กหญิงกัลยรัตน์ ฉัตรพรวรรักษ์ ๕๙. เด็กหญิงสุพิชชา แก้วอาจ ๖๐. เด็กหญิงอารียา ปุณณประดับกิจ ๖๑. เด็กหญิงวิษญาพร มุลยะ ๖๒. เด็กหญิงจิตติวรดา พากุล ๖๓. เด็กหญิงวิราภานต์ มิตรราช	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๖๔. เด็กชายไซ ชวย ออง	- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๖๕. เด็กหญิงจรรยาพร จงกลาง ๖๖. เด็กหญิงสุภาดา อนุกุล	- การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๖๗. เด็กชายสิริวิชญ์ วิไลรัตน์ ๖๘. เด็กหญิงสุธาทิพย์ สีแห่งโคตร ๖๙. เด็กหญิงสิริกร -	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๗๐. เด็กหญิงปณิตา เต็นเกิดผล ๗๑. เด็กหญิงนภัสสร กระทอง ๗๒. เด็กหญิงพิมพ์ชนก นาประจักษ์	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๗๓. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นุชรักษา	- การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๗๔. เด็กหญิงธัญจิรา ผักผือ	- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๗๕. เด็กหญิงธัญญากร ผักผือ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๗๖. เด็กหญิงนันทิชา เพื่องอารณ์	- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.๑ - ป.๓ - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๗. เด็กหญิงรัฐธิดา สายพริก	- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	สพป.สป. ๑
๗๘. เด็กหญิงณัฐมา ทองสา	(คำคมเดิม) ระดับ ป.๔ - ป.๖	
๗๙. เด็กชายพงษ์พร ยิดลั่ว	- การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน	สพป.สป. ๑
๘๐. เด็กหญิงณัฐรา กมเลศร์	ระดับ ป.๑ - ป.๓	
๘๑. เด็กหญิงอ้อย -	- การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย	สพป.สป. ๑
	ระดับ ป.๑ - ป.๓	
๘๒. เด็กชายนัธวัฒน์ ศรีคำ	- การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน	สพป.สป. ๑
	ระดับ ป.๔ - ป.๖	
๘๓. เด็กหญิงกชกร น้อยวัน	- การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ	สพป.สป. ๑
	พลศึกษา ระดับ ป.๑ - ป.๖	
๘๔. เด็กชายกฤษติพล กันทาติ	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ	สพป.สป. ๑
๘๕. เด็กหญิงณณมล แสงขำ	โยนบอล ระดับ ป.๑ - ป.๓	
๘๖. เด็กหญิงไอลยวิญ สอนปราบ	- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	สพป.สป. ๑
๘๗. เด็กหญิงฟ้า -	ระดับ ป.๔ - ป.๖	
๘๘. เด็กหญิงภัทลัญชญ์ ชนะศุภธิดา		
๘๙. เด็กหญิงชนัญธิดา วรรณเจริญ		
๙๐. เด็กหญิงเปมิกา เพียวอยู่		
๙๑. เด็กหญิงเย็น เย็น		
๙๒. เด็กหญิงนันทนภา ผดุงศัพท์		
๙๓. เด็กชายยศวริศ ดวงมณี		
๙๔. เด็กหญิงปาลิดา สมกะเน		
๙๕. เด็กหญิงจิตตภัทร์ เจริญวัฒนไพศาล	- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ	สพป.สป. ๑
	ป.๔ - ป.๖	
๙๖. เด็กชายณัฐวัฒน์ งามขำ	- การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	สพป.สป. ๑
	ประกอบภาพ	
	(Pictorial Writing) ระดับ ป.๔ - ป.๖	
๙๗. เด็กชายการิน พงษ์วัน	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๙๘. เด็กชายคณิศร ชันหวัง	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.สป. ๑
๙๙. เด็กหญิงสุชานันท์ สุวรรณทอง	- การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๑๐๐. เด็กหญิงรัฐธิดา สายพริก	- การแข่งขันประกวดเขียนเรียงความในโครงการ	สพป.สป. ๑
	รวมพลกิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุค	
	ใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด”	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐๑. เด็กหญิงจิตติชญา เจริญสุข	- เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สป. ๑

๖. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
นางสาวพรทิพย์ ชูบัว		✓			✓	๕๗	๓๓
รองผู้อำนวยการ							
นางสาวนพวรรณ เนตรชนก		✓			✓	๕๕	๙
นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	✓				✓	๓๓	๗
ครูประจำการ							
นางทัศนีย์ ภูมิลาด		✓			✓	๕๐	๑๖
นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ		✓			✓	๔๑	๑๒
นางสาววิศรา โคบำรุง		✓			✓	๓๗	๑๑
นางสาวอัสดา สมจิตร		✓			✓	๕๒	๑๓
นางสาวโนชา เพ้าหอม		✓			✓	๔๔	๑๓
นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ		✓		✓		๔๕	๙
นายสรนร วีระเดชา		✓			✓	๔๒	๘
นางสาวนพมาศ ศรีทอง		✓		✓		๔๘	๘
นางอนงค์ สีนุศิริ		✓			✓	๔๘	๙
นางจินตนา ศิริขวา		✓			✓	๕๑	๑๒
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม		✓			✓	๓๘	๑๒
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์		✓			✓	๔๔	๑๓
นางสาวปาริญา แก้วเกษ		✓		✓		๕๐	๑๒
นางวิรัชยา ทองสุข		✓			✓	๕๐	๘
นางสาวณิชาธรรม์ อยู่พันธ์		✓			✓	๔๘	๑๐
นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์		✓		✓		๓๔	๗
นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์		✓		✓		๔๕	๗
นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์		✓		✓		๓๘	๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
นางสาวมณฑาวิทย์ ชมพุดผ่อง		✓		✓		๓๒	๖
นางสาววิสุดา ภาโนมัย		✓		✓		๓๑	๖
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข		✓		✓		๓๔	๗
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล		✓			✓	๔๖	๖
นางสาวธนีสร สุขเผือก		✓		✓		๓๐	๕
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม		✓			✓	๔๗	๓
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว		✓		✓		๓๒	๒
นางสาวปรินทร์รัตน์ ลิ้มธนะกิจ		✓		✓		๔๐	๖
นางสาวสมัชชา เจียนสำโรง		✓		✓		๒๗	๒
นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร		✓		✓		๓๓	๖
นายวุฒิคุณ โสภี	✓			✓		๓๖	๑
ครูอัตราจ้าง							
นางอริชรา พงษ์สระพัง		✓		✓		๔๒	๑๒
นางสาวลลิตรา เพลงพระเกียรติ		✓		✓		๔๒	๑๒
นางสาวจุฑามาศ ราชคม		✓		✓		๓๕	๗
นางสาวพรวิภา ชารัมย์		✓		✓		๒๘	๔

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๗ คน (๘๑.๐๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๖ คน (๑๖.๒๑ %)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๗.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อนุบาลปีที่ ๒ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ห้อง

อนุบาลปีที่ ๓ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ห้อง

๗.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘๘ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๘๘ เครื่อง

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---------------------|------------------------|
| - ห้องวิชาการ | - หอพระชนะไพรีน |
| - ห้องวิทยาศาสตร์ | - ห้องเกียรติยศ |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | - ห้องพยาบาล |
| - ห้องสื่อปฐมวัย | - ห้องสมุด |
| - ห้องการทำงานอาชีพ | - สนามเด็กเล่น |
| - ห้องพลศึกษา | - สวนวรรณคดี |
| - ห้องนาฏศิลป์ | - สวนวิทยาศาสตร์ |
| - ห้องลูกเสือ | - สวนการทำงานอาชีพ |
| - ห้องศิลปะ | - สวนรื่นรมย์อุดมปัญญา |
| - ห้องพระพุทธศาสนา | - ห้องสหกรณ์ออมทรัพย์ |

๗.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- เมืองโบราณ
- ศูนย์การศึกษาธรรมชาติกองทัพบกบางปู
- สวนสัตว์และฟาร์มจระเข้สมุทรปราการ
- พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ
- พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ
- หอชมเมืองสมุทรปราการ
- ห้องสมุดประชาชน จังหวัดสมุทรปราการ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง ประชากรในพื้นที่ประกอบอาชีพเพื่อการอุตสาหกรรม ที่อยู่อาศัย และพาณิชยกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยจะเห็นว่าการก่อสร้างที่อยู่อาศัย อาคารสถานที่ทำงาน ร้านอาหาร และสถานบริการตลอดจนงานอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น และมีการอพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาอาศัยอยู่ในพื้นที่ตำบลบางเมืองใหม่ และประกอบอาชีพหลากหลาย มีประชากรประมาณ ๙๙,๕๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านจัดสรร สถานีรถไฟฟ้ามหานคร โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ตลาดนัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการเป็นแหล่งที่มีโรงงานอุตสาหกรรม /บริษัท/ห้างร้าน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีโยนบัว ประเพณีนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีกินเจ สถานที่ท่องเที่ยว และเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ สถานตากอากาศบางปู ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ ป้อมพระจุลจอมเกล้า เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ เขื่อนหน้าศาลากลางจังหวัดสมุทรปราการ หอชมเมืองสมุทรปราการ สว่างคนิวาส หนองงูเห่าฟาร์ม ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรม /บริษัท/ห้างร้าน เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๙. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๙.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ๑) การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- ๒) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี
- ๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ เอกชน

๙.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒) ขาดอัตรากำลังบุคลากรด้านคณิตศาสตร์
- ๓) การพัฒนาความสามารถด้านการสอนรูปแบบใหม่ให้กับครู

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ งานโครงการที่ประสบความสำเร็จ

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
แผนงานปฐมวัย : บริหารงานวิชาการ	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	☛ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๗ ระดับดีเยี่ยม - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕.๘๗
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	☛ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๒ ระดับดีเยี่ยม - เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ร้อยละ ๘๖.๐๒
๓. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	☛ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๒ ระดับดีเยี่ยม ๑.เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๔.๓๘ ๒.เด็กรู้จักประหยัด อดออมและพอเพียง ร้อยละ ๘๓.๐๗ ๓.เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักประหยัดอดออมและพอเพียง ร้อยละ ๘๓.๗๒
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	☛ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๕๐ ระดับดีเยี่ยม ๑. เด็กสนทนาได้ตอบสื่อสาร เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๔.๕๐

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๕. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๗ ระดับดีเยี่ยม ๑. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๓.๖๗ ๒. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๘๓.๘๘ ๓. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๑.๙๖
๖. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๑ ระดับดีเยี่ยม - ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๑.๒๑
แผนงานปฐมวัย : บริหารงานบุคคล	
๑. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๘ ระดับดีเยี่ยม ๑. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕ ๒. ครูนำความรู้จากการอบรมและนำผลจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มาใช้พัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
แผนงานปฐมวัยบริหารงานทั่วไป	
๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน(ปฐมวัย)	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๔ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยว กับ การพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา และเด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเองเกิดการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
แผนงานประถมศึกษา : บริหารงานวิชาการ	
๑. โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๖ ระดับดีเยี่ยม ๑. ร้อยละ ๘๔.๓๔ ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ร้อยละ ๘๙.๗๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวและการป้องกันการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๓.๗๑ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย และฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ๔. ร้อยละ ๘๒.๘๒ ของผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเองและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๘ ระดับดีเยี่ยม ๑. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของครูผ่านเกณฑ์การนิเทศชั้นเรียน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๖ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ เฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๓๖ ๒. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ครูสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้น ๓. ร้อยละ ๙๘.๒๘ ครูได้พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ๔. ร้อยละ ๘๖.๑๑ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระเรียนรู้ เฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๕๓
๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๗ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒
๕. โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๔ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้และมีทักษะชีวิตในการเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๙.๓๒ ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๘๖.๑๔ ๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัย และมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๙๐.๕๓
๖. โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๖ ระดับดีเยี่ยม ๑. ร้อยละ ๙๔.๖๓ ของครูสามารถวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ๒. ร้อยละ ๙๕.๐๘ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๗ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพรรย อนุสรณ์ ร้อยละ ๙๖.๕๗

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๘. โครงการดำเนินงานตามจุดเน้น	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๒ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๘๕.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาร้อยละ ๗๗.๕๓ ๓. ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารร้อยละ ๘๑.๗๓
๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส.	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๐ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักวิถีพุทธร้อยละ ๗๔.๖๑ ๒. มีการส่งเสริมวิถีพุทธในโรงเรียนตามแนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการร้อยละ ๘๗.๐๗ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๗.๑๒
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๖ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๖.๖๐ ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบอุดมการณ์คุณธรรม ร้อยละ ๙๐.๕๙

แผนงานประถมศึกษา : บริหารงานบุคคล	
โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๑ ระดับดีเยี่ยม ๑. ร้อยละ ๙๑.๔๘ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) และการประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๕ ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ ๘๓.๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
แผนงานประถมศึกษา : บริหารงานงบประมาณ	
๑. โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๗ ระดับดีเยี่ยม ๑. สถานศึกษามีการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการได้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์จุดเน้นของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีการบริหารระบบการเงิน และจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงินในการบริหารงาน งบประมาณ อย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ๓. สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีการจัดหาพัสดุ ตามระบบ งบประมาณ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายตามระเบียบอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

แผนงานประถมศึกษา : บริหารงานทั่วไป	
โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๒ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๓ ๓. ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๓
๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๔ ระดับดีเยี่ยม ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตระหนักรู้ และปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหาร จัดการการศึกษาร้อยละ ๙๓.๑๖ ๒. ผู้ปกครองมีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผล การพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา ร้อยละ ๘๙.๑๖ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารทาง การศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา ร้อยละ ๘๖.๘๙

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๓. โครงการ อ.พ.ส. ร่วมใจ ด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๔ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนเล่นกีฬาต้านยาเสพติดและมีพลาณามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง (กิจกรรมกีฬาสี) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๖ ๒. ผู้เรียนได้รับการป้องกันการแพร่ยาเสพติดเข้ามาในสถานศึกษา (กิจกรรม D.A.R.E) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕
๔. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๘ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐.๕๖ ๒. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน และเป็นแหล่งให้บริการ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๖๐
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๑ ระดับดีเยี่ยม ๑. ร้อยละ ๘๔.๓๔ ของผู้เรียนได้รับโภชนาและอาหารปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๙๑.๔๘ ของโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามนโยบายหลัก ๙ ข้อ
๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๑ ระดับดีเยี่ยม ๑. สถานศึกษามีการพัฒนางานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบ มีความสะดวกรวดเร็ว ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการงานธุรการของเจ้าหน้าที่ด้วยความเสมอภาค คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๑ ๒. สถานศึกษามีการรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ AMSS SMSS และ E-Mail กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒ ๓. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือและหาแนวทางการระดมทุน สนับสนุนครูและทรัพยากรทางการศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชน สังคมและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐

โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับดีเยี่ยม ๑. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ ๘๐.๙๓ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ร้อยละ ๙๐.๔๘
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๖ ระดับดีเยี่ยม ๑. สถานักเรียนมีภาวะเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม ร้อยละ ๗๘.๖๕ ๒. สถานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๗.๐๘ ๓. สถานักเรียน กรรมการนักเรียนมีความเข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีร้อยละ ๘๑.๗๗ ๔. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๑.๒๕ ๕. นักเรียนมีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน และการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๑.๗๗
๙. โครงการ MOE SAFETY CENTER	☛ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๔ ระดับดีเยี่ยม ๑. สถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้) เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๕ ๒. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ) เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความพอเพียง เรียนรู้อย่างปลอดภัย ทันสมัยในเทคโนโลยี มีทักษะ ๓R๘C

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างปลอดภัย และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๘. จัดสภาพแวดล้อม สะอาดน่าอยู่ปลอดภัยให้เกิดประโยชน์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นครูมืออาชีพ
๔. ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร Core Value

๑. นักเรียนสำคัญที่สุด
๒. พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ
๓. ทำงานเป็นทีม
๔. ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ ดี ๓ งาม)

มีวินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- วินัยดี
- กายจิตงาม
- มารยาทงาม
- ลายมือสวยงาม

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด

- ๒) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์

- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา

- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 - ๒) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
 - ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
 - ๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
 - ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
 - ๒) ผู้เรียนรักษา อารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
 - ๓) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๑) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร และการจัดการศึกษา
 - ๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ๓) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
 - ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นสาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และความต้องการของสถานศึกษา
 - ๒) มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนรวมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะต่างๆ

๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูมีการจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

๒) ภูมิบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๒) มีขั้นตอนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓) ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและรู้จัก	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี	หลักเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๓. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและรู้จักหลักเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด ๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๖ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส ชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ รู้จักประหยัด อดออมและพอเพียง	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๓ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๓ รู้จักประหยัด อดออมและพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง สติปัญญา สมวัย	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ สนทนา โต้ตอบสื่อสาร เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๖ สนทนาโต้ตอบสื่อสาร เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑. โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนา การเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม และเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนจัดหาสื่อในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ปรับปรุงพัฒนาผลผลิตสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการยืมสื่อและสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ๑. เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑. เพื่อพัฒนาใน ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๗ จัดหาสื่อในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๗ ได้ปรับปรุงพัฒนาผลผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มีการยืม สื่อและสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๓ มีการพัฒนาใน ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณา การจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๘๙ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๙ มีส่วนร่วมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๙ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมยุวบัณฑิต	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๙ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป	ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๔. โครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูฝ่ายปฐมวัยและเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๒ คน	๑. สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูฝ่ายปฐมวัยและเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๒ คน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๕. โครงการสภาพแวดล้อมน่าอยู่เรียนรู้ปลอดภัย	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ร้อยละ ๘๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๒. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓. เพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๒. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อิสระตามความต้องความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้น เรียนเชิงบวก กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร เน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะ อุนิสิยไฝ่ ดี มีคุณธรรม มีวินัยใฝ่รู้และมีความคิด สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย	๑. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสม สมกับ วัยทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม อารมณ์และสติปัญญา ๒. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะ อุนิสิยไฝ่ดี มี คุณธรรม มีวินัยใฝ่รู้ และมีความคิด สร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้น เรียนเชิงบวก กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมหนุนน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ๒. เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๑. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ ๓. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๕ เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนา ทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรอง อนุบาล	๑. เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยความ อดทน กล้าหาญ เสียสละและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียม ลูกเสือสำรองอนุบาล ๒. เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัยความอดทน กล้าหาญ เสียสละและมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ที่ ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- กิจกรรมหนุนการเรียนรู้เทคโนโลยี	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ๒. เพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๗ ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๗ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้น เรียนเชิงบวก กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ที่ ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	๑. โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรูให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ มี ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และสามารถนำไปออกแบบเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่สนใจทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม วัฒนธรรม มีทักษะในการกำกับดูแลตนเองสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ ผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓ R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๒.๑ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘Cและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพ และตามความถนัดของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพและตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘Cและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- พัฒนาทักษะการอ่าน / บันทึกการอ่าน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘Cและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- พัฒนาทักษะการเขียน / คัดลายมือ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- เขียนตามคำบอก	๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
	๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเขียนคำตามคำบอก ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเขียนคำตามคำบอก ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนคำได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- วันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๒.๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๓. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ บูรณาการค่ายภาษาไทย	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและตระหนัก ในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ ค่ายภาษาไทย	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- คณิตคิดสนุก	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับทักษะ กระบวนการคิด และมีเทคนิคการคิด เลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และเทคนิคการคิดเลขได้อย่าง รวดเร็ว ถูกต้อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ท่องสูตรคูณ	๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการท่องสูตรคูณได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการท่องสูตรคูณได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการแข่งขัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

๒.๓ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมความเป็นเลิศ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- สัปดาห์วิทยาศาสตร์ / ค่ายวิทยาศาสตร์ - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกิจกรรมต่าง ๆ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ	ทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ	ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ ค่ายวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ ค่ายวิทยาศาสตร์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติได้	๑. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. นักเรียนชั้นห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติได้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๒.๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความ เป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพ ตามความถนัดของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษมี โอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามศักยภาพตามความ ถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- สัปดาห์อาเซียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการจัดตั้งอาเซียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน (Asean) สร้างประสบการณ์เรียนรู้ เกี่ยวกับ ประเทศในอาเซียน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ เข้าใจและเห็น ความสำคัญของการจัดตั้งอาเซียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- วันสำคัญทางศาสนา - วันไหว้ครู	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- เล่าข่าว	๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการสื่อสาร ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ไปเป็นข้อคิดในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการสื่อสาร ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ไปเป็นข้อคิดในการดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเล่าข่าว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒.๕ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามศักยภาพของตนเองในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามศักยภาพของตนเองในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- Conver ธรรมชาติ	๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน มีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ท่องคำศัพท์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- ค่ายภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- วันคริสต์มาส	๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวันคริสต์มาสได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	ความเข้าใจด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวันคริสต์มาสได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๒.๖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ส่งเสริมความเป็นไทยและชาติไทย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเหตุผลต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความเคารพ เคารพ และแสดงออกถึงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒.๗ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ตลาดนัดอาชีพ/ถนนคนเดิน อ.พ.ส.	๓. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และสามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์พระราชาได้ ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และสามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์พระราชา ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๒.๘ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี อยู่เสมอ และมีสุขนิสัยรักการออกกำลังกาย	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ และมีสุขนิสัยรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- Sport Day	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยรักการออกกำลังกาย	๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม Sport Day ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระ - มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ แสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
			ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเองรวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ ๖. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	เจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี / บรณการท่องโลกกว้าง - ลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ / วันมหาธีรราชเจ้า	๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีจิตอาสา และมีน้ำใจต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระ - มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีจิตอาสา และมีน้ำใจต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ๒. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี ได้ประกอบกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้าร่วมกัน๓. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานลูกเสือไทย ๔. เพื่อประกอบพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี เนื่องในวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระ	๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีจิตอาสา และมีน้ำใจต่อผู้อื่น ๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันมหาธีรราชเจ้า ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีจิตอาสา และมีน้ำใจต่อผู้อื่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของตน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาคูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาคูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการ เข้ารับการบริการของห้องสมุดมีชีวิต	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่านเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาดูแลเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	๑. เพื่อให้ครูมีการดำเนินการวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติและทดสอบ การอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๑. ครู ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติและทดสอบ การอ่าน การเขียนได้อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง - การวัดผลปลายภาคเรียน - การทดสอบระดับชาติ (RT) - การทดสอบระดับชาติ (NT) - การทดสอบระดับชาติ (O - Net) - การทดสอบการอ่าน – การเขียน	๒. เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๑. เพื่อให้ครูมีการดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	๒. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ปลุกพลังสมอง เสริมทักษะการสอบ RT NT O-Net - แบบฝึกทักษะการคิด คำนวน และการสื่อสาร เสริม RT NT O-Net	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ๒. เพื่อให้ครูมีการจัดทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวน และการสื่อสาร เสริม O NET, NT, RT ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ปลุกพลังสมอง เสริมทักษะการสอบ O NET, NT, RT เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ ร้อยละ ๗๐ จัดทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวน และการสื่อสาร เสริม O NET, NT, RT ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ ร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมปลุกพลังสมอง เสริมทักษะการสอบ O NET, NT, RT	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๔C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ป้ายคุณธรรม	๑. นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมป้ายคุณธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ธรรมศึกษา	๑. นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมธรรมศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มารยาทไทย	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมารยาทไทยในโรงเรียนและปฏิบัติตามตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีกิริยามารยาท (การไหว้) และเห็น	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมมารยาทไทยในโรงเรียนและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ส่งเสริมวินัย	คุณค่าของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ปลุกฝังให้นักเรียนมีกิริยามารยาท (การไหว้) และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตามที่โรงเรียนกำหนด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนพึงพอใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยในตามที่โรงเรียนกำหนด ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนพึงพอใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทาง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- โครงการคุณธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	วิธีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการทำโครงการคุณธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- คนดีศรีอินทร์มหารักษ์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อยกย่องผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมคนดีศรีอินทร์มหารักษ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๗. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข ๓. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรชุมชนตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูและบุคลากร	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กีฬาสี อ.พ.ส. ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	๔. เพื่อให้นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ๕. เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา ๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงปัญหาอันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องกับและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ๕. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมกิจกรรมกีฬาสี อ.พ.ส. ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข แสดงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ครู D.A.R.E	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงโทษภัย อันตรายจากยาเสพติด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีป้องกัน หลีกเลี่ยงให้ห่างจากยาเสพติด และรู้จักวิธีรับมือขอชีวิตตนเองสามารถต้านรับสถานการณ์เกี่ยวกับแรงกดดันต่าง ๆ ในชีวิต ๓. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน อันนำไปสู่ การเฝ้า ระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ เข้าใจและตระหนักถึงโทษภัย อันตรายจากยาเสพติด ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากยาเสพติด ด้านรับกับสถานการณ์กดดันต่างๆในชีวิตได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน อันนำไปสู่ การเฝ้า ระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- วันงดสูบบุหรี่โลก	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ถึงอันตรายของการเสพติดบุหรี่, บุหรี่ไฟฟ้า ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ ตระหนักถึงปัญหาและอันตรายของสารพิษต่างๆ ที่อยู่ในบุหรี่, บุหรี่ไฟฟ้า ๓. เพื่อป้องกันนักเรียนไม่ให้ข้องเกี่ยวกับบุหรี่, บุหรี่ไฟฟ้า	๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับรู้ถึงอันตรายของการเสพติดบุหรี่, บุหรี่ไฟฟ้า ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ไม่คิดข้องเกี่ยวกับบุหรี่, บุหรี่ไฟฟ้า	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	คิตที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีตามหลักอนามัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก การบริการด้านอนามัยที่ดีและทั่วถึง ๓. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานสาธารณสุขและบุคคลในชุมชน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีตามหลักอนามัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับความสะดวก การบริการด้านอนามัยที่ดีและทั่วถึง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานสาธารณสุขและบุคคลในชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่เหมาะสม และส่งผลต่อการเจริญเติบโต	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ได้รับอาหารที่เหมาะสม และส่งผลต่อการเจริญเติบโต	
๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อเสริมสร้างสภานักเรียน กระบวนการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. เพื่อให้นักเรียนมีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน และการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักประชาธิปไตย ๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- เลือกตั้งสถานักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความมีสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความมีสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สถานักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อเสริมสร้างสถานักเรียนกรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. เพื่อให้นักเรียนมีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภา	๑ คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้ง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- เลือกตั้งหัวหน้าห้อง/หัวหน้าคณะสี	โรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. เพื่อให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. เพื่อให้นักเรียนมีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและการเลือกตั้งหัวหน้าคณะสีอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องและหัวหน้าคณะสี	คณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีรับการปลูกฝังความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและการเลือกตั้งหัวหน้าคณะสีอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องและหัวหน้าคณะสี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑๑. โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจปลอดภัย	๑. เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้รับ การซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อม ต่อการใช้งาน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการ คุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความ ปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ สร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้าน ความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อาคาร สถานที่และสภาพ แวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและ ปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. โรงเรียนมีแนวทางในการ คุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อ ความปลอดภัยที่เป็นระบบและ นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถสร้างความมั่นใจ ความ เชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง
- รักษาสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle). ๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง ๓ R ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ใน เรื่อง ๓ R ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้เรื่อง ๓ R ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนา ความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะ อุปสรรค (AQ) (โฮมรูม) ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วย เหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมี ประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ (อำลาสถาบัน) ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของ นักเรียน สร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความ ร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการ จัดสรรทุนการศึกษาและทุน	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณ ธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความ มุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม) ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับ นักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างระบบและมี ประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ มีความพึงพอใจ และ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น (อำลาสถาบัน) ๔. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- คัดกรองผู้เรียน SDQ ให้คำปรึกษาและโฮมรูม - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา) ๑.เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ ๒.เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๑. เพื่อทราบถึงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของครอบครัวนักเรียน พร้อมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน	ที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัย พื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา , ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) ๑.ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ ทำให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของครอบครัว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- อำนวยการ (ปัจฉิมนิเทศ)	๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียน และทราบถึงทัศนคติของ ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	นักเรียน พร้อมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ สร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผล ให้เกิดความร่วมมือ ที่ดีในการช่วย แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน และ ทราบถึงทัศนคติของผู้ปกครองที่มี ต่อโรงเรียน	ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง
	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีการเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมอำนวยการ (ปัจฉิมนิเทศ)	๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีการเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจใน กิจกรรมอำนวยการ(ปัจฉิมนิเทศ)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง
	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับคำปรึกษา และแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ เรื่องการศึกษา การอบรมสั่งสอน และ การเลี้ยงดูนักเรียนเป็นข้อมูล สารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ได้รับคำปรึกษาและแนะนำกับผู้ป กครองเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา การ อบรมสั่งสอน และ การเลี้ยงดูนัก	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	นำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	เรียนเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	๑. โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - เทศการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อพัฒนาครูในการบริหารจัดการด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อะไรและการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ	๑. ครู ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
		การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การบูรณาการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) - แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- แผน IEP / ซ่อมเสริม ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
กิจกรรมกลุ่มสาระศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์	๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๕. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๓. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร้อยละ ๘๐ ๒. โครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ผ่านเกณฑ์การนิเทศติดตาม และตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมุขยอนสุราษฎร์ร้อยละ ๘๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส - สมุดบันทึกความดี / จิตอาสา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน ๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่ม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้ทำงานร่วมกันเกิดความรักความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสะอาดและสวยงาม ๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้ฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน	ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ทำงานร่วมกันเกิดความรักความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสะอาดและสวยงาม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลาทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบันทึกความดี/จิตอาสา	เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ	๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ งานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) การประเมินประเด็นท้าทาย และนำ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	(PA) การประเมินประเด็นท้าทายและนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนาคูณนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผู้กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	มาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนาคูณนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๒ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๖. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการจัดโครงการการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- สร้างขวัญและกำลังใจ	๑. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรของโรงเรียนในทุกคน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของบุคลากรภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับขวัญ กำลังใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูดีศรี อ.พ.ส	๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อคัดเลือกและยกย่องครูดีเด่นด้านวิริยะอุตสาหะ เป็นตัวอย่างที่ดี มีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและมีจิตอาสา ๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน	๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขยอนสุรณ ร้อยละ ๘๒ มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขยอนสุรณ ร้อยละ ๘๒ มีความวิริยะอุตสาหะ เป็นตัวอย่างที่ดีมีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและมีจิตอาสา ๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขยอนสุรณ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครูดีศรี อ.พ.ส.	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความ สามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ของครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จาก การอบรม สัมมนา และศึกษา ดู งาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	๑. คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีขวัญกำลังใจ ความ สามัคคีและความสัมพันธ์อันดี ต่อกันของครูและบุคลากรใน โรงเรียน ๒. คุณครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๒ พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้าน คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ๓. คุณครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดู งาน มาใช้เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีความรู้ และความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- PLC	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PLC “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการ เรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผล ให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของ ตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความ รับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ รูปแบบ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีการรวมตัวกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีความรู้ และความสามารถในการ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- อบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน	นักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน ๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้ทางวิชาชีพ”เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดประชุมครูประจำเดือน	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้รับรู้ข่าวสารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขยอนสุรณ ปรางค์ เขต ๑ และหน่วยงานต้นสังกัด ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทักษะ เจตคติ วิธีการทำงานของ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ ได้รับรู้ข่าวสารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขยอนสุรณ ปรางค์ เขต ๑ และหน่วยงานต้นสังกัด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ เพิ่มพูนความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแนว ทางเดียวกัน	ความสามารถ ทักษะ เจตคติ วิธีการ ทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น แนวทางเดียวกัน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการ จัดประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพ
๘. โครงการจ้างครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ครูผู้สอน (งบทศบาล) - นักการภารโรง - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดหาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน ตามกลุ่ม สาระหลักสูตรที่กำหนด ๒. เพื่อสรรหาบุคลากรดูแลความ เรียบร้อยวัสดุอุปกรณ์ ความสะอาด จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๓. เพื่อสรรหาบุคลากรดูแลปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษาจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑ สถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ ให้เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน ตาม กลุ่มสาระหลักสูตรที่กำหนด ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย ๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความ พึงพอใจในการจัดหาครู นักการภาร โรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ต่อการจัดการเรียน การสอน มี	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีความรู้ และความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
		สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย	
๙. โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนบริหารงานงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนปฏิบัติการงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชี จัดทำบริหารระบบการเงิน บัญชี ดำเนินงานการเงิน จัดทำบัญชีการเบิกจ่ายเงินในการ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหาร	๑. สถานศึกษามีแผนบริหารงานงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนปฏิบัติการงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ๒. เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดทำระบบบริหารการเงิน-บัญชี ดำเนินงานการเงิน จัดทำบัญชีการเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	งบประมาณตาม ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้อง ๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีความรู้และความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตาม	สถานศึกษา มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้อง ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี	แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษา ดำเนินงานการเงิน-บัญชีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้ ๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษางาน มีการตรวจสอบรวบรวม เอกสารทะเบียนการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องเป็นระบบ	ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ๑. เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานการเงิน-บัญชีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและสามารถตรวจสอบได้ ๒. เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบ รวบรวม เอกสารทะเบียนการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องเป็นระบบ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติงานด้านบัญชีวัสดุและครุภัณฑ์เป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดหาพัสดุดังงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๓. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษามีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบฯ	๓. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบฯ	
๑๐. โครงการพัฒนาสามัคคีสัมพันธ์ชุมชน	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนา และการบริหารจัดการการศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครองผู้ปกครอง มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา ๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน ๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อสำรวจคณะกรรมการสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมและพึง	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ได้มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ได้กำกับ ดูแลติดตาม ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน ๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน	พอใจในผลการพัฒนาและการ บริหารจัดการการศึกษา ๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนแก่ ผู้ปกครอง ๒. เพื่อแจ้งผลการเรียนและความ ประพฤติให้ผู้ปกครองทราบ พร้อม ทั้งขอความร่วมมือร่วมกับ สถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้ง ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาส พบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิด สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง	และพึงพอใจในผลการพัฒนาและการ บริหารจัดการการศึกษา ๑. ผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสพบปะ กับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบูรณาการจัดการศึกษา
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรม โรงเรียน	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้ปกครองและนักเรียนมี ความตระหนักและให้ความสำคัญใน การบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
		๒. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองทั่วไป ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
๘. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของเด็กและเยาวชนที่ดี ๑. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งใน	๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- รับนักเรียนและการแจ้งเกณฑ์ (ย้ายเข้า - ย้ายออก)	เขตบริการและนอกเขตบริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก เป็นไปอย่างเป็นระบบ	๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก เป็นไปอย่างเป็นระบบ ๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการรับย้าย รับเข้าและแจ้งเกณฑ์นักเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนางานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบรับ - ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ SMSS และ E-Mail กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบรับ - ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) ร้อยละ ๘๐ เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา ๒. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ร้อยละ ๘๐ ที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
- งานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์	๑. เพื่อสถานศึกษามีพัฒนางานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบของสถานศึกษามีการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการจัดระบบรับ - ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC)	งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบและสะดวกรวดเร็วในการค้นหางานบริหารทั้ง ๔ งาน ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนางานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบรับ - ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ SMSS และ E-Mail กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๓.เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีความได้รับความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการงานธุรการของเจ้าหน้าที่ด้วยความเสมอภาค ๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา	บริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา ๒. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ๓. ร้อยละ ๘๐ หน่วยงาน บุคลากร และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ร้อยละ ๘๐ ที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศจากสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และคู่มือการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ - คู่มือการปฏิบัติงาน - การบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการได้มาตรฐานตามหลักประกันคุณภาพ ๓. เพื่อให้โรงเรียน มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด อย่างมี ประสิทธิภาพ	ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบูรณาการจัดการศึกษา
๑๔. โครงการเครือข่ายศูนย์การ แข่งขันหุ่นยนต์ - ศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความ เป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพ ตามความถนัดของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความสามารถพิเศษมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความรู้ทักษะประสบ การณ์ตามศักยภาพตามความถนัด ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๓. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขัน ร้อยละ ๘๑ มีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๑๕. โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ยั่งยืนปลอดภัย	๑. เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม - สถานศึกษาปลอดภัย (MOE)	๑. เพื่อให้โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง	๑. อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ๒. ครู บุคลากรและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒ โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๑๖. โครงการโรงเรียนสุจริต (ITA)	๑. เพื่อประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ๒. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐได้รับทราบแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความ	๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับรู้ถึงการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ๒. สถานศึกษาผ่านการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	ปรับปรุงในการดำเนินงานของสถานศึกษา	การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๕	
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยนักเรียน (ประกันอุบัติเหตุ)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ - หลักสูตรท้องถิ่น	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	๑. โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) - แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - แผน IEP / ซ่อมเสริม	การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๑. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้จัดหาสื่อในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ปรับปรุงพัฒนาผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนครูมีการยืมสื่อ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้จัดหาสื่อในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้ปรับปรุงพัฒนาผลิตสื่อทำมือและ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการยืมสื่อและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	การสอน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจจากกิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๓. โครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
		เข้าร่วมโครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
- พัฒนาทักษะการเขียน / คัดลายมือ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- วันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ - ค่ายคณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมระลึกถึง สุนทรภู่กวีเอกของไทย ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า และตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณา การค่ายภาษาไทย ๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึง ความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่สัมพันธ์กับ คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมระลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทย ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและตระหนัก ในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณา การค่ายภาษาไทย ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วม กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์มีการ พัฒนาศักยภาพ ในวิชาคณิตศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติได้	๑. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสิบ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. นักเรียนชั้นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสิบ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติได้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ	ปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามศักยภาพของตนเองในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามศักยภาพของตนเองในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ค่ายภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อให้พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	การเขียน ให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่า และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย
๕. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ชุมชุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะใน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ แสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดความสนใจและความ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและ พัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมชุมนุม	การดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ ๖. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	ต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของตน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการ เข้ารับการบริการของห้องสมุดมีชีวิต	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและ พัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๖. โครงการน้อมนำแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถม ศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถม ศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร้อยละ ๘๕ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถม ศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เห็น ประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถม ศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ พึง	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ บูรณาการการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
		พอใจในการเข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	
๗. โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน - กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน - ผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. เพื่อให้ครูมีการดำเนินการวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ดำเนินการวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ปลุกพลังสมอง เสริมทักษะการสอบ RT NT O-net - แบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร เสริม RT NT O-net	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๙. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข ๓. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากร ชุมชนตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔. เพื่อให้นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ๕. เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่น ๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา	๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ๕. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
-กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหายาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม ๔. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา ๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน, ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนร่วมใจในการทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๑๐. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของเด็กและเยาวชนที่ดี	๓. นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	
วันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของเด็กและเยาวชนที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกกล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ	๑. นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกกล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
๑๑. โครงการเครือข่ายศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์ - ศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา
๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน - เลือกตั้งสถานักเรียน - สถานักเรียน - เลือกตั้งหัวหน้าห้อง/หัวหน้าคณะสี	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อเสริมสร้างสถานักเรียนกรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. เพื่อให้นักเรียนมีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการ การสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักประชาธิปไตย ๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม ๒. คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ๓. คณะกรรมการสถานักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย ๖. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๓. โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ ใจ ปลอดภัย	๑. เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้รับ	๑. อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาซ่อมแซม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
- รักษาสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	การซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	และปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง
	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง ๓ R ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้เรื่อง ๓ R ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
			และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คัดกรองผู้เรียน SDQ ให้คำปรึกษาและโฮมรูม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเองควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม) ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ (อาลาสถาบัน) ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม) ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ มีความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (อาลาสถาบัน)	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ / กลยุทธ์
	อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา)	๔. นักเรียนชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา ,ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	

บทที่ ๓

การบริหารงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหาร งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้แผนงานโครงการ ผู้รับผิดชอบ และวิธีดำเนินการดังนี้

1. การสรรหาบุคลากรผู้รับผิดชอบและดำเนินงาน

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบนโยบายการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนงานที่รับผิดชอบ

๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันจัดทำรายละเอียด แผนงาน โครงการ กิจกรรมทั้ง ๔ แผนงาน

๑.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษานำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบในแผนงานที่รับผิดชอบ

๑.๔ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรม เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการโครงการไปในทิศทางเดียวกัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทันเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๕ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาติดตาม กำกับ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงานจนสิ้นสุดโครงการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการดำเนินงานภายในแผนงาน และงานอื่น ๆ

2. การดำเนินงานตามภารกิจ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และหัวหน้าโครงการจะต้องบริหารและดำเนินงานกิจกรรมภายในโครงการที่รับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย และผลลัพธ์

๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโดยพร้อมเพรียงทุกกิจกรรมให้เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตรงกัน

๒.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สร้างเครื่องมือกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานเชิงระบบในด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน หากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้นจะได้หาทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาได้ทันเวลา

๒.๔ ผู้รับผิดชอบประเมินผลกิจกรรมและโครงการโดยใช้วิธีการประเมินผลเชิงระบบหรือการประเมินผลแบบ Deming Cycle (PDCA) และสรุปผลการประเมิน จัดทำรูปเล่มรายงานเสนอผู้บริหารตามลำดับ

๒.๕ การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและบูรณาการตามความเหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๖ การใช้การบริหาร และขออนุมัติงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายนโยบายและแผน ให้ความเห็นชอบก่อน จากนั้นเสนองานบริหารงบประมาณเพื่อพิจารณาเสนอผู้บริหารอนุมัติโดยคำนึงถึงประโยชน์ ผลลัพธ์ ผลผลิตอย่างประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามระเบียบทางราชการ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

3. การติดตามประเมินผล

๓.๑ การติดตาม ฝ่ายนโยบาย และแผนกลุ่มงานบริหารงบประมาณจะประสานติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานแล้วเสร็จทันเวลาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง ทุกแผนงาน

๓.๒ การประเมินผล ฝ่ายนโยบาย และแผนกลุ่มบริหารงบประมาณจะทำการ ประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงการให้บริการผลผลิตของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในเดือนกันยายน และเดือนกุมภาพันธ์

4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ฝ่ายนโยบาย และแผนทำการประมวลผลการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการทุกโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการ และสรุปผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะการพัฒนา

อนึ่งข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่ประมวลได้นี้โรงเรียนจะนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เต็มเต็มในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์ให้ได้ผลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดในปีการศึกษาต่อไป

ประมาณการรายรับ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

1. เงินอุดหนุนรายหัว

ระดับชั้นปฐมวัย (90 x 1,836)	=	165,240
ระดับชั้นประถมศึกษา (620 x 2,052)	=	<u>1,272,240</u>
รวมรับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น	=	<u>1,437,480</u>
เงินเหลือจ่ายปีการศึกษา 2566	333,742	
จ่ายค่าซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และระบบน้ำประปา	-176,800	
จัดสรรค่าสาธารณูปโภค	+56,942	56,942
จัดสรรให้อาคารสถานที่	+100,000	100,000
รวมประมาณการนำไปปีการศึกษา 2567	=	<u>1,594,422</u>

หัก ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง

1) ค่าสาธารณูปโภค	=	589,942
หัก ปฐมวัย	33,000	
ประถมศึกษา	500,000	
จัดสรรเพิ่มเติมจากเงินเหลือจ่าย (ยกมา)	<u>56,942</u>	
2) ค่าจ้างแม่บ้าน และ ยาม (108,000+84,000)	=	192,000.
หัก ปฐมวัย	15,000	
ประถมศึกษา	177,000.	
3) จัดสรรงบเพิ่มให้อาคารสถานที่	=	100,000
คงเหลือ นำไปจัดสรร 4 กลุ่มงาน	=	712,480

การจัดสรรงบประมาณ

ระดับชั้น	ประมาณการ รายรับ	หัก ค่าใช้จ่าย	วงเงิน จัดสรร	วิชาการ 60%	ทั่วไป 30%	สำรอง 10%	รวม 100%
ปฐมวัย	165,240	- 48,000	117,240	70,344	35,172	11,724	117,240
ประถมศึกษา	1,272,240	- 677,000	595,240	357,100	178,620	59,520	595,240
รวมทั้งสิ้น	1,437,480	725,000	712,480	427,444	213,792	71,244	712,480

2. เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)

2.1 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์ (600 X 300)	=	180,000.-
2.2 ค่าจ้างครูพี่เลี้ยง (1,500 X 80)	=	<u>120,000.-</u>
รวม เงินบำรุงการศึกษา	=	<u>300,000.-</u>

3. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 ปฐมวัย (90 X 464)	=	41,760.-
3.2 ประถมศึกษา (620 X 518)	=	321,160.-

เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา นำมาจัดสรร

1) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	=	150,160.-
2) กิจกรรมห้องโลกกว้างสู่องค์กรรวม	=	100,000.-
3) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	=	1,000.-
4) กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	=	20,000.-
5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	=	<u>50,000.-</u>
รวมทั้งสิ้น	=	<u>321,160.-</u>

ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
แผนงานบริหารวิชาการ					
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย	35,000		35,000	
	1.กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	15,000		15,000	
	2.กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี	15,000		15,000	
	3.กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	-		-	
	4.กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง สติปัญญาสมวัย	5,000		5,000	
2	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	12,500		12,500	
	1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	-		-	
	2.กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย	2,500		2,500	
	3.กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู	7,000		7,000	
	4.กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3,000		3,000	
	5.กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	-		-	
3	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20,000		20,000	
	1.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์	15,000		15,000	
	2.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี	-		-	
	3.กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล		2,000		
	4.กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง		39,760		
	5.กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	5,000		5,000	
4	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,000		2,000	
5	โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	500		500	
	รวมทั้งสิ้น	70,000	41,760	70,000	
แผนงานบริหารบุคคล					
1	โครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย				120,000 (เงินรายได้ สถานศึกษา)
แผนงานบริหารทั่วไป					
1	โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุก ภาคส่วน (ปฐมวัย)	5,000	-	5,000	
	1. ยุวบัณฑิต	5,000	-	5,000	
2	โครงการสภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้ปลอดภัย	30,172	-	30,172	

ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับประถมศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
แผนงานบริหารวิชาการ					
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	19,000		19,000	
	1. กิจกรรมหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8,000		8,000	
	2. กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	3,000		3,000	
	3. กิจกรรมหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ	5,000		5,000	
	4. กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น	3,000		3,000	
2	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	27,500		27,500	
	1. นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน				
	2. นิเทศการจัดการเรียนการสอน				
3	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	92,900		92,900	
	1. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4,100		4,100	
	(Active learning)				
	- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ				
	- แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง				
	- แผน IEP / ซ่อมเสริม				
	2. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88,300		88,300	
	3. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	500		500	
4	โครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	30,000		30,000	
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	69,700		69,700	
	1. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17,000		17,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	3,500		3,500	
	- พัฒนาทักษะการอ่าน / บันทึกการอ่าน	2,500		2,500	
	- พัฒนาทักษะการเขียน / คัดลายมือ	2,500		2,500	
	- เขียนตามคำบอก	2,500		2,500	
	- วันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย	6,000		6,000	
	2. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	17,000		17,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	2,000		2,000	
	- คณิตคิดสนุก (เกมทางคณิตศาสตร์)	6,000		6,000	

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	- ท่องสูตรคูณ	1,000		1,000	
	- ค่ายคณิตศาสตร์	8,000		8,000	
	3. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14,000		14,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	5,000		5,000	
	- สัปดาห์วิทยาศาสตร์ / ค่ายวิทยาศาสตร์	6,000		6,000	
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1,300		1,300	
	- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	1,200		1,200	
	- ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	500		500	
	4. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	13,000		13,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	7,000		7,000	
	- สัปดาห์อาเซียน	3,000		3,000	
	- วันสำคัญทางศาสนา	500		500	
	- วันไหว้ครู	2,000		2,000	
	- เล่าข่าว	500		500	
	5. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15,000		15,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	2,000		2,000	
	- Conver ھرรษา	-		-	
	- ท่องคำศัพท์	6,000		6,000	
	- ค่ายภาษาอังกฤษ	5,000		5,000	
	- วันคริสต์มาส	2,000		2,000	
	6. กิจกรรมกลุ่มสาระศิลปะ	5,300		5,300	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์	1,300		1,300	
	- ส่งเสริมความเป็นไทยและชาติไทย	4,000		4,000	
	7. กิจกรรมกลุ่มสาระการงานอาชีพ	1,400		1,400	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	900		900	
	- ตลาดนัดอาชีพ / ถนนคนเดิน อ.พ.ส.	500		500	
	8. กิจกรรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	1,000		1,000	
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1,000		1,000	
	- Sport Day	-		-	
6	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน		254,500		
	1. กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี/บูรณาการท่องโลกกว้าง		200,000	200,000	

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	-ลูกเสือสำรอง/ลูกเสือสามัญ			-	
	- วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ/วันมหาธีรราชเจ้า	-		-	
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา		28,000	28,000	
	3. กิจกรรมชุมนุม		20,000	20,000	
	4. กิจกรรมแนะแนว		500	500	
	5. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		6,000	6,000	
7	โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	17,000		17,000	
	1. กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน	1,000			
	2. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16,000			
8	โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	72,000		72,000	
	8.1 กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง	59,000		59,000	
	- การวัดผลปลายภาคเรียน	47,000		47,000	
	- การทดสอบระดับชาติ (ประเมินความสามารถในการอ่าน - RT)	1,000		1,000	
	- การทดสอบระดับชาติ (ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน- NT)	1,000		1,000	
	- การทดสอบระดับชาติ (ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O - Net)	-		-	
	- การทดสอบการอ่าน – การเขียน	10,000		10,000	
	8.2 กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	13,000		13,000	
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- ผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				
	- ผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	500		500	
9	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000		3,000	
10	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับชาติ	12,000		12,000	
	- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	1,000		1,000	
	- ปลุกพลังสมอง เสริมทักษะการสอบ RT NT O-net	1,000		1,000	
	- แบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร เสริม RT NT O-net	10,000		10,000	
11	โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส.	14,000		14,000	

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	1. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000		1,000	
	- ป้ายคุณธรรม	3,500		3,500	
	- ธรรมศึกษา	1,500		1,500	
	- มารยาทไทย	1,500		1,500	
	- ส่งเสริมวินัย	-		-	
	2. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	6,500		6,500	
	- โครงการงานคุณธรรม	1,500		1,500	
	- คณิตศาสตร์อินทร์พริ้ง	500		500	
	- ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	3,500		3,500	
	- สมุดบันทึกความดี/จิตอาสา	1,000		1,000	
	รวมทั้งสิ้น	357,100	254,500	357,100	

ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับประถมศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินงบเทศบาล	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
1.	โครงการ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	49,000		49,000	
	1. สร้างขวัญและกำลังใจ	10,000		10,000	
	- ครูดีศรี อ.พ.ส.	1,000		1,000	
	- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	-		-	
	- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2,000		2,000	
	- PLC	1,000		1,000	
	- อบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน	30,000		30,000	
	- จัดประชุมครูประจำเดือน	5,000		5,000	
2.	โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	192,000		192,000	
	- ครูผู้สอน (ครูเทศบาล)		540,000	540,000	
	- นักการภารโรง	108,000		108,000	
	- เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	84,000		84,000	
	รวมทั้งสิ้น	241,000	540,000	781,000	

ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับประถมศึกษา กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	26,700		26,700	
	1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	19,300		19,300	
	2. กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี	3,700		3,700	
	3. กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุ สินทรัพย์	3,700		3,700	

ตารางการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับประถมศึกษา กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาสถานสัมพันธ์ชุมชน	8,500		8,500	
	- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-		-	
	- จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองและปฐมวัย นักเรียน	1,500		1,500	
	- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมโรงเรียน	7,000		7,000	
2	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	21,700		21,700	
	- กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	20,000		20,000	
	- ครู D.A.R.E.	700		700	
	- วันงดสูบบุหรี่โลก/วันต่อต้านยาเสพติด/เดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	-		-	
	- ห้องเรียนสีขาว	1,000		1,000	
	- To Be Number One	-		-	
3	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	4,000		4,000	
	- รับนักเรียนและการแจ้งเกณฑ์ (ย้ายเข้า - ย้ายออก)	1,500		1,500	
	- แนะนำศึกษาต่อ	1,000		1,000	
	- วันเด็กแห่งชาติ	1,500		1,500	
4	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	9,000		9,000	
	- งานอนามัยนักเรียน	7,000		7,000	
	- งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน				
	- อย. น้อย				
	- โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหาร กลางวัน)	2,000		2,000	
5	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหาร	7,500		7,500	
	จัดการและการเรียนรู้				
	- งานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์	7,000		7,000	
	- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารทางการศึกษา (DMC)	500		500	

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ สถานศึกษา	1,000		1,000	
	- แผนพัฒนาคุณภาพ				
	- แผนปฏิบัติการ				
	- คู่มือการปฏิบัติงาน				
	- การบริหารงาน 4 ฝ่าย				
7	โครงการเครือข่ายศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์	5,000		5,000	
	- ศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์				
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000		1,000	
	- เลือกตั้งสถานักเรียน	1,000		1,000	
	- สถานักเรียน				
	- เลือกตั้งหัวหน้าห้อง / หัวหน้าคณะ				
9	โครงการศึกษานานาอยู่อย่างปลอดภัย จัดสรรเพิ่มจากเงินเหลือจ่าย ปี 2566	41,220 100,000		141,220	
	- พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม (อนุบาล 8,000)	44,350		144,350	
	- สถานศึกษาปลอดภัย (MOE)	-		-	
	- รักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	500		500	
10	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,500		3,500	
	- คัดกรองผู้เรียน SDQ ให้คำปรึกษาและโฮมรูม	1,000		1,000	
	- การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1,000		1,000	
	- อาสาสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ)	1,000		1,000	
	- ทุนการศึกษา	500		500	
11	โครงการโรงเรียนสุจริต (ITA)	500		500	
12	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยนักเรียน (ประกันอุบัติเหตุ)				120,000
					รายได้ สถานศึกษา
	รวมทั้งสิ้น	202,920		202,920	



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาการที่ครบด้านได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึงและเสมอภาค การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาประเทศเพราะการให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญให้มีคุณภาพ จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๖ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้กล่าวถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่าปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้าน ต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับ การดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
เหมาะสมตามวัย

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร, ครูลดาวัลย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๗ พ.ค. ๖๗	ครูลดาวัลย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๙ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูลดาวัลย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูลดาวัลย์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์
	-กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์
	-กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์
	-กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง สติปัญญาสมวัย	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูลดาวัลย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๓๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓๕,๐๐๐ บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

.....-.....บาท

.....-.....บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	-	-	-	-
๔. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง สติปัญญาสมวัย		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม		๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ๗.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๗.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
 (นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา ภาโนมัย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มีการจัดหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ๑.เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย ๒.จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยึดหยุ่นสอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก ๓.จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสดูแลเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง ๔.จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อ่อนโยน ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสนำมาพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖.ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความ

เข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่มีความเหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการนิเทศการจัดประสบการณ์และนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

ดังนั้นทางโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ พัฒนาการการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒ พ.ค.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูวิศรา, ครูวิสุดา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๗ พ.ค.๖๗	ครูวิสุดา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๙ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๙ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์ ,ครูวิสุดา

๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๙ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระ พงษ์, ครูวิสุตา
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม		
	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิสุตา
	๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๓ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิสุตา
	๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์	๘ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิสุตา
	๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๘ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิสุตา
	๕. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๓ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูเสาวคนธ์,ครูวิสุตา
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองฯอิสระพงษ์ ครูวิสุตา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิสุตา

๕. งบประมาณ

๑๒,๕๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๑๒,๕๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....-.....บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

.....-.....บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

.....-.....บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่นๆ

.....-.....บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

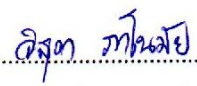
โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย		-		-
๒.กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
๓.กิจกรรมพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๔.กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕.กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน		-		-
รวม		๑๒,๕๐๐		๑๒,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของครูมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	-การประเมิน -การตรวจสอบเอกสาร	-แบบประเมิน -แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนิเทศชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาววิสุตา ภาโนมัย)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา โคบำรุง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเนื้อหาสาระที่สนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้คิด ได้รวบรวมความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคิดความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล กิจกรรมสู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ทุกคนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ

ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๐ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูอัตรา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๓ พ.ค. ๖๗	ครูอัตรา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๔ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๕ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ , รองผอ.อิสระพงษ์ , ครูอัตรา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ , รองผอ.อิสระพงษ์, ครูอัตรา
๔.๖	ดำเนินการตามแผน		
	- กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์	๒๗ พ.ค.๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา , คณะครูปฐมวัย
	- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๓ มิ.ย. ๖๗ - ๑๔ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา , คณะครูปฐมวัย
	- กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล	๓๐ พ.ค. ๖๗ - ๒๐ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา , คณะครูปฐมวัย
	- กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี	๕ มิ.ย. ๖๗ – ๑๔ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา , คณะครูปฐมวัย, ครูวิลาพรรณ
	- กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๑๐ มิ.ย. ๖๗ – ๒๑ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา , คณะครูปฐมวัย
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ มี.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ , รองผอ.อิสระพงษ์, ครูอัตรา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูอัตรา

๕. งบประมาณ	๖๑,๗๖๐	บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๑,๗๖๐	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	-	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	-	บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมหนุนย่อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๒.กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๓๙,๗๖๐	-	-	๓๙,๗๖๐
๓.กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๔.กิจกรรมหนุนย่อยเรียนรู้เทคโนโลยี	-	-	-	-
๕.กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	๓๙,๗๖๐	๒๒ ,๐๐๐	-	๖๑,๗๖๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.๒ ร้อยละของเด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.๓ ร้อยละของเด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๗.๒ เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้อง ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๗.๓ เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....วิศรา โคบำรุง.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาววิศรา โคบำรุง)

ลงชื่อ.....ณิชา เพ้าหอม.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณิชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ.....อิสระพงษ์ เดชวงษา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....พรทิพย์ ชูบัว.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิสุตา ภาโนมัย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดถ่ายเท ฯ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเน้นพัฒนาเด็กให้สมบูรณ์อย่างสูงสุดทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา กระทรวงศึกษาธิการและการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีนโยบายให้โรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาให้เด็กเก่ง เป็นคนดี มีเหตุผล และเรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนอกจากนี้ทางสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานได้มีการจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ จัดให้มีการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยีกิจกรรมที่สร้างความสนุกและเพลิดเพลินความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้นฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเหล่านี้ให้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งเป็นกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กชั้นอนุบาล และต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล๒-๓ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๑.๒ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๓ พ.ค.๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูวิสุตา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พ.ค.๖๗	ครูวิสุตา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๔ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๗ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์ ,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูวิสุตา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๗ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูวิสุตา
๔.๖	๑. การทดลองวิทยาศาสตร์	๓ มิ.ย.๖๗- ๒๑ มิ.ค.๖๘	ครูวิสุตา
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๔ มิ.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูวิสุตา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๒๘ มิ.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ ครูวิสุตา

๕. งบประมาณ

	<u>๒,๐๐๐</u> บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	<u>๒,๐๐๐</u> บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<u>-</u> บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	<u>-</u> บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	<u>-</u> บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	<u>-</u> บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.	จัดซื้ออุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์เช่น แว่นขยาย หลอดหยด ขอต้อทอนาโด	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	การสังเกตและการบันทึก	แบบสังเกตแบบบันทึก
๖.๒ ร้อยละเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	การสังเกตและการบันทึก	แบบสังเกตแบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๗.๒ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาววิสุตา ภาโนมัย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา โคบำรุง นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยโดยยึดหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน นโยบายหรือจุดเน้นของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาชาติ และบริบทของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๘๙ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๓ พ.ค.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๕ พ.ค.๖๗	ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๐ พ.ค.๖๗	ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๒ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๒ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ -โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๑๕ พ.ค.๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูเสาวคนธ์,ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองอิสระพงษ์ ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิศรา,ครูลดาวัลย์

๕. งบประมาณ

	๕๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑ .	จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายในเช่น กระดาษ A๔	-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมมีการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	การติดตาม ตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรมมีการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	แบบติดตาม ตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรมมีการ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา

๖.๒ ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์	การประเมินความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์	แบบประเมินความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์
---	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการประเมินแนวโน้ม

๗.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืนและเป็นที่พึงพอใจแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการ	พัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วนให้มีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับชั้นในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้กำหนดนโยบายบทบาทการจัดโครงการส่งเสริมบทบาทพัฒนา บริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ในการร่วมคิดร่วมบริหารจัดการ เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาของเด็กร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทางด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ ครอบครัว รวมทั้งแนวทางการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนมีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ถ้าผู้ปกครองสามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการทางการเรียนและความสามารถอันหลากหลายของเด็กก็จะทำให้โครงการต่าง ๆ ประสบความสำเร็จมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาในช่วงชั้นต่อไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจ

ในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๘ พ.ค.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูลดาวัลย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ครูลดาวัลย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๑ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูลดาวัลย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ,รองผอ.อิสระพงษ์ ครูลดาวัลย์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมยุวบัณฑิต	๗ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑๔ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูลดาวัลย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์

๕. งบประมาณ

	๕,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	- บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมยุวบัณฑิต เช่น กระดาสี ดอกไม้	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา

๗.๒ เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นการสร้างแรงจูงใจในการที่จะศึกษาต่อในช่วงชั้นต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	สภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้ปลอดภัย
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคง ในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – พ.ศ.๒๕๗๔) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคง รูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน นโยบาย QUICK WIN ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑.ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. มองเห็นภัยที่แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากกลั่นแกล้งรังแก (BULLY) รวมถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยสำหรับเด็กจึงได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ,ครูลดาวัลย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๘ พ.ค. ๖๗	ครูลดาวัลย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์

๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์ ,ครูลดาวัลย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์ ,ครูลดาวัลย์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงห้องเรียน /สถานที่ต่างๆ ภายใน-ภายนอกอนุบาล/สนามเด็กเล่น /ระบบ สาธารณูปโภค/ห้องน้ำ /อื่น ๆ	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูลดาวัลย์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์ ,ครูลดาวัลย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูลดาวัลย์

๕. งบประมาณ

๓๐,๑๗๒ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๓๐,๑๗๒ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....-.....บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

.....-.....บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

.....-.....บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่นๆ

.....-.....บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
- จัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงห้องเรียน /สถานที่ต่างๆภายใน- ภายนอกอนุบาล/สนามเด็กเล่น /ระบบสาธารณูปโภค/ ห้องน้ำ /อื่น		๓๐,๑๗๒		๓๐,๑๗๒
รวม		๓๐,๑๗๒		๓๐,๑๗๒

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๗.๒ เด็กเกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๓ เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการ	จ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย
แผนงานหลัก	บริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา โคบำรุง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	-

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความซุกซน เคลื่อนไหวตลอดเวลา สติปัญญาและ ความคิดจะมีความเปราะบาง ปรปรเปลี่ยนตามสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นใกล้ชิด ชอบลอกเลียนแบบตามความนึกคิดของตน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้ รับการดูแลอย่าง ใกล้ชิดให้ มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย ดังนั้นพี่เลี้ยงเด็กซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก และมีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม การพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จักรับผิดชอบ รักเด็กอุปนิสัยอ่อนโยน จิตใจโอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำ เพื่อจะเป็นผู้ที่ให้ การดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กเป็นการวางรากฐาน ความคิด สติปัญญา อารมณ์ สังคม ลักษณะนิสัย เสริมสร้างบุคลิกที่ดีให้กับเด็ก

โรงเรียนอินทรมพรรยณสรณ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จำนวน ๒ คน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จำนวน ๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จำนวน ๒ คน

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๓ เม.ย. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูวิศรา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๐ พ.ค.๖๗	ครูวิศรา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๐ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์

๔.๔	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๗ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ,รองผอ.นวพรรณ, ครูวิศรา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๐ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.นวพรรณ ครูวิศรา
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ - จ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน ๒ คน	๒ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูวิศรา
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๓๑ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.นวพรรณ, ครูวิศรา

๕. งบประมาณ

๑๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๑	เงินอุดหนุนรายหัว	- บาท
๕.๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๕.๔	เงินรายได้ท้องถิ่น	- บาท
๕.๕	เงินรายได้อื่น ๆ	- บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.	จ้างเหมานางวิณา สาดรปรีดี	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
๒.	จ้างเหมานางสาวอานนท์ มีชัย	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

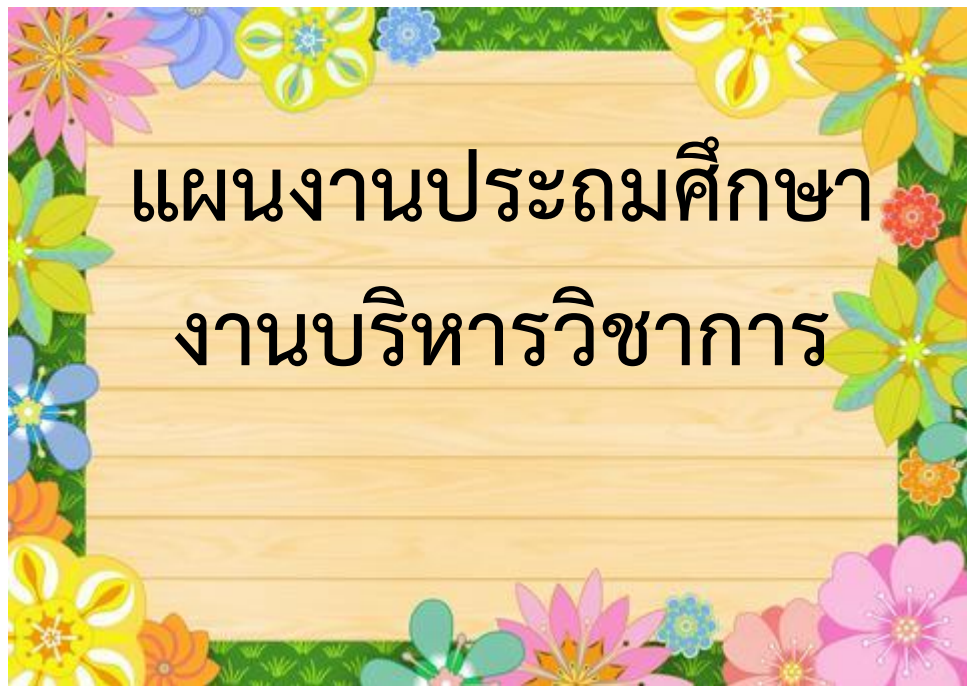
๗.๑ สถานศึกษามีบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....อริศรา โครัมย์.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอริศรา โครัมย์)

ลงชื่อ.....ศ. นพพรณ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนพพรณ เนตรชนก)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....อริศรา โครัมย์.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอริศรา โครัมย์)

ลงชื่อ.....ช. นพพรณ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐ์ ละคร่าย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผนแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับชั้นของมวลประชาสังคม ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษา

นำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของนักเรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ เน้นหลัก ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจะมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ - ๑๗ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูณัฏฐ์นรี
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ครูณัฏฐ์นรี
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๑ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูณัฏฐ์นรี
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูณัฏฐ์นรี

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์ , ครูณัฏฐ์นรี
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฏฐ์นรี และคณะกรรมการ ดำเนินงาน
	- หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ / กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฏฐ์นรี, ครูศิริรัตน์ หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระ
	- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฏฐ์นรี
	- หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูญาณภัทร
	- หลักสูตรท้องถิ่น	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฏฐ์นรี
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๖ - ๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์ , ครูโนชา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณัฏฐ์นรี

๕. งบประมาณ	๑๙,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน	-	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐
- หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
- หลักสูตรท้องถิ่น	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	-	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐

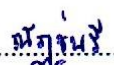
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ	การประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	แบบประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

๗.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอโนชา เพ้าหอม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง แต่หลังจากประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น พร้อมทั้งรับการประเมินภายในและภายนอกการนิเทศการเรียนการสอน จึงหมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน และของบุคลากรให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้ง การนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ กิจกรรมดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ใน ระดับมาตรฐานวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดทำโครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาทั้งในด้านครู ด้านนักเรียน ด้านห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นโรงเรียน โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาความต้องการจำเป็นตามบริบทของโรงเรียน เพื่อวางแผนและจัดทำแผนนิเทศภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ/แนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ให้เกิดคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ รวมทั้งสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในการบริหารจัดการ ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และ กระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนในโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูโนชา
๒.	ขออนุมัติโครงการ	๓ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๗ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา
๔.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๘ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองฯ นวพรรณ รองฯ อิสระพงษ์ ครูโนชา
๕.	วางแผนการดำเนินงาน	๙ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ชูบัว รองฯ นวพรรณ รองฯ อิสระพงษ์ ครูโนชา
๖.	ดำเนินการตามกิจกรรม -จัดทำแบบบันทึกนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ให้ครูรายบุคคล -จัดทำวัสดุ/อุปกรณ์ให้ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ -กำหนดวันตรวจเยี่ยมชั้นเรียน/ห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๓ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองฯ นวพรรณ รองฯ อิสระพงษ์ ครูโนชา

	-ตรวจเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามตารางนิเทศ		
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๗ มี.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูอโนชา
๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๒๙ มี.ค. ๖๗	ครูอโนชา

๕. งบประมาณ ๒๗,๕๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๒๗,๕๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
นิเทศภายในสถานศึกษา - นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการจัดการเรียนการสอน - จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ให้กับห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	-	๒๗,๕๐๐	-	๒๗,๕๐๐
รวม	-	๒๗,๕๐๐	-	๒๗,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนมีการพัฒนาด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน -นิเทศการจัดการเรียนการสอน	แบบประเมินการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา สาเหตุ และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตร

๗.๔ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอินชา เพ้าหอม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร กำหนดไว้ให้สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องจัดทำ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นั่นคือ "แผนการจัดการเรียนรู้" ถือเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ของหลักสูตร ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัดกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการเศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริมขึ้น นอกจากนี้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ให้ความสำคัญกับการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม ใช้สื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. วิธีดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูโนชา
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ชูบัว รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๑ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ ๑.กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูโนชา และ ครูปาริญา

ลำดับที่	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาที่รับผิดชอบทุกระดับชั้น -ครูผู้สอนบันทึกข้อความขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ -ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนตามกำหนด -หัวหน้าสาระการเรียนรู้ บันทึกการรับ-ส่งแผนฯ ตรวจสอบและเขียนข้อเสนอแนะ -หัวหน้าวิชาการ บันทึกการรับ-ส่งแผนฯ ตรวจสอบและเขียนข้อเสนอแนะ เสนอฝ่ายบริหาร ๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ครูจัดทำและส่งสื่อ/นวัตกรรม ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๓.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูเกสรินทร์ และครูมณฑาวิทย์ ครูวิรัชญา
๔.๗	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	รอง ผอ.อิสระพงษ์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูโนชา

๕. งบประมาณ ๙๒,๙๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๙๒,๙๐๐ บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และแผน IEP/ซ่อมเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ทุกหน่วยการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ประเมินสื่อนวัตกรรม ประเมินงานวิจัย ในชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมิน

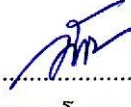
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) แผนการเศรษฐกิจพอเพียงและแผน IEP/ซ่อมเสริม - กระจายถ่ายเอกสาร/ ปากกา - จัดทำเล่มซ่อมเสริมพัฒนาเด็กก่อน	-	๔,๑๐๐	-	๔,๑๐๐
๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	๘๘,๓๐๐	-	๘๘,๓๐๐
๓.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๙๒,๙๐๐		๙๒,๙๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบ ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- ๗.๑ ใช้เป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ของหลักสูตร

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอินชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	เปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวอโนชา เพ้าหอม, นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โลกในปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงของโลกก้าวผ่านจากศตวรรษที่ ๒๐ เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ส่งผลกระทบทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง และการศึกษาของทุกประเทศ ในการพัฒนาของประเทศที่กำลังพัฒนาส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเป็นลำดับแรก เนื่องจากระบบการศึกษานั้นเปรียบเสมือนเครื่องมือในการขัดเกลาความรู้ความสามารถของมนุษย์ เป็นทรัพยากร ที่สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติให้เติบโตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางด้านจิตใจ ความคิดและบุคลิกภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไป การที่จะทำเช่นนี้ได้ เราจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาถึงสภาพทั่วไปในด้านทักษะของผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้เกิดทักษะที่เป็นประโยชน์และมีความสำคัญต่อโลกในอนาคต

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์เล็งเห็นความสำคัญ จึงดำเนินโครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนและผู้เรียนมีทักษะในด้านใดบ้าง และต่อยอดไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูโนชา
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๑๕ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา เพ้าหอม
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๖ ม.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๖ ม.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๗ ม.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา ครูมณฑาวิทย์
๔.๖	ดำเนินงานโครงการ ดังนี้ ๑.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ให้ ๘ กลุ่มสาระ ๓.จัดแสดงผลงาน/นวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย - ผลงานนักเรียน - สื่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมประจำกลุ่มสาระ	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๒๘ ก.พ. ๖๘	ครูโนชา ครูมณฑาวิทย์ คณะครูทุกท่าน
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๔ ก.พ. ๖๘ ถึง ๒๗ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูโนชา

๕. งบประมาณ

๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่นๆ บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
โครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ				๓๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ/วัสดุฝึก/อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่		๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
- ค่าหมึกปริ้นเตอร์/ซ่อมบำรุง		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
- กระดาษถ่ายเอกสาร		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
- ค่าใช้สอยอื่นๆ		๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๐๐	๑๙,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ร้อยละผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ มีทักษะในการแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ กับศาสตร์อื่น ๆ ทำให้เกิดนวัตกรรมจนเกิดความภาคภูมิใจ

๗.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอโนชา เพ้าหอม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลัก ของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในระดับประถมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้ อย่างมีความสุข
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ดังนั้นโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ให้ครอบคลุมนโยบาย และจุดเน้นการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูโนชา และหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๗	ครูโนชา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๕ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.นวพรรณ ครูโนชา
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๙ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.นวพรรณ ครูโนชา และหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.นวพรรณ ครูโนชา และหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ ๑. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -พัฒนาทักษะการอ่าน/บันทึกการอ่าน -พัฒนาทักษะการเขียน/คัดลายมือ -เขียนตามคำบอก -วันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๒๖ มิ.ย.๖๗	ครูโนชา และหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ ครูปาริญา ครูปาริญา ครูณิสร์ ครูสุ่มชชา และครูจินตนา ครูจรัสศรี ครูปาริญา และครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -คณิตคิดสนุก (เกมทางคณิตศาสตร์)	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง	ครูอวิศา

ลำดับที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-ห้องสูตรคูณ -ค่ายคณิตศาสตร์	๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑๙-๒๓ ส.ค. ๖๗	ครูจุฑามาศ, ครูอัสดา และ ครูณิชาธิ์ ครูวิรัชยา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๓. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -วิทยาศาสตร์พลังสิบ -ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี -สัปดาห์วิทยาศาสตร์/ค่ายวิทยาศาสตร์	๑ มี.ย. ๖๗ ถึง ๒๙ มี.ค. ๖๘ ๑๙-๒๓ ส.ค. ๖๗	ครูญาณิภัทร ครูญาณิภัทร ครูสมจันทร์ ครูณัฏฐ์นรี,ครูญาณิภัทร ครูวิราพรรณ, ครูทัศนีย์ ครูญาณิภัทร และครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	๔. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -เล่าข่าว -วันสำคัญทางศาสนา -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา -วันมาฆบูชา -สัปดาห์อาเซียน -วันไหว้ครู	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๒๘ มี.ค.๖๘ ๒๑ พ.ค.๖๗ ๑๙ ก.ค.๖๗ ๑๑ ก.พ.๖๗ ๘-๑๖ ส.ค. ๖๗ ๑๓ มี.ย.๖๗	ครูอรุณศรี ครูอรุณศรี ครูอรุณศรี , ครูอรอนันท์ ครูอัยลดา ครูอัยลดา ครูอัยลดา ครูอัยลดา ครูณพมาศ , ครูวิรัชยา ครูอรุณศรี
	๕. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -CONVER ھرรษา -ท่องคำศัพท์ -ค่ายภาษาอังกฤษ -วันคริสต์มาส	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๒๕ ธ.ค. ๖๗ ๒๕ ธ.ค. ๖๗	ครูเกสรินทร์ ครูเกสรินทร์ ครูสรณวร ครูมณฑาวี ครูเกสรินทร์ และครูกลุ่ม สาระฯภาษาต่างประเทศ ครูสรณวร ,ครูมณฑาวี

ลำดับที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๖. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ -ส่งเสริมความเป็นไทยและชาติไทย -วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๓๑ พ.ค. ๖๗ ๒๖ ก.ค. ๖๗ ๙ ส.ค. ๖๗ ๔ ธ.ค. ๖๗	ครูลลิตรา ครูพรวิภา ครูอริษา ครูอริษา ครูลลิตรา
	๗. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -ตลาดนัดอาชีพ/ ถนนคนเดิน อ.พ.ส.	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๒๗ ก.ย. ๖๗	ครูวิราพรรณ ครูวิราพรรณ ครูทัศนีย์ ,ครูพรวิภา
	๘. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -Sport day	๑๕ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูศิริรัตน์ ครูศิริรัตน์ ครูอุษณิคุณ

๕. งบประมาณ ๖๙,๗๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๖๙,๗๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -พัฒนาทักษะการอ่าน/บันทึกการอ่าน -พัฒนาทักษะการเขียน/คัดลายมือ -เขียนตามคำบอก -วันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย	๒,๐๐๐	๑๗,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐		๑๗,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
-ส่งเสริมความเป็นเลิศ -คณิตคิดสนุก (เกมทางคณิตศาสตร์) -ห้องสูตรคูณ -ค่ายคณิตศาสตร์		๒,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๘,๐๐๐		๒,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -สัปดาห์วิทยาศาสตร์/ค่ายวิทยาศาสตร์ -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -วิทยาศาสตร์พลังสิบ -ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี		๑๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๕๐๐		๑๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๕๐๐
๔. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -สัปดาห์อาเซียน -วันสำคัญทางศาสนา -วันไหว้ครู -เล่าข่าว		๑๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐		๑๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐
๕. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -CONVER ธรรมชาติ -ห้องคำศัพท์ -ค่ายภาษาอังกฤษ -วันคริสต์มาส		๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ -ส่งเสริมความเป็นไทยและชาติไทย		๕,๓๐๐ ๑,๓๐๐ ๔,๐๐๐		๕,๓๐๐ ๑,๓๐๐ ๔,๐๐๐
๗. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -ตลาดนัดอาชีพ/ ถนนคนเดิน อ.พ.ส.		๑,๔๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐		๑,๔๐๐ ๙๐๐ ๕๐๐
๘. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -ส่งเสริมความเป็นเลิศ -Sport day		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ -		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ -
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐	๖๗,๗๐๐		๖๙,๗๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.๒ ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	สรุปการประเมินกิจกรรม ๘ สาระฯ	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมห้องสมุด เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ

๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ แสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ

๓.๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูศิริรัตน์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๑ พ.ค. ๖๗	ครูศิริรัตน์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๑ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๕ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูศิริรัตน์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระ พงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/บูรณาการท่อง โลกกว้าง (เข้าค่าย) -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันมหาธีรราชเจ้า	ม.ค.-ก.พ. ๖๘ ๑ ก.ค.๖๗ ๒๕ พ.ย.๖๗	ครูศิริรัตน์และ คณะครูทุกท่าน ครูวุฒิคุณ ครูวุฒิคุณ
	๒. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูศิริรัตน์ ครูวุฒิคุณ
	๓. กิจกรรมชุมนุม	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณพมาศ
	๔. กิจกรรมแนะแนว	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูอนงค์
	๕. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑๕ พ.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณพมาศ ,ครูวิรัชยา ครูจรัสศรี
๔.๗	นิเทศ ติดตาม	๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระ พงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูศิริรัตน์

๕. งบประมาณ

๒๕๔,๕๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

.....บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒๕๔,๕๐๐ บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

..... บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

..... บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ

..... บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

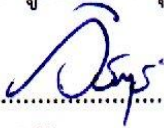
กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/บูรณาการท่อง โลกกว้าง (เข้าค่าย) -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันมหาธีรราชเจ้า	๒๐๐,๐๐๐			๒๐๐,๐๐๐
๒. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	๒๘,๐๐๐			๒๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมชุมนุม		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมแนะแนว		๕๐๐		๕๐๐
๕. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
รวม	๒๒๘,๐๐๐	๒๖,๕๐๐	-	๒๕๔,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีประสบการณ์ตรง ฝึก ความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงถึงความจงรักภักดี ต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ ต่อผู้อื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้แสดงศักยภาพที่ ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รู้จักและเข้าใจตนเอง รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จัก นำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ๗.๔ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง รวมถึงได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๗.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ ยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อประกอบการวางแผนเลือกอาชีพ
- ๗.๖ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางวิรัชญา ทองสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	น้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรุณศรี บุตรงาม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๑๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อน เกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจปี พ.ศ.๒๕๔๐ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึง ระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดกลยุทธ์นโยบายของรัฐบาลคือ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตั้งนั้นโรงเรียนจึงได้ กำหนดแนวทางดำเนินการ เพื่อรองรับนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว เกิดผลชัดเจน โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม รู้จักพึ่งพาตนเองและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงโดยยึดแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ รู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๖ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูอรุณศรี
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ครูอรุณศรี
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูอรุณศรี
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูอรุณศรี
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔ มิ.ย.๖๗ ๔ ธ.ค. ๖๗	ครูอัยลดา, ครูอรุณศรี ครูอรุณศรี,ครูกลุ่มสาระสังคมฯ
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑๖ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รอง.ผอ.อิสระพงษ์ ครูโนชา ครูอรุณศรี
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูอรุณศรี

๕. งบประมาณ

๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

.....บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

.....บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ

.....บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน - กระดาษ A๔ - ลวดเย็บกระดาษ - เทปใส	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แผ่นป้ายแหล่งเรียนรู้ ป้ายไว้นิล - ดิน ต้นไม้ ปุ๋ย ต้นกล้าพันธุ์พืช - กระดาษ A๔		๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐
รวม		๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ รู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ เห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 ๗.๒ นักเรียนได้รู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๗.๓ นักเรียนได้เห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐ์รี ละม้ายแห
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๓ มาตรา ๑๕ กล่าวถึง ข้อ ๑ ว่า การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนและกล่าวถึงการเทียบโอนผลการเรียนว่าการให้มีเทียบโอนผลการเรียนที่นักเรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม และตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การทดสอบการอ่าน การเขียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงจัดให้มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ทางโรงเรียนต้องออกเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูมีการดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

๓.๑.๑ ครูทุกคนดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครู ร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ - ๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ รองอิสระพงษ์ ครูณัฏฐ์นรี ครูมณฑาวิทย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ ครูณัฏฐ์นรี ครูมณฑาวิทย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๑ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ ครูณัฏฐ์นรี ครูมณฑาวิทย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ ครูณัฏฐ์นรี ครูมณฑาวิทย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ ครูณัฏฐ์นรี ครูมณฑาวิทย์

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ ๑.กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฐณิรี และ คณะกรรมการ ดำเนินงาน
	- วัดผลปลายภาคเรียน	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณัฐณิรี
	- การทดสอบระดับชาติ (ประเมินความสามารถในการอ่าน RT)	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูณิศร
	- การทดสอบระดับชาติ (ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT)	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูสมจันท์
	- การทดสอบระดับชาติ (การทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-net)	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูศิริรัตน์
	- การทดสอบการอ่าน - การเขียน	๒๔ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘	ครูสมจันท์ ครูจรัสศรี
	๒. กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ <u>ตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ</u> (๑) จัดเตรียมสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน (สมุดพก) (๒) จัดเตรียมไฟล์ผลสัมฤทธิ์รายวิชา และผลสัมฤทธิ์ชั้นเรียน (๓) พิมพ์ผลสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ป.๖ (๔) รวบรวมผลสัมฤทธิ์จัดทำข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายปี, ผลการสอบ RT, ผลการสอบ NT และผลการสอบ O-net	๒๗ มิ.ย. ๖๗ – ๗ มี.ค. ๖๘ ๒๗ มิ.ย. ๖๗ – ๗ มี.ค. ๖๘	ครูณทาวีร์ , ครูณัฐณิรี ครูณัฐณิรี และ คณะกรรมการ ดำเนินงาน
๔.๗	งานทะเบียนและวัดผล (๑) จัดเตรียมข้อเอกสาร ปพ.๑, ปพ.๓ ในแต่ละปี (๒) ออกใบปพ. ๑ และ ปพ.๓ ของนักเรียนชั้นป.๖ กรณีจบ หลักสูตรสถานศึกษา (๓) ออกใบ ปพ.๑ ของนักเรียน กรณีเด็กย้ายสถานศึกษา (๔) จัดทำทะเบียนนักเรียน เด็กเข้า-เด็กย้าย-เด็กจบหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบัน	๒๗ มิ.ย. ๖๗ – ๗ มี.ค. ๖๘	ครูณทาวีร์ ครูณิศร ครูสุรเมษา
	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๖ - ๒๘ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์ รองนวพรรณ รองอิสระพงษ์ ครูอนิชา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณัฐณิรี

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ครูมณฑาวิทย์

๕. งบประมาณ _____ ๗๒,๐๐๐ _____ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว _____ ๗๒,๐๐๐ _____ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนานักเรียน _____ - _____ บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา _____ - _____ บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น _____ - _____ บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ _____ - _____ บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑.	กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง	-	๕๙,๐๐๐	-	๕๙,๐๐๐
๒.	กิจกรรมตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ	-	๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
รวม		-	๖๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๗๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
๖.๑. ร้อยละของครูดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติและทดสอบการอ่าน การ เขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	การประเมินกาดำเนินการวัดผลการ เรียนรู้ของนักเรียน ระดับสถาน ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และทดสอบการอ่าน การเขียน	แบบประเมินการ ปฏิบัติงานวัดผลนักเรียน ตามสภาพจริงของครู
๖.๒. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	การประเมินการตรวจสอบและ ประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	แบบประเมินการปฏิบัติ งานของครูในขั้นตอน ตรวจสอบและประเมิน นักเรียนอย่างเป็นระบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรง
ตามหลักสูตร

๗.๒ ครูนำเครื่องมือไปวัดผลและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน

๗.๓ ครูสามารถรายงานผลการวัดและประเมินผลได้เป็นไปตามที่ระเบียบการวัดผลกำหนด

๗.๔ โรงเรียนมีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานและนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนได้

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวณัฐณรี ละม้ายแซ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ประกันคุณภาพทางการศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรัสศรี มีแก้ว ,นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน กลยุทธ์ นโยบายหรือจุดเน้นของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาชาติ และบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย

๒.๓ เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓.๑.๒ โครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ผ่านเกณฑ์การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ

๓.๑.๓ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ โครงการ/กิจกรรม การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ผ่านเกณฑ์การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูจรัสศรี , ครูสุ่มชชา และคณะครู
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๑๕ พ.ค. ๖๗	ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๖ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา และคณะครู
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย และคณะครู
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ - ประชุมคณะกรรมการชี้แจงทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง	๒๐ พ.ค. ๖๗	ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย และคณะครู
	- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้/คำอธิบาย ประเด็นพิจารณา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๒๐ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
	- กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา สอดคล้องกับ ประเด็นพิจารณา	๒๐ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแนวทาง พัฒนา	๒๐-๒๔ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย และคณะครู
	- ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย คณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้ง
	-จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	๒๗ -๓๑ มี.ค.๖๘	คณะผู้บริหาร ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๔-๒๖ มี.ค. ๖๘	คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูจรัสศรี ,ครูสุ่มชชา

๕. งบประมาณ	๓,๐๐๐.....บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐.....บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-.....บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-.....บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	-.....บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	-.....บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.	โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	การประเมินการจัดทำงานประกันคุณภาพการศึกษา	แบบประเมินการจัดทำงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	การประเมินการจัดทำงานประกัน	แบบประเมินการจัดทำงานประกันคุณภาพ
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	คุณภาพการศึกษา	การศึกษา
๓. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	การประเมินความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	แบบประเมินความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการประเมินแนวใหม่

๗.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืนและเป็นที่พึงพอใจแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวจรัสศรี มีแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับชาติ
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปาริญา แก้วเกษ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๔C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา "มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ" การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับชาติ จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกปี โดยที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT, RT และ O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สำหรับการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ

ภาษาอังกฤษ

๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับชาติโดยมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีผลการทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูปาริญา
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๖๗	ครูปาริญา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูปาริญา
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์ รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูปาริญา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๑ พ.ค. ๖๗	ครูปาริญา หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๔.๖	ดำเนินการตามโครงการ ๑.จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - จัดทำโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาและครอบคลุมมาตรฐานการ เรียนรู้ สาระ และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระตามตัวชี้วัด นำ ผลการทดสอบ O -NET มาวิเคราะห์เชิงลึก รายการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนด	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูปาริญา และหัวหน้า สาระ ๘ กลุ่มสาระ

ลำดับที่	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด - ร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลในปีการศึกษาต่อไป ๒.จัดทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวน และการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-net -ครูผู้สอนจัดทำและส่งแบบฝึกทักษะการคิด คำนวน และการสื่อสาร เสริม RT NT O-net สำหรับระดับชั้น ป.๑,๓,๖ -โดยให้คุณครูจัดทำแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคลท้ายเล่มเพื่อให้นักเรียนกรอกคะแนนท้ายหน่วย -บันทึกคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคล ๓.ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกพลังสมอง ยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-net -วิเคราะห์ผลการสอบ NT, O-NET ๓ ปีย้อนหลัง แยกตามตัวชี้วัด แบ่งข้อสอบออกเป็น ข้อง่าย ข้อปานกลาง และ ข้อยาก -ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อบรรลุข้อสอบข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้เป็นการบ้าน -ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , Think pair share และกระบวนการกลุ่ม - จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน บูรณาการจัดค่ายวิชาการ ค่ายฝึกทักษะวิชาการนักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบในลักษณะ "การติวกระบวนการ" โดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ -Pre O-Net		
๔.๗	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	คณะผู้บริหาร
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูปาริญา

๕. งบประมาณ	๑๒,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๒,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	บันทึกคะแนน ความก้าวหน้า รายบุคคล	แบบฝึกหัด
๒. ร้อยละของนักเรียนผ่านการทดสอบด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	บันทึกคะแนน ความก้าวหน้า รายบุคคล	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการทดสอบระดับชาติ	ทดสอบ	แบบทดสอบ

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กระจายถ่ายเอกสาร - จัดทำเล่มแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒. แบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร เพื่อ ยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-net - จัดทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร ๓. การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ - เสริมความรู้นักเรียน - เตรียมตัวก่อนการทดสอบระดับชาติ ๑. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กระจายถ่ายเอกสาร - จัดทำเล่มแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการคิด คำนวณ และการสื่อสาร

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๗.๓ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
 (นางสาวปาริญา แก้วเกษ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอนิชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม/วิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส.
แผนงานหลัก	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ในด้านการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ ๓๕ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นโรงเรียน ในระบบปกติทุกระดับ ภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลักไตรสิกขามาบูรณาการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธเบื้องต้น ในสาระสำคัญ ๓ ด้านคือ ภาพสรุปโรงเรียนวิถีพุทธ, กรอบความคิดรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธ และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ” คือ มีปัญญารู้เข้าใจในทางคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตา เป็นฐานการดำเนินชีวิตโดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรแห่งการพัฒนา ในยุคโลกาภิวัตน์มนุษย์เต็มไปด้วยการแข่งขัน เน้นหนักการพัฒนาความเจริญทางด้านวัตถุ ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงส่งผลให้ปัญหาสังคมเกิดขึ้นและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ตระหนักเห็นปัญหาดังกล่าว จึงจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์อ.พ.ส.ขึ้น โดยผ่านกิจกรรมต่างๆของโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามสถานศึกษากำหนด ภูมิใจในความเป็นไทย และยังส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ๑ ดี ๓ งาม (วินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๖ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูอัยลดา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๗	ครูอัยลดา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูอัยลดา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๐ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูอัยลดา
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม		
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส. - ป้ายคุณธรรม - ธรรมศึกษา - มารยาทไทย - ส่งเสริมวินัย	๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘ ๑ พ.ย. ๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘ ๑๖ พ.ค. ๖๗ ๓๑ มี.ค.๖๘ ๑๖ พ.ค. ๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอัยลดา ครูอัยลดา ครูอนงค์ ครูอรอนันท์ ,ครูอนงค์
	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม - คณิตศาสตร์อินทรมพรรย - ค่ายยุวชนคนคุณธรรม - สมนุพันธ์ที่ความดี/จิตอาสา	๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘ ๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘ ๑๖ พ.ค.๖๗-๒๘ มี.ย.๖๗ ๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอัยลดา ครูอรุณศรี ครูอรุณศรี ครูอัยลดา ครูพนมาศ ,ครูเกสรินทร์

๔.๗	นิเทศ ติดตาม	๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์ ครูอัยลดา
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูอัยลดา

๕. งบประมาณจำนวน**๑๔,๐๐๐ บาท**

๕.๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๑๔,๐๐๐ บาท
๕.๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓	เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
๕.๔	เงินรายได้ท้องถิ่น	- บาท
๕.๕	เงินรายได้อื่น ๆ	- บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
- ป้ายคุณธรรม	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ธรรมศึกษา	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
- มารยาทไทย	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ส่งเสริมวินัย	-	-	-	-
๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	๖,๕๐๐	-	๖,๕๐๐
- โครงการคุณธรรม	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- คนดีศรีอินทรมพรรย	-	๕๐๐	-	๕๐๐
- ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๒,๒๑๐	๑,๒๙๐	-	๓,๕๐๐
- สมุดบันทึกความดี/จิตอาสา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์ โรงเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

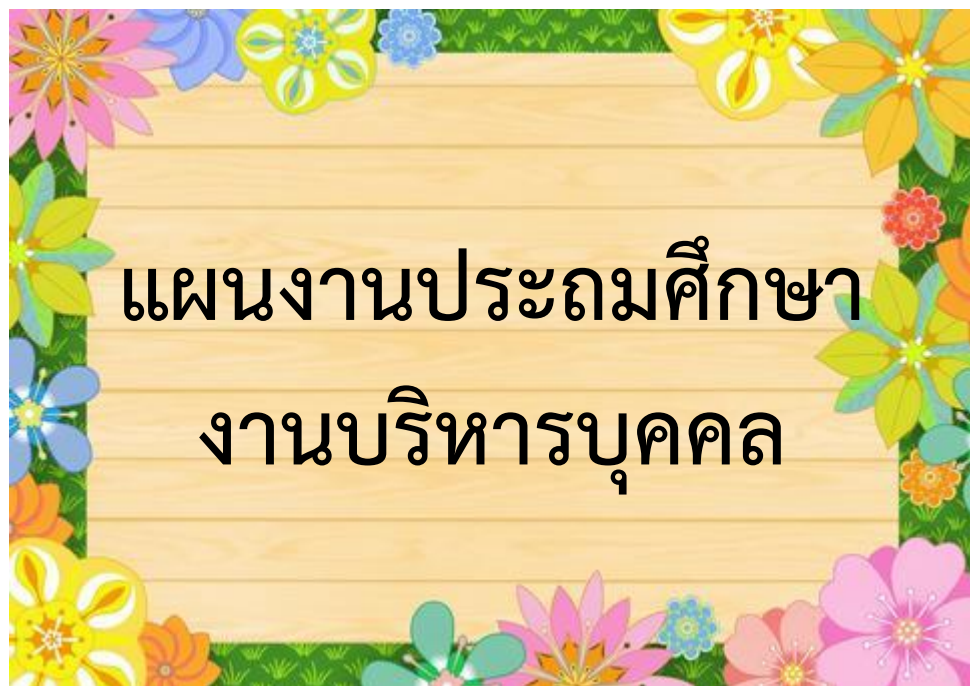
๗.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธและตามอัตลักษณ์โรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
แผนงานหลัก	บริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทัศนีย์ ภูมิลาด
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการจัด กระบวนการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายจุดเน้นในปงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งกำหนดไว้ ๗ นโยบายและจุดเน้นของปีนี้ ซึ่งการพัฒนาบุคลากรได้มีการกำหนดไว้เป็นข้อที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายสถานศึกษา โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัด โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมอนุสรณ์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมอนุสรณ์ทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) การประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมอนุสรณ์ทุกคน พัฒนาความรู้ความสามารถในด้าน

การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผู้กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) การประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผู้กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.๑.๖ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดโครงการการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) การประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.๑.๖ ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการจัดโครงการการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑ เม.ย.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูทัศนีย์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๓ เม.ย.๖๗	ครูทัศนีย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๕ เม.ย.๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๖ เม.ย.๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.นพพรณ, ครูทัศนีย์
๔.๕	วางแผนดำเนินงาน	๗ เม.ย.๖๗	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.นพพรณ ครูทัศนีย์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ -ส่งเสริมครูให้ส่งผลงานประกวดของหน่วยงาน ต้นสังกัด - ช่วยเหลือครูและครอบครัวในงานต่างๆตาม ความเหมาะสม	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูปาริญา
	๒. ครูดีศรี อ.พ.ส.	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูทัศนีย์

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓. กิจกรรมการส่งเสริมและยกย่องเชิดชู เกียรติ	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูอรุณศรี
	๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูทัศนีย์
	๕. กิจกรรม PLC	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	รอนพพรณ
	๖. กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูมณฑาวี,ครูวิรัชยา, ครูทัศนีย์
	๗. กิจกรรมประชุมครู	๑๕ พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค ๖๘	ครูสุ่มชชา,ครูจรัสศรี
๔.๗	นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน	๒๙ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.นพพรณ, ครูทัศนีย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูทัศนีย์

๕. งบประมาณ	๔๙,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔๙,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	 บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	 บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	 บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ - จัดทำโล่รางวัล และเกียรติบัตร - ส่งเสริมครูให้ส่งผลงานประกวดของหน่วยงานต้นสังกัด - ช่วยเหลือครูและครอบครัวในงานต่างๆ ตามความเหมาะสม		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมครูดีศรี อ.พ.ส. - คัดเลือกครูดีเด่นด้านวิริยะอุตสาหะ - คัดเลือกครูดีเด่นด้านมีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน - คัดเลือกครูดีเด่นด้านจิตอาสา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมเชิดชูเกียรติ	-			-
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๕. กิจกรรม PLC	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๖. กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน				๓๐,๐๐๐
๖.๑ อบรม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
ค่าวิทยากร (๔๐๐ ๕ ๑)				
- ค่าวัสดุ				
- ค่าอาหาร (๔๐ x ๕๐ x ๑)				
- ค่าอาหารว่าง (๔๐ x ๓๕ x ๑)				
- ค่าอื่นๆ				
๖.๒ สัมมนา ศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๗. กิจกรรมจัดประชุมครู		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
ค่าวัสดุ	-	-	-	
รวม	๓๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๔๙,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๖.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) การประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน พัฒนาความรู้ความสามารถในด้าน การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๕ ร้อยละของครูส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผู้กระทำความดีความชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นประโยชน์ แก่นักเรียน ประเทศ ศาสนา และประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๖ ร้อยละของครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดโครงการการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมุขนิสรณ์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบ (PA) และการประเมินประเด็นท้าทาย และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคนิคการสอนการสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางทัศนีย์ ภูมิลาด)
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ ภูมิลาด)
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........
(นางสาวนพวรรณ เนตรชนก)
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..........
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทัศนีย์ ภูมิลาด
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็ก การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดโครงสร้างเนื้อหาและหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้น บุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ดี ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ พบปัญหาเรื่องไม่มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกบางวิชา ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ จึงควรจะให้มีการจ้างครูจ้างสอนเพิ่มและตรงตามสาขาวิชาเอก โดยยึดถือเป้าหมายการคัดเลือกให้ได้บุคคลที่เหมาะสมที่จะมาทำงานโดยได้ประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนทั้งใน ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมรวมถึงความเป็นอยู่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาในทุกๆด้าน ความปลอดภัยเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญและจัดดูแลแก่นักเรียนโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระหลักสูตรที่กำหนด

๒.๒ เพื่อสรรหาบุคลากรดูแลความเรียบร้อยวัสดุอุปกรณ์ ความสะอาด จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อสรรหาบุคลากรดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

๓.๑.๑ สถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระหลักสูตรที่กำหนด

๓.๑.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย

๓.๑.๓ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๑.๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดหาครู นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาดและปลอดภัย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระหลักสูตรที่กำหนด

๓.๒.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย

๓.๒.๓ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๒.๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการจัดหาครู นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑ เม.ย. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูทัศนีย์
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๓ เม.ย. ๖๗	ครูทัศนีย์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๔ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๔ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.นพพรณ, ครูทัศนีย์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๕ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ. นพพรณ, ครูทัศนีย์
๔.๖	ดำเนินการตามแผน - จัดหาครูจ้างสอน - จัดหานักการภารโรง - จัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๕ เม.ย.๖๗-๓๑มี.ค.๖๘	ครูทัศนีย์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.นพพรณ, ครูทัศนีย์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูทัศนีย์

๕. งบประมาณ	๗๓๒,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๒,๐๐๐ บาท
- นักการภารโรง	๑๐๘,๐๐๐ บาท
- เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๘๔,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	 บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น (เทศบาล)	๕๔๐,๐๐๐ บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	 บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

รายการ	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
- ค่าจ้างครู งบ เทศบาล (๑๕,๐๐๐x๑๒x๓)	๕๔๐,๐๐๐			๕๔๐,๐๐๐
- ค่าจ้างนักการภารโรง (๙,๐๐๐x๑๒)	๑๐๘,๐๐๐			๑๐๘,๐๐๐
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (๗,๐๐๐x๑๒)	๘๔,๐๐๐			๘๔,๐๐๐
รวม	๗๓๒,๐๐๐			๗๓๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

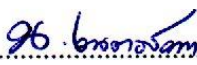
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละสถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระหลักสูตรที่กำหนด	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๖.๒ ร้อยละ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย	การประเมินผลงาน	บบประเมินผลงาน
๖.๓ ร้อยละ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๖.๔ ร้อยละ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดหาครู นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สะอาดและปลอดภัย	การประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมินความ พึงพอใจ

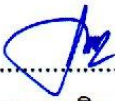
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

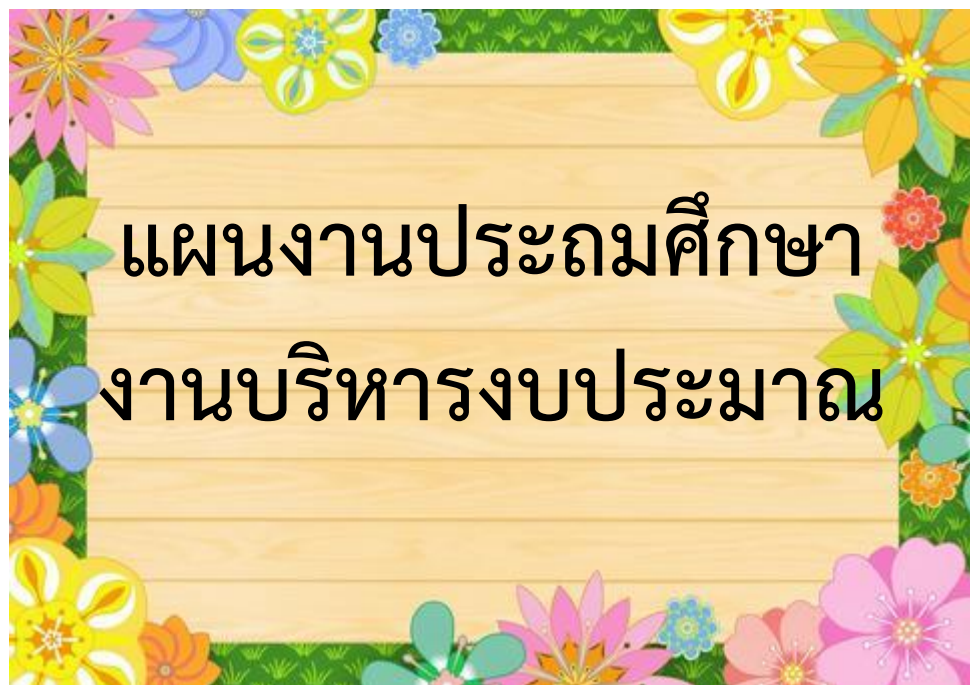
นักเรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารเรียนบริเวณโรงเรียนและพื้นที่รับผิดชอบสะอาดและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีปราศจากการถูกโจรกรรมและการทำลายทรัพย์สิน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางทัศนีย์ ภูมิลาต)
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ ภูมิลาต)
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........
(นางสาวนวลพรรณ เนตรชนก)
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..........
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ	พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
แผนงานหลัก	บริหารงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินตนา ศิริขวา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒,๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา ๓๙ , ๔๐ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการประชุมวางแผนแนวทางการดำเนินงาน การปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล มาตรฐาน กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนบริหารงานงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนปฏิบัติการงานประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชี จัดทำบริหารระบบการเงิน บัญชี ดำเนินงานการเงิน จัดทำบัญชี การเบิกจ่ายเงินในการ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตาม ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีแผนบริหารงานงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนปฏิบัติการงานประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชี จัดทำระบบบริหารการเงิน-บัญชี ดำเนินงานการเงิน จัดทำบัญชี การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๑.๓ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตาม ควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีแผนบริหารงานงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนปฏิบัติการงานประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ เจ้าหน้าที่การเงิน-บัญชีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดทำระบบบริหารการเงิน-บัญชี ดำเนินงานการเงิน จัดทำบัญชีการเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๒.๓ เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้อง

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒๕ มี.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	คณะผู้บริหาร ครูจินตนา
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑ เม.ย. ๖๗	ครูจินตนา
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๓ เม.ย ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๓ เม.ย ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.นวพรรณ, ครูจินตนา
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๓ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.นวพรรณ, ครูจินตนา
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	๔ - ๕ เม.ย ๖๗	ครูจินตนา,ครูสุ่มชา

	-ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	๒. กิจกรรมการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี - จัดทำเอกสารการเงินและบัญชีอย่างเป็นระบบ	๑๕ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูปรินทร์รัตน์ , ครูญาณภัทร
	๓. กิจกรรมบริหารพัสดุและทรัพย์สิน -จัดทำทะเบียนพัสดุและทรัพย์สินของสถานศึกษา	๑๖ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอวิศา
๔.๗.	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑ มิ.ย. ๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.นพวรรณ
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๑ มิ.ย. ๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูจินตนา

๕. งบประมาณจำนวน ๒๖,๗๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒๖,๗๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	-	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	-	บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๓,๗๐๐	๓,๐๐๐	๒,๖๐๐	๑๙,๓๐๐
๒.กิจกรรมการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี		๓,๗๐๐		๓,๗๐๐
๓. กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์		๓,๗๐๐		๓,๗๐๐
รวม	๑๓,๗๐๐	๑๐,๔๐๐	๒,๖๐๐	๒๖,๗๐๐

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตามแผนงานบริหาร ๔ ฝ่าย สอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างถูกต้อง	ค่าเฉลี่ยร้อยละของกิจกรรม	แบบรายงานกิจกรรม

๖.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จัดทำบัญชี และเอกสารการรับเงิน การจ่ายเงิน ทั้งเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของกิจกรรม	แบบรายงานกิจกรรม
๖.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีจัดหาพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารงบประมาณตาม ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายตามระเบียบอย่างถูกต้อง	ค่าเฉลี่ยร้อยละของกิจกรรม	แบบรายงานกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

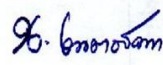
๗.๑ สถานศึกษามีแผนในการบริหารงานงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มุ่งเน้นผลงานการของโครงการและกิจกรรม และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้

๗.๒ สถานศึกษามีการบริหารระบบการเงินและจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน ทั้งเงินในงบประมาณ นอกงบประมาณ อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

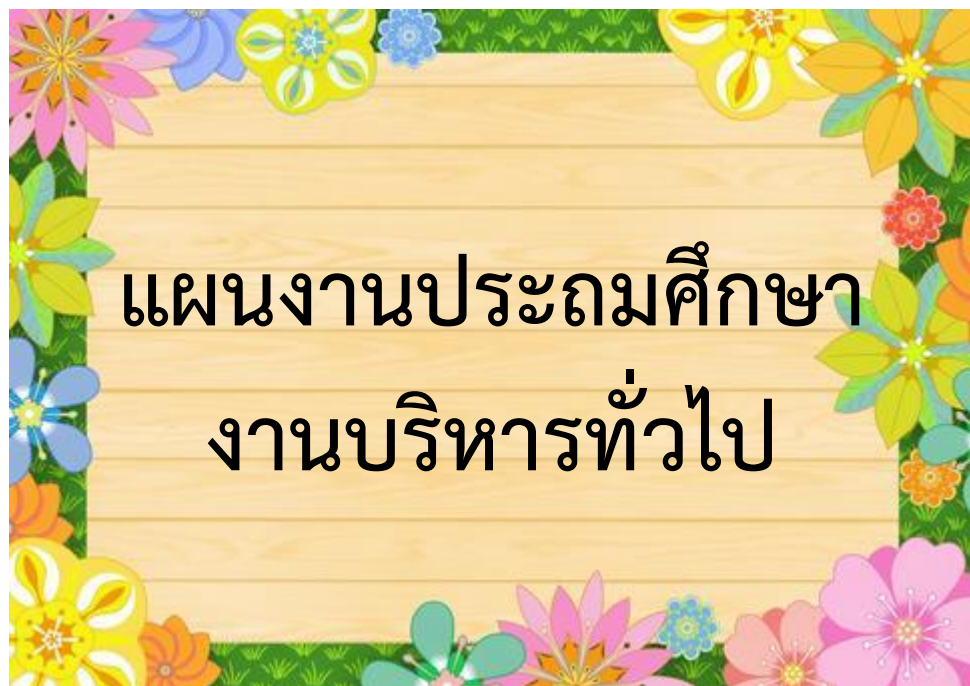
๗.๓ สถานศึกษามีจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีจัดหาพัสดุตามระบบงบประมาณ ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุตามระเบียบอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางจินตนา ศิริรุก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางจินตนา ศิริรุก)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนวรรณ เนตรชนก)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการ	พัฒนาสานสัมพันธ์ชุมชน
แผนงานหลัก	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วนให้มีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับชั้นในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้ กำหนดนโยบายบทบาทการจัดโครงการส่งเสริมบทบาทพัฒนา บริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็น เครือข่าย ในการร่วมคิดร่วมบริหารจัดการ เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทางด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ ครอบครัว ยาเสพติดอื่น ๆ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองและ ชุมชนมีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ถ้าผู้ปกครองและชุมชนสามารถส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการทางการเรียนและความสามารถอันหลากหลายของผู้เรียนก็จะทำให้โครงการต่าง ๆ มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนา และการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครองผู้ปกครอง มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนดให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนา และการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารทาง การศึกษาของ โรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอด เวลา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้มีความตระหนักรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วม และพึงพอใจในผล การพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๑.๒ ผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบ กำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วม และพึงพอใจในผล การพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองทุกคน ได้รับข่าวสาร ทาง การศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอด เวลา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบ กำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผล การพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตาม ระเบียบกำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจใน ผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ข่าวสาร ทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูล ข่าวสาร ตลอดเวลา

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา	๑ เม.ย. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูณิชาธิ์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๔ เม.ย. ๖๗	ครูณิชาธิ์

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๓	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ	๕ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองฯอิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๙ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองฯอิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๙ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองฯอิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และปฐมนิเทศนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองครั้งที่ ๑ ● อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑ ● ประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ - ประชุมผู้ปกครองครั้งที่ ๒ ๓. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมโรงเรียน	๑ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑ พ.ค. ๖๗ ๕ พ.ค. ๖๗ ๓ พ.ย. ๖๗ ๑ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณิชาธิ์, ครูณัฏฐ์นรี ครูณิชาธิ์, ครูจุฑามาศ ครูวิราพร
๔.๗	นิเทศ กำกับติดตาม	๑ เม.ย. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘	คณะผู้บริหาร ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค.๒๕๖๘	ครูณิชาธิ์, ครูณัฏฐ์นรี, ครูจุฑามาศ, ครูวิราพร

๕. งบประมาณ๘,๕๐๐..... บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว๘,๕๐๐..... บาท

๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา บาท

๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท

๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-
๒. จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองและ	-	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐

ปฐมนิเทศนักเรียน				
๓. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมโรงเรียน	๒,๐๗๐	๔,๙๓๐	-	๗,๐๐๐
รวม	๒,๐๗๐	๖,๔๓๐		๘,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีความตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๓ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและดูแลบุตรหลาน

๗.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้รับข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวนิชชรัสมิ์ อยู่พันธ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๕๘ โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดยาเสพติด

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา นอกจากให้ความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ แล้วยังต้องมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลสุขภาพพลานามัย และสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดซึ่งมาในรูปแบบ วิธีการต่างๆ ที่แพร่หลายเข้ามาสู่เยาวชนและสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการต่อต้านยาเสพติดจากครูตำรวจ D.A.R.E กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษภัย อันตรายของยาเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงปฏิเสธและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้แม้ว่าที่อยู่อาศัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักและทัศนคติที่ดีให้นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากร ชุมชนตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

๒.๕ เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน มีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูและบุคลากรทุกคน ตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๑.๔ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

๓.๑.๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๑.๔ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

๓.๑.๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๐ เม.ย.๖๗	คณะผู้บริหาร,ครูศิริรัตน์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๗ เม.ย.๖๗	ครูศิริรัตน์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๕ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๒ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์,ครูศิริรัตน์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๒ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์,ครูศิริรัตน์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑ พ.ย.๖๗ – ๒๘ ธ.ค.๖๗	ครูศิริรัตน์
	๒. ครู D.A.R.E.	๑๕ พ.ค.๖๗- ๓๑ ก.ค.๖๗	ครูปาริญา
	๓.วันงดสูบบุหรี่/วันต่อต้านยาเสพติด/เดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	๑๕ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูจุฑิคุณ
	๔. ห้องเรียนสีขาว	๑๕ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูสรณวร
	๕. To Be Number One	๑๕ พ.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	รอง ผอ.นพพรณ ,ครูสรณวร
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	๒๘ มี.ค.๖๘	ผู้บริหาร , ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์

๕. งบประมาณ

๒๑,๗๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๒๑,๗๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

_____บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

_____บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

_____บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ

_____บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑.	กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒.	ครู D.A.R.E.	๗๐๐	-	-	๗๐๐
๓.	วันงดสูบบุหรี่/วันต่อต้านยาเสพติด/เดินรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	-	-	-	-

๔.	ห้องเรียนสีขาว	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๕.	To Be Number One	-	-	-	-
	รวม	๕,๗๐๐	๑๖,๐๐๐	-	๒๑,๗๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม
๖.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม
๖.๓ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหา อันตรายของยาเสพติด และเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม
๖.๔ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม
๖.๕ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน และส่งเสริมความรู้เรื่องโทษให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ที่ตนถนัด แสดงความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข เห็นความสำคัญในการป้องกันและตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและภัยสังคมอื่นที่ตามมา

๗.๓ นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนิสร สุขเผือก
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งให้ประชาชนทุกคนมี โอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และมี โอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์

โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา จึงจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้ บทบาทหน้าที่ของเด็กและเยาวชนที่ดี มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองรู้จักและเข้าใจ โลกรอบตัว เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาและปรับตัวด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ประสบ ความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ได้รับ การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของเด็กและเยาวชนที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการทุกคน ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร , นางสาวธนีสร์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๗ พ.ค. ๖๗	นางสาวธนีสร์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๔ พ.ค. ๖๗	นางสาวธนีสร์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, นางสาวธนีสร์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, นางสาวธนีสร์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมรับนักเรียนและการแจ้งเกณฑ์ (ย้ายเข้า - ย้ายออก) ๑. สรรวจเด็กที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ๒. รับสมัคร-รับย้ายนักเรียน และลงข้อมูลในระบบ ๓. สรุปผลการรับสมัครนักเรียนส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	นางสาวธนีสร์

	- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ การติดตามนักเรียนศึกษาต่อ ม.๑ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก	๑ ก.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑ พ.ย. ๖๗ – ๓๑ ม.ค. ๖๘ (๑๐ ม.ค. ๖๘)	นางอนงค์ และคณะครูประจำชั้น ป.๖ นางสาวอัสดา หัวหน้าสายชั้น และครูประจำชั้น
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, นางสาวศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	นางสาวธนิสร

๕. งบประมาณ	๔,๐๐๐	บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น		บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑	กิจกรรมรับนักเรียนและการแจ้งเกณฑ์ (ย้ายเข้า - ย้ายออก) - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานรับเข้า-ย้ายออกจาก โรงเรียน - ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์	- -	๑,๐๐๐ ๕๐๐	- -	๑,๐๐๐ ๕๐๐
๒	กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - ค่าตอบแทนวิทยากรกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - ค่าอาหารว่างกิจกรรม	๕๐๐ -	- ๕๐๐	- -	๕๐๐ ๕๐๐
๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็ก - ค่าไวนิล	- -	๑,๐๐๐ ๕๐๐	- -	๑,๐๐๐ ๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕๐๐	๓,๕๐๐	-	๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	การรายงานผล การรับสมัครนักเรียน	แบบรายงาน
๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ร้อยละ ๘๐ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล
๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๓ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวธนีสร์ สุขเผือก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุก ด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒,๓) พ.ศ. ๒๕๕๔, ๒๕๕๓ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปตามเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เพราะสุขภาพเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆของเด็กวัยรุ่นซึ่งสุขภาพดีนั้น หมายถึง ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย และจิตใจและเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและการเรียนรู้ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์และมีความสุขในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนบางส่วนขาดความใส่ใจและการดูแลรักษาสุขภาพและความสะอาดของตนเองเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีอาการเจ็บป่วย ไม่สบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนต้องขาดเรียนบ่อยและส่งผลต่อการเรียน โรงเรียนจึงจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการดูแลสุขภาพของตนเองเกี่ยวกับสุขอนามัย การป้องกันโรคต่าง ๆ โดยมรการประสานร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง บุคคลในชุมชน ซึ่งจะทำให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง
- ๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑ เม.ย ๖๗	คณะผู้บริหาร ,ครูอรอนันท์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๕ เม.ย ๖๗	ครูอรอนันท์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๕ เม ย ๖๗	ครูอรอนันท์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๖ เม ย ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระ พงษ์ ครูอรอนันท์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑ เม ย ๖๗- ๑๕ มี.ค ๖๘	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระ พงษ์ ครูอรอนันท์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -งานอนามัยนักเรียน - งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - ออ.น้อย	๑ เม ย ๖๗- ๑๕ มี.ค ๖๘	ครูอรอนันท์ ครูลลิตรา ครูอริสรา
	๒. กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่สะอาดปลอดภัย	๑๕ พ.ค ๖๗- ๑๕ มี.ค ๖๘	ครูณพมาศ ,ครูอรอนันท์ ครูสรณวร
	๔.๗ นิเทศ กำกับติดตาม	๓๑ มี.ค ๖๘	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระ พงษ์ ครูอรอนันท์
	๔.๘ รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค ๖๘	ผอ.พรทิพย์ ,รอง ผอ.อิสระ พงษ์ ครูอรอนันท์

๕. งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๙,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน _____บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา _____บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - งานอนามัยนักเรียน - งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - ออ.น้อย	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๒.	กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่สะอาดและปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน)	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	รวม		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๗.๒ ผู้เรียนรับโภชนาการอาหารที่สะอาดและปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนิสร สุขเผือก
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุกๆ ด้าน การติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและแม่นยำ จึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารการจัดการศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นการสร้างระบบการจัดการข้อมูลคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนตัดสินใจ สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) หมวด ๖ มาตรา ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบสารสนเทศเป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งต้องทำการรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไปเพื่อสนับสนุนการควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC) ร่วมกับงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน ช่วยให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนางานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีระบบรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ SMSS และ E-Mail กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา

๓.๑.๒ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ครบถ้วน ครอบคลุม ครอบคลุม ทุกด้าน และเป็นปัจจุบัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) ร้อยละ ๘๐ เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ร้อยละ ๘๐ ที่ สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๕ พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูธนีสร์
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๑๗ พ.ค. ๖๗	ครูธนีสร์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๔ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๒๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ. อิสระพงษ์, ครูธนีสร์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๗ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์ , ครูธนีสร์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม -กิจกรรมงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์ - ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - รับ-ส่งจดหมาย ผ่านระบบ AMSS SMSS และ E-Mail - บำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์สำนักงานให้พร้อมสำหรับการใช้งาน ทุกโอกาส - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC) ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล ผ่านระบบ DMC มี ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ ๑๐ มิถุนายน ระยะที่ ๒ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ ๑๐ พฤศจิกายน (ย้ายเข้า ย้ายออก จำหน่าย) ระยะที่ ๓ จัดทำข้อมูลข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒. เผยแพร่ข้อมูลเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์	๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๒๘ มี.ค. ๖๘ ๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑ - ๑๐ มิ.ย. ๖๗ ๑ - ๑๐ พ.ย. ๖๗ ๒๕ มี.ค. ๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๖๘ ๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	นางสาวสุรียา ครูธนีสร์

๔.๗	นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน	๒๙ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูธนีสร์

๕. งบประมาณจำนวน ๗,๕๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น		บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑ กิจกรรมงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์				
- กระดาษ A๔ ๗๐ แกรม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
- หมึกเครื่องปริ้น	๑,๐๐๐	๒,๑๔๐		๒,๑๔๐
- ซ่อมเครื่องปริ้น		๒๔๐		๒๔๐
- กระดาษปกสี ๑๒๐ แกรม		๒๐๐		๒๐๐
- กระดาษอิงค์เจ็ท A๔ ๑๓๐ แกรม		๑๒๐		๑๒๐
- ซองไม่ขยายข้าง A๔		๑๐๐		๑๐๐
- ลวดเย็บกระดาษเบอร์ ๑๐		๒๐๐		๒๐๐
๒ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC)	-	๕๐๐	-	๕๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ				
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๖,๕๐๐	-	๗,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) ร้อยละ ๘๐ เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา	ประเมินตาม ตัวชี้วัด	แบบประเมินสร้าง จาก Google ฟอรม ระบบ SMSS
๖.๒ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ร้อยละ ๘๐ ที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	การบันทึก ข้อมูล	แบบรายงานการ บันทึกข้อมูลลง ระบบ DMC

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา (ระบบ SMSS) เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหา

๗.๒ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ครอบคลุมครบทุกด้าน และเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวธนีสร์ สุขเผือก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการสถานศึกษา
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนพวรรณ เนตรชนก
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้น กระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูป ระบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง จังหวัด และ หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการ ดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนพัฒนาการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Co-operative Management) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา สามารถบริหารงานได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการวิเคราะห์บุคลากรที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากครู และบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมติดตามผลและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการนำผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี และผลการประเมินคุณภาพการศึกษายกเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดร่วมออกแบบ ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่ครอบคลุมภารกิจ และความรับผิดชอบสำหรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา .

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการได้มาตรฐานตามหลักประกันคุณภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียน มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๘ เล่ม
- ๓.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ เล่ม
- ๓.๑.๒ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย จำนวน ๑๒ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และคู่มือการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	มี.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๒	ขออนุมัติโครงการ	เม.ย. - พ.ค. ๖๗	รองฯ นวพรรณ ครูศิริรัตน์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๗	รองฯ นวพรรณ , รองฯอิสระพงษ์ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๔	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	เม.ย. - พ.ค. ๖๗	คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๕	ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๗ - จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย	พ.ค.-มิ.ย. ๖๗	รองฯ นวพรรณ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๗	รองฯ นวพรรณ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	-	บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	-	บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา				
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๗	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุม การจัดการศึกษาที่ ตอบสนองต่อนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	สังเกต/การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๖.๒ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน อินทรมพรรยอนุสรณ์	สังเกต/การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๖.๓ มีคู่มือการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	สังเกต/การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ สามารถจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	เครือข่ายศูนย์หุ่นยนต์
แผนงานหลัก	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววิราพรรณ ปรีงาม และ นางทัศนีย์ ภูมิลาด
ลักษณะกิจกรรม	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๒๓ ธันวาคม ๖๗
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๔C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาจะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษามาตรา ๖๖ "ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต"

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ กำหนดจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการแข่งขันของศูนย์จัดการแข่งขันหุ่นยนต์ โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยการตัดสินใจเป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ถูกวิธี ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๑ มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๒ ธ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูวิวิราพรรณ
๔.๒	ขออนุมัติกิจกรรม	๘ ธ.ค. ๖๗	ครูวิวิราพรรณ
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๙ ธ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๑๐ ธ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูวิวิราพรรณ
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ ธ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูวิวิราพรรณ
๔.๖	ดำเนินงานตามกิจกรรม	๒๓ ธ.ค. ๖๗	ครูวิวิราพรรณ

	-ประชาสัมพันธ์รายการการแข่งขัน -คัดเลือก/รับสมัคร/และสมัครเข้าร่วมแข่งขัน ฝึกซ้อม เตรียมความพร้อม -คณะทำงานปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินกิจกรรม		ครูทัศนีย์
๔.๗	นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน	๒๕ - ๒๗ ธ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รอง ผอ.อิสระพงษ์ , ครูญาณภัทร , ครูวิราพรรณ
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๒๙ มี.ค. ๖๘	ครูวิราพรรณ ครูทัศนีย์

๕. งบประมาณ**๕,๐๐๐ บาท**

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

..... บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

..... บาท

๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น

..... บาท

๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ

..... บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. ตกแต่งสถานที่	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๒. อุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓. ค่าอาหารนักเรียนและครู	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	๔,๕๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถพิเศษมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๖.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	การประเมิน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๖.๓ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
--	------------	-----------------------

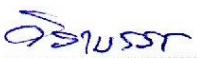
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถพิเศษมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำกิจกรรม
(นางสาววิราพรณ ปรี่องาม)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาววิราพรณ ปรี่องาม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับ) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๗ กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ซึ่งการส่งเสริมกิจกรรมที่จะสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร สถานักเรียนและกรรมการนักเรียนเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม และเป็นองค์กรที่จะปลูกฝังทัศนคติค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย ส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของหมู่คณะ รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในทางที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ในทางที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและมติของสังคมให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ในปัจจุบันด้านการใช้ชีวิตร่วมกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม
 - ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสถานักเรียน กระบวนการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี
 - ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีการใช้สิทธิออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้ง คณะกรรมการ
- สภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย

๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนมีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม
- ๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๓ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี
- ๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนมีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน และการเลือกตั้งคณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย
- ๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม
- ๓.๒.๒ คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๓ คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี
- ๓.๒.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๒.๕ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน และการเลือกตั้งคณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย
- ๓.๒.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา	๑ เม.ย. ๖๗	คณะผู้บริหาร ครูณิชาธิ์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๒๙ เม.ย. ๖๗	ครูณิชาธิ์
๔.๓	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	๒๙ เม.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์
๔.๔	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๑๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๑๓ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์และคณะครู

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม - เลือกตั้งหัวหน้าห้อง - เลือกหัวหน้าคณะสี - สภานักเรียน - เลือกตั้งสภานักเรียน	๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๒๔ พ.ค. ๖๗ ๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๒๔ พ.ค. ๖๗ ๑๕ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณิชาธิ์, ครูวิรัชยา, ครูจุฑามาศ, ครูประจำชั้น ครูณิชาธิ์, ครูวิรัชยา, ครูจุฑามาศ, ครูหัวหน้าเวร ครูณิชาธิ์, ครูวิรัชยา, ครูจุฑามาศ ครูณิชาธิ์, ครูวิรัชยา, ครูจุฑามาศ
๔.๗	นิเทศ กำกับติดตาม	๑ เม.ย. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูณิชาธิ์และคณะครู
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค. ๖๘	ครูณิชาธิ์, ครูวิรัชยา, ครูจุฑามาศ

๕. งบประมาณ

.....๑,๐๐๐..... บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

.....๑,๐๐๐..... บาท

๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

..... บาท

๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

..... บาท

๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น

..... บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑. กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง / หัวหน้าคณะสี	-	-	-	-
๒. กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	-
๓. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - ค่าวัสดุ/เครื่องเขียน/อุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยสภานักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานักเรียนที่มีความ เป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานักเรียนมีการ ทำงานอย่างเป็นระบบ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๓ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานักเรียน กรรมการนักเรียนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๔ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๕ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการ เลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการ สภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานักเรียนที่มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม

๗.๒ คณะกรรมการสถานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

๗.๓ คณะกรรมการสถานักเรียน กรรมการนักเรียนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

๗.๔ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๗.๕ นักเรียนมีการใช้สิทธิ์ออกเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการสภาโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักประชาธิปไตย

๗.๖ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวณัชชรัสมิ์ อยู่พันธ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เสงี่ยม)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	สถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น ๓R๘C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคง ในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – พ.ศ.๒๕๗๔) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคง รูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน นโยบาย QUICK WIN ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑.ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. มองเห็นภัยที่แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากกลั่นแกล้งรังแก (BULLY) รวมถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้น ปลอดภัย ในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงได้มีการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมสนับสนุนความปลอดภัยด้านสุขภาพ ลดขยะเป็นศูนย์ รวมทั้งกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนมีความตระหนักถึงความปลอดภัยและเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน

๓.๑.๒ โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๐ เม.ย.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูศิริรัตน์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๗ เม.ย.๖๗	ครูศิริรัตน์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๕ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์

๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๐ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม ๑. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๑๐ เม.ย.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์
	๒. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE)	๑๐ เม.ย.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์
	๓. กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	๑๐ เม.ย.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูญาณภัทร
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	๒๘ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์

๕. งบประมาณ

๑๔๑,๒๒๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	<u>๔๑,๒๒๐</u> บาท
๕.๒ ยอดคงเหลือยกมา	<u>๑๐๐,๐๐๐</u> บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	<u> </u> บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	<u> </u> บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	<u> </u> บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	รวม
๑.พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๑๔๐,๗๒๐	-	-	๑๔๐,๗๒๐
๒.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE)				
๓.กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์		๕๐๐		๕๐๐
รวม	๑๔๐,๗๒๐	๕๐๐		๑๔๑,๒๒๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละของอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน	ร้อยละของ กิจกรรม	รายงานกิจกรรม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
๖.๒ ร้อยละของความพึงพอใจในแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง	ร้อยละของกิจกรรม	รายงานกิจกรรม
๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของกิจกรรม	รายงานกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุง ให้พร้อมต่อการใช้งาน

๗.๒ โรงเรียนมีแนวทางในการคุ้มครองดูแลสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยที่เป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง

๗.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ๓ R (Reduce Reuses Recycle) และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงานหลัก	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางอนงค์ สิ้นธุศิริ
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแลเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

ทางโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองชุมชน ปรชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม)

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ (อาลาสถาบัน)

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม)

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกนักเรียนเกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (อาลาสถาบัน)

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) (โฮมรูม)

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียน กับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ มีความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (อาลาสถาบัน)

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ร้อยละ ๘๕ ได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดี และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษา และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา ,ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑ พ.ค.๖๗	คณะผู้บริหาร ครูอนงค์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑ มิ.ย. ๖๗	ครูอนงค์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒ มิ.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๗ มิ.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์,

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ครูอนงค์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๘ มิ.ย. ๖๗	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์ , ครูอนงค์
๔.๖	ดำเนินการตามกิจกรรม	๑ มิ.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอนงค์
	๑.กิจกรรมการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และโฮมรูม -การดำเนินงานจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม แจกครูประจำชั้น	๑ มิ.ย. ๖๗- ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูพรวิภาและคณะ
	๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - การดำเนินงานการประชุมวางแผนการออกเยี่ยม บ้าน - การดำเนินงานการบันทึกข้อมูลลงในระบบ สารสนเทศ - การดำเนินงานการติดตาม ดูแลนักเรียนที่ต้อง การความช่วยเหลือ	๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอนงค์, หัวหน้าสายชั้น ป.๑ - ป.๖ และคณะครูทุกท่าน
	๓. กิจกรรมอำลาสถาบัน - การดำเนินงานการปัจฉิมนิเทศ -	๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอัยลดา หัวหน้าสายชั้น ป. ๖ และ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	๔. กิจกรรมทุนการศึกษา - การดำเนินงานการทุนการศึกษา -การดำเนินงานการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนตามที่ได้จัดสรรจาก สพฐ.และ กสศ.	๑ มิ.ย. ๖๗- ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอนงค์ หัวหน้าสายชั้น ป.๑ - ป.๖ และคณะครูทุกท่าน
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑ มิ.ย. ๖๗- ๓๑ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์,รอง ผอ.อิสระพงษ์, ครูอนงค์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูอนงค์

๕. งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๕๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-..... บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-..... บาท
๕.๔ เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	-..... บาท
๕.๕ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-..... บาท

ประมาณการค่าใช้จ่ายโดยละเอียด

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.กิจกรรมโฮมรูม,SDQ -การดำเนินงานจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม - แจกครูประจำชั้น		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - การดำเนินงานการประชุมวางแผนการออกเยี่ยมบ้าน - การดำเนินงานการบันทึกข้อมูลลงในระบบสารสนเทศ - การดำเนินงานการติดตาม ดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมอาลาสถาบัน - การดำเนินงานการปัจฉิมนิเทศ		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ - การดำเนินงานการทุนการศึกษา -การดำเนินงานการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ตามที่ได้จัดสรรจาก สพฐ.และ กสศ.	๕๐๐			๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐๐	๓,๐๐๐		๓,๕๐๐

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล
๖.๑ ร้อยละนักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ กิจกรรม	แบบรายงาน กิจกรรม
๖.๒ ร้อยละนักเรียนมีความรู้ได้รับประสบการณ์ และเกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ กิจกรรม	แบบรายงาน กิจกรรม
๖.๓ ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ กิจกรรม	แบบรายงาน กิจกรรม
๖.๔ ร้อยละของนักเรียนได้รับคำปรึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ทุนการศึกษา ,ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ กิจกรรม	แบบรายงาน กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ (SDQ) มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) ดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ที่มีปัญหาจากการเยี่ยมบ้าน เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน มีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้รับคำปรึกษา เป็นข้อูมูสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง และเป็นข้อมูลในการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้ทั่วถึง (ทุนการศึกษา ,ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางอนงค์ สีนุศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	โรงเรียนสุจริต ITA
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ หรือ Integrity and Transparency Assessment หรือที่เรียกว่าการประเมิน ITA ถือเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐเครื่องมือหนึ่ง โดยเป็นเครื่องมือในเชิงบวกที่มุ่งพัฒนาระบบราชการไทย ในเชิงสร้างสรรค์มากกว่ามุ่งจับผิด เปรียบเสมือนเครื่องมือตรวจสุขภาพองค์กรประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศได้รับทราบถึงสถานะและปัญหาการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กร ผลการประเมินที่ได้จะช่วยให้หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การให้บริการ สามารถอำนวยความสะดวก และตอบสนองต่อประชาชนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานภาครัฐ ดังนั้น การประเมิน ITA จึงไม่ได้เป็นเพียงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสเพียงเท่านั้น แต่ยังเป็นการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการประชาชน เพื่อให้ทราบถึงช่องว่างของความไม่เป็นธรรมและความด้อยประสิทธิภาพ สำหรับนำไปจัดทำแนวทางมาตรการต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบ ราชการไทยต่อไป

อย่างไรก็ตาม นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นมา แม้ว่าผลการประเมิน ITA จะมีทิศทางและ แนวโน้มที่สูงขึ้นตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับค่า “เป้าหมาย” ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบแล้ว ก็ยังถือว่าผลการประเมินที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ที่วางไว้ได้

ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงถือเป็นปีที่สำคัญและท้าทายของหน่วยงานจะได้ “โปร่งใส” ในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อให้มีผลการประเมินในภาพรวมบรรลุค่าเป้าหมายตามที่ตั้ง ไว้เพื่อให้เกิดการ “คุณภาพ” สู่ความยั่งยืน เพื่อให้เกิดความโปร่งใสอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐได้รับทราบแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับรู้ถึงการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

๓.๑.๒ สถานศึกษาผ่านการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ได้รับรู้ถึงการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

๓.๒.๒ สถานศึกษาผ่านการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๕

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๐ เม.ย.๖๗	คณะผู้บริหาร ,ครูศิริรัตน์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๕ พ.ค. ๖๗	ครูศิริรัตน์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๕ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๒ พ.ค. ๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ ครูศิริรัตน์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๒๒ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์ ครูศิริรัตน์
๔.๖	ดำเนินการโครงการ ๑. ประชุมคณะกรรมการและคณะครู ๒. ดำเนินจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ๓. เปิดเผยข้อมูลแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางเว็บไซต์และช่องทางออนไลน์ต่างๆ ๔. ส่งข้อมูลตามเวลาที่สำนักงานเขตฯกำหนด	๑๐ เม.ย.๖๖ – ๒๙ มี.ค.๖๗	ครูศิริรัตน์ ครูวิราพรรณ
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	๒๘ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์, รองอิสระพงษ์ , ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์ ครูวิราพรรณ

๕. งบประมาณ

_____๕๐๐_____บาท

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว _____๕๐๐_____บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน _____บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา _____บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต (ITA)	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับรู้ถึงการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ร้อยละของคะแนนประเมินของสถานศึกษาผ่านการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาได้รับการประเมินผลระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ หน่วยงานภาครัฐได้รับทราบแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสระพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย (ประกันอุบัติเหตุ)
แผนงานหลัก	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีทั้งหมด ๗ ข้อ และในข้อที่ ๑ คือ **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย** เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ได้เล็งเห็นว่าควรมีมาตรการการดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัย ทั้งขณะที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน หากมีอุบัติเหตุซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยไม่คาดคิด การประกันอุบัติเหตุคุ้มครองจึงเป็นวิธีการหนึ่งในการดูแลนักเรียนในเบื้องต้นและลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลทั้งของผู้ปกครอง ดังนั้นเพื่อลดความเสี่ยงในการรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนนี้ และเพื่อเป็นหลักประกันในด้านสวัสดิภาพของนักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและบ้าน จึงได้มีการทำโครงการประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง เมื่อเกิดอุบัติเหตุทั้งในโรงเรียนและบ้าน
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการรักษาพยาบาลนักเรียนเมื่อได้รับอุบัติเหตุ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองถึงสวัสดิภาพของนักเรียนขณะที่อยู่ในโรงเรียนและบ้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความมั่นใจในสวัสดิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจในสวัสดิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	๑๐ เม.ย.๖๗	คณะผู้บริหาร , ครูศิริรัตน์
๔.๒	ขออนุมัติโครงการ	๑๗ เม.ย.๖๗	ครูศิริรัตน์
๔.๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	๒ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์
๔.๔	ประชุมชี้แจงโครงการ	๖ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูศิริรัตน์
๔.๕	วางแผนการดำเนินงาน	๖ พ.ค.๖๗	ผอ.พรทิพย์, รองผอ.อิสระพงษ์, ครูศิริรัตน์
๔.๖	ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ๑. สำรวจและดำเนินการติดต่อบริษัทประกันอุบัติเหตุ ๒. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๐ เม.ย.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์
๔.๗	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	๒๘ มี.ค.๖๘	ผอ.พรทิพย์,รองผอ.อิสระพงษ์, ครูศิริรัตน์
๔.๘	รายงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๘	ครูศิริรัตน์

๕. งบประมาณ

	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	_____บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	_____บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	_____บาท
๕.๔ เงินรายได้ท้องถิ่น	_____บาท
๕.๕ เงินรายได้อื่น ๆ	๑๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรม	ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม
๑.	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุกลุ่มนักเรียน จำนวน ๗๒๙ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท (๗๐๐ x ๑๕๐)	๑๐๙,๓๕๐	-	-	๑๐๙,๓๕๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ(กีฬา)	๑๐,๖๕๐	-	-	
	รวม	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง	การสำรวจ	รายชื่อนักเรียนทำประกัน
ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความมั่นใจในสวัสดิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประกันอุบัติเหตุคุ้มครอง

๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความมั่นใจในสวัสดิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิสรพงษ์ เดชวงษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ภาคผนวก

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารวิชาการ (แผนงานปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑ พ.ค. ๖๗	ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓	ผู้บริหาร,ครูทุกท่าน
๑๓ พ.ค. ๖๗	นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ๑/๒๕๖๗	ผู้บริหาร,กลุ่มงานวิชาการ, ครูเสาวคนธ์
๑๕ พ.ค. ๖๗	เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ผู้บริหาร,ครูทุกท่าน
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย		ครูเสาวคนธ์
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์		ครูเสาวคนธ์
กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ		ครูลดาวัลย์,คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี		ครูลดาวัลย์,คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข		ครูลดาวัลย์,คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งสติปัญญาสมวัย		ครูลดาวัลย์,คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์		ครูวิศรา
กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง		ครูวิศรา
กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล		ครูวิศรา
กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี		ครูวิศรา
กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ		ครูวิศรา
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย		ครูวิศรา
กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย		ครูวิศรา
กิจกรรมพัฒนาสื่อและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์		ครูวิศรา
กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		ครูวิศรา

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารบุคคล (แผนงานปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
๓ เม.ย. ๖๗ – ๒๙ มี.ค. ๖๘	โครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย	ครูเสาวคนธ์ ,ครูวิศรา

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารทั่วไป (แผนงานปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		
โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)		ครูเสาวคนธ์,ครูลดาวัลย์

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารวิชาการ (แผนงานประณศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๒-๓	ผู้บริหาร,ครูทุกท่าน
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้บริหาร,ครูทุกท่าน
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๑/๒๕๖๗	ครูณัฐณรี, หน.ส.าระฯ
๑๓-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ๑/๒๕๖๗	ผู้บริหาร,กลุ่มงานวิชาการ
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ผู้บริหาร,ครูทุกท่าน
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	ครูอัยลดา
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	ครูลลิตรา
๒ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมวันเฉลิมฯพระบรมราชินี และวันวิสาขบูชา	ครูลลิตรา,ครูอัยลดา
๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมชุมนุม(ประชุม/เลือกชุมนุม) ๑/๒๕๖๖	ครูพนมาศ
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูอนงค์
มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง	ครูปาริญา
๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูวิรัชยา
๑๑-๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	ครูครูพนมาศ , ครูวิรัชยา
๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	ทดสอบการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ ๒	ครูสมจันท์,ครูประจำชั้น
๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	ครูอรุณศรี
๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการค่ายภาษาไทย	ครูปาริญาและครูกลุ่มสาระฯ
๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน	ครูสุ่มชชา,ครูจินตนา
รอปประกาศจากสพป.สป.๑	ทดสอบการอ่าน-การเขียนของเขตพื้นที่ฯ	ครูสมจันท์,ครูประจำชั้น
๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมมารยาทไทย ครั้งที่ ๑	ครูอนงค์
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	ครูอัยลดา
๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันเฉลิมฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ครูลลิตรา
๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมพัฒนาสื่อฯ ๘ กลุ่มสาระ(ส่งสื่อฯ)๑/๒๕๖๗	ครูเกสรินทร์,ครูทุกท่าน
๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ครูลลิตรา
๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	ครูญาณิภัทร และครูกลุ่ม สาระฯ
๑๙-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	ครูอวิสดาและครูกลุ่มสาระ
๑-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมโครงการคุณธรรม(แลกเปลี่ยนเรียนรู้สายชั้น)	ครูอัยลดา,ครูประจำชั้น
๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	ทดสอบการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ ๒	ครูสมจันท์,ครูประจำชั้น
๘-๑๙ กันยายน ๒๕๖๗	-กิจกรรมเส้นสายลายมือ(ส่งสมุดคัดลายมือ)	ครูพนมาศ,ครูจุฑามาศ
๑-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต(ส่งเล่มบันทึกการอ่าน)	ครูพนมาศ,ครูจรัสศรี
๑๖ กันยายน ๒๕๖๗	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (ส่งงานวิจัย)๑/๒๕๖๗	ครูวิรัชยา,ครูทุกท่าน
๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ/ถนนคนเดิน อ.พ.ส.	ครูโนชา,ครูทุกท่าน
๓-๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ครูณัฐณรี,ครูทุกท่าน

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	ปิดภาคเรียนที่๑/๒๕๖๗	
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	ครูประจำวิชาส่งคะแนนให้ครูประจำชั้น	ครูประจำวิชา,ครูประจำชั้น
๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	ครูประจำชั้นส่งไฟล์รวมคะแนนส่งวัดผล	ครูประจำชั้น,ครูมณฑาวิทย์
๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗	วัดผลส่งใบรายงานผลการเรียนให้ครูประจำชั้น	ครูมณฑาวิทย์
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	
๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมวันพอบูรณาการแหล่งเรียนรู้	ครูลลิตรา/ครูอรุณศรี
๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	ส่งสื่อการสอนภาคเรียนที่๒/๒๕๖๗	ครูเกสรินทร์
๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมค่ายอังกฤษ/วันคริสต์มาส	ครูเกสรินทร์และครูกลุ่มสาระฯ
๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	กิจกรรมวันเด็ก	ครูอัสดา
๒๓ มกราคม ๒๕๖๘	กิจกรรมมารยาทไทย	ครูอนงค์
๒๙ มกราคม ๒๕๖๘	กิจกรรมโครงการคุณธรรม (ติดตามผล)	ครูอัยลดา,ครูประจำชั้น
๓๑ มกราคม ๒๕๖๘	ทดสอบการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ ๒	ครูสมจันท์,ครูประจำชั้น
๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง	ครูทัศนีย์ ,ครูพรวิภา
๗-๑๕- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ทดสอบการสอบ NT O-net	ครูปาริญา, ครูอัสดา, ครูญาณภัทร, ครูเกสรินทร์
๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กิจกรรมวันมาฆบูชา	ครูอัยลดา
๑๕-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) /ท่องโลกกว้าง	ครูมณฑาวิทย์ , ครูศิริรัตน์และครูวุฒิคุณ
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	ครูวิรัชยา,
	สอบ RT(รอประกาศ)	ครูสมจันท์
๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	ครูโนชา , ครูมณฑาวิทย์
	สอบ RT(รอประกาศ)	ครูสมจันท์
๕ มีนาคม ๒๕๖๘	กิจกรรมคนดีศรีอินทรมพรรย	ครูจุฑามาศ
๖-๗ มีนาคม ๒๕๖๘	ทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ครูณัฐนรี,ครูทุกท่าน
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ		ครูณัฐนรี,ครูญาณภัทร
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูสมจันท์
พัฒนาทักษะการอ่าน/บันทึกการอ่าน		ครูณิสรา
พัฒนาทักษะการเขียน/คัดลายมือ		ครูสุ่มชชา และครูจินตนา
เขียนตามคำบอก		ครูจรัสศรี
กิจกรรมคณิตคิดสนุก		ครูจุฑามาศ, ครูอัสดา
กิจกรรมท่องสูตรคูณ		ครูณิชาธิ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรม Conver หารษา	ครูเกสรินทร์
	กิจกรรมท่องคำศัพท์	ครูสรณวร
	กิจกรรมสภรณ์อ้อมทรัพย์นักเรียน	ครูอัยลดา
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	ครูจรัสศรี , สุ่มชชา
	กิจกรรมเล่าข่าว (หน้าเสาธงทุกวันพุธ)	ครูอรุณศรี
	กิจกรรมส่งเสริมวินัย (หน้าเสาธงทุกวันพฤหัสบดี)	ครูอรอนันท์
	กิจกรรม Sport day (หน้าเสาธงทุกวันศุกร์)	ครูวุฒิคุณ

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารงบประมาณ (แผนงานประณศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑ เมษายน – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	ครูจินตนา
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
	กิจกรรมบริหารระบบการเงินและการบัญชี	ครูสุ่มชชา, ครูญาณิภัทร
	กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์	ครูอวิสดา

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารบุคคล (แผนงานประณศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	ครูปาริญา
	กิจกรรมครูดีศรี อ.พ.ส.	ครูทัศนีย์
	กิจกรรมการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	ครูอรุณศรี
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทัศนีย์
	กิจกรรม PLC	รองนวพรรณ
	กิจกรรมอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน	ครูทัศนีย์, ครูณทาวีร์, ครูวิรัชญา
	กิจกรรมจัดประชุมครูประจำเดือน	ครูสุ่มชชา, ครูจรัสศรี
	โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูผู้สอน (งบเทศบาล) - นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ครูทัศนีย์, ครูศิริรัตน์, ครูโนชา, ครูจินตนา

ปฏิทินกลุ่มงานบริหารทั่วไป (แผนงานประณศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑,๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ครูจุฑามาศ
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - วันงดสูบบุหรี่โลก	ครูวุฒิคุณ
๑-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC) ระยะที่ ๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	ครูณิศร, ครูพรวิภา, ครู ทัศนีย์
๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรม D.A.R.E	ครูปาริญา
๑๔ -๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑-๒๕๖๗	ครูจุฑามาศ ,
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒-๒๕๖๖	ครูณิชาธิ์,
๑-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ครูณิศร
๑-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมกีฬา (การแข่งขันกีฬา)	ครูศิริรัตน์
กิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘		
	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูณิชาธิ์
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน	ครูวิภาวรรณ , ครูพรวิภา
	กิจกรรมรับย้าย และแจ้งเกณฑ์นักเรียน	ครูณิศร
	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูอรอนันท์
	กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่สะอาดและปลอดภัย	ครูณพมาศ
	โครงการระบบงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์	ครูสุรัสมิ
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูณิชาธิ์ , ครูวิรัชยา
	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่ายอยู่ อุ่นใจเสริมการเรียนรู้	ครูสรณวร
	กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	ครูญาณิภัทร
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	ครูอนงค์
	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/ To Be Number One	รองนพวรรณ/ครูสรณวร
	โครงการประกันอุบัติเหตุ	ครูศิริรัตน์



คำสั่งโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ที่ ๑๓๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๗ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ดร. ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม	ที่ปรึกษา (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา)
๒. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ประธานกรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	กรรมการ
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวนิชชรัสมิ์ อยู่พันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	กรรมการ
๙. นางจินตนา ศิริขวา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดโครงสร้างแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ให้ได้ ผลลัพธ์ ผลผลิต ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาววิศรา โคบำรุง	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวปาริญา แก้วเกษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

- ๒ -

๘. นางสาวอัสดา สมจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตรา เพลงพระเกียรติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมการวิเคราะห์ผลสภาพองค์กร

๒. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนโครงการ

๔. เตรียมเอกสาร ติดต่อประสานงานการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียน ตามงานที่ได้รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววิศรา โคบำรุง	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวปาริญา แก้วเกษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสาวอัสดา สมจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๘. นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๙. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวลลิตรา พงษ์สระพัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

- ๓ -

๑๑.นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒.นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงาน กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบให้ถูกต้อง สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน

๒. ประสานงานการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการประสานงานจัดทำรูปแบบ

๑. นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสมัชชา เจียนสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุรัมภา ทองสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณา โครงการ กิจกรรม งบประมาณจากหัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของงบประมาณที่ได้รับในแต่ละแผนงานโครงการ/กิจกรรม

๓. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์