



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๐) โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – พ.ศ.๒๕๗๐)

โรงเรียนอินทร์พรหมอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ระยะ ๓ ปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ตามที่โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองต่อนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

ดร.ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามเกณฑ์ตามที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

- ข้อมูลสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลด้านการบริหาร	๔
- ข้อมูลผู้บริหาร	๔
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา	๔
- แผนที่/แผนผังโรงเรียน	๕
- โครงสร้างการบริหาร	๖
- ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
- ข้อมูลผู้เรียน	๑๐
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๗
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปี)	๒๐

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT)

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๒
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)	๓๓
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๓๔
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๖
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๗
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	๔๐
- นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๔๑
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๖
- มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๕๗

ส่วนที่ ๓ การกำหนดทิศทางของการบริหารองค์กร

- วิสัยทัศน์	๕๘
- พันธกิจ	๕๙
- เป้าประสงค์	๕๙
- กลยุทธ์	๕๙
- จุดเน้น	๖๐
- ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ (ระดับปฐมวัย)	๖๑
- ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ (ระดับประถมศึกษา)	๖๓

ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา	๖๖
- กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๗๓
- กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๗๘

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน

- บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

๘๙

- การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

๙๑

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายชื่อคณะทำงาน

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ที่อยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒-๓๙๔-๔๔๙๒ Website <http://www.intarumphun.com/> Facebook เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ – ๓) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ตำบลบางเมืองใหม่ จำนวน ๖ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๔, ๕, ๖, ๘, ๑๐, ๑๑ รวมระยะเวลาการก่อตั้ง ๔๗ ปี มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน คือ

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| ๑. นายประพันธ์ ผลัดรีน | ครูใหญ่ | พ.ศ. ๒๕๒๒ |
| ๒. นางสาวสุวิมล ทรงบัณฑิต | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๔๐ |
| ๓. นายขวัญดี สิงห์ทอง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๕๔ |
| ๔. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๕ |
| ๕. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน |

บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยนำสังคม บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันศาสนา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ได้รับบริจาคที่ดิน จาก เรือเอกนายแพทย์ประชุม อินทรมพรรย กับ นางพยุง อินทรมพรรย จึงตั้งชื่อโรงเรียนตามนามสกุล ซึ่งได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ว่า “โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์” เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๓ เมตร จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ สปข. ๔๑๖/๒๕๒๖ ขนาดกว้าง ๑๓ เมตร ยาว ๗๙ เมตร ๓ ชั้น จำนวน ๑๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข. ๒๐๖/๒๕๒๖ ขนาดกว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๓๖ เมตร จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ นางพานิ อินทรมพรรย บริจาคเงินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๒/๒๕๒๘ เป็นอาคารเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๑๓.๕๐ เมตร ยาว ๓๙.๕๐ เมตร จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง ตั้งชื่อว่า “อาคารจักราวุธ”

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คุณจำรัส จันเครือ ได้บริจาคเงินเพื่อก่อสร้างเรือนพยาบาลชั้นเดียว ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๖ เมตร สูง ๕ เมตร จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ คณะกรรมการโรงเรียนได้ร่วมกันก่อสร้างห้องส้วม จำนวน ๔ ห้อง และปรับปรุงของเดิมให้ใช้การได้อีก ๕ ห้อง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ต่อเติมใต้ถุนอาคาร สปข. ๔๑๖/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนได้จัดทำป้ายชื่อโรงเรียนด้วยหินแกรนิต ต่อเติมรั้ว พุฒบาท หน้าโรงเรียน ต่อเติมอาคาร สปข. ๔๑๖/๒๕๒๖ เพื่อจัดทำสำนักงานโรงเรียน ห้องประชุม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เทพีนคอนกรีตเสริมเหล็ก พร้อมท่อระบายน้ำ ข้างอาคารเอนกประสงค์พื้นที่ ๕๔๐ ตารางเมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจาก นางอนุสรฯ ยังตรง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสมุทรปราการ ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่นั่ง แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖

ปี ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น) ๔ ห้องเรียน สำหรับใช้เป็นศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT ระดับโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จัดทำห้องอัจฉริยะภาพ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเวทีอาคารเอนกประสงค์ และเครื่องดนตรี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคี และจัดงานวันดอกนพทรีบาน เพื่อปรับปรุงโรงอาหาร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนไฟฟ้า เพื่อการพัฒนาพื้นที่ทุ่งถิณ ดำเนินการปรับปรุงห้องประชุม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ ๓ ในโครงการชุมชนปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ปูกระเบื้อง ติดตั้งหลังคาต้านหน้า

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอาคารเรียน ส.ป.ช. ๔๑๖/๒๕๖๖ และอาคารเรียน ส.ป.ช. ๒/๒๕๖๘

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ จัดซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ คัดกรอง และจัดทำระบบเครื่องเสียงประชาสัมพันธ์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช. ๔๑๖/๒๕๖๖ อาคารเรียน ๐๑๗ อาคารเรียน สปช. ๒/๒๕๖๘ (จักรวาล) และห้องนํ้านักเรียนชาย

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา ระดมทุนจัดซื้อพัดลม เพื่อติดตั้งพัดลมภายในห้องเรียน และปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนชาย

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข “ระดับเงิน”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับปฐมวัยรอบที่ ๔ และระดับประถมต้นรอบที่ ๑ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าพัฒนา จังหวัดสมุทรปราการเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานพัดลม และติดตั้งเครื่องเสียงหอประชุม

๑.๒ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง ประชากรในพื้นที่ประกอบอาชีพเพื่อการอุตสาหกรรม ที่อยู่อาศัย และพาณิชยกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยจะเห็นว่ามี การก่อสร้างที่อยู่อาศัย อาคารสถานที่ทำงาน ร้านอาหาร และสถานบริการตลอดจนงานอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น และมีการอพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาอาศัยอยู่ในพื้นที่ตำบลบางเมือง และประกอบอาชีพหลากหลาย มีประชากรประมาณ ๙๙,๕๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟทิวลิป โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ตลาดนัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการเป็นแหล่งที่มีโรงงานอุตสาหกรรม/บริษัท/ห้างร้าน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีโยนบัว ประเพณีมีสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีกินเจ สถานที่ท่องเที่ยว และเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ สถานตากอากาศบางปู ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ ป้อมพระจุลจอมเกล้า เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ เชื้อนหน้าศาลากลางจังหวัดสมุทรปราการ หอชมเมืองสมุทรปราการ สวนนกวิสาข หนองงูเห่าฟาร์ม ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง เป็นต้น

๑.๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรม /บริษัท/ห้างร้าน เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๓ ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๓.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ๑) การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- ๒) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี
- ๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ เอกชน

๑.๓.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒) ขาดอัตรากำลังบุคลากรด้านคณิตศาสตร์
- ๓) ครูยังขาดการพัฒนาความสามารถด้านการสอนรูปแบบใหม่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๐๘๑๙๖๒๕ E-Mail : p.chubua@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารรัฐกิจ
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๒) นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๔๕๘๘๗๐๔ E-Mail : nawapan.netchanok@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓) นายอิสระพงษ์ เดชวงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์

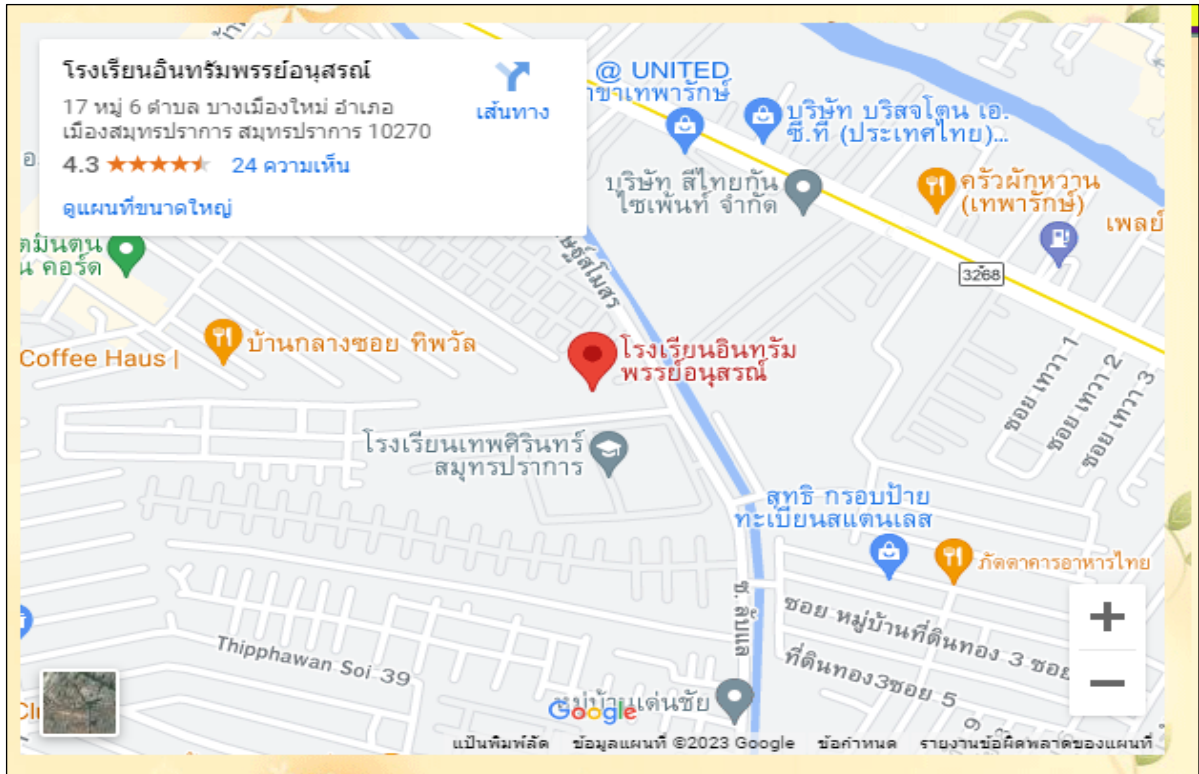
โทรศัพท์ : ๐๘๖-๕๘๗๐๖๕๕ E-Mail : dedwongsa @ gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๒.๒ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นายธนภัทร อมรทรงชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางศิริรัตน์ สีขเรศสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔	นายอาชวิน โภคชัชวาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นางปภัสนันท์ จิราพัฒน์อังกูร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายกฤษฎา ตีวารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายสนั่น มานอก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นางวันเพ็ญ สุขสมบูรณ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๙	พระครูโกศลธรรมานุสาสก์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐	นายปราโมทย์ วตะภรณ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑	นางสาวเสาวลักษณ์ ทองกลาง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑๒	นายวุฒิ จินาวลัย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓	นางสาวเกดแก้ว กนิษฐชาติ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๔	นางสาวณิชาธิ์ อยุพันธ์	กรรมการผู้แทนครู
๑๕	นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	กรรมการและเลขานุการ

แผนที่โรงเรียน

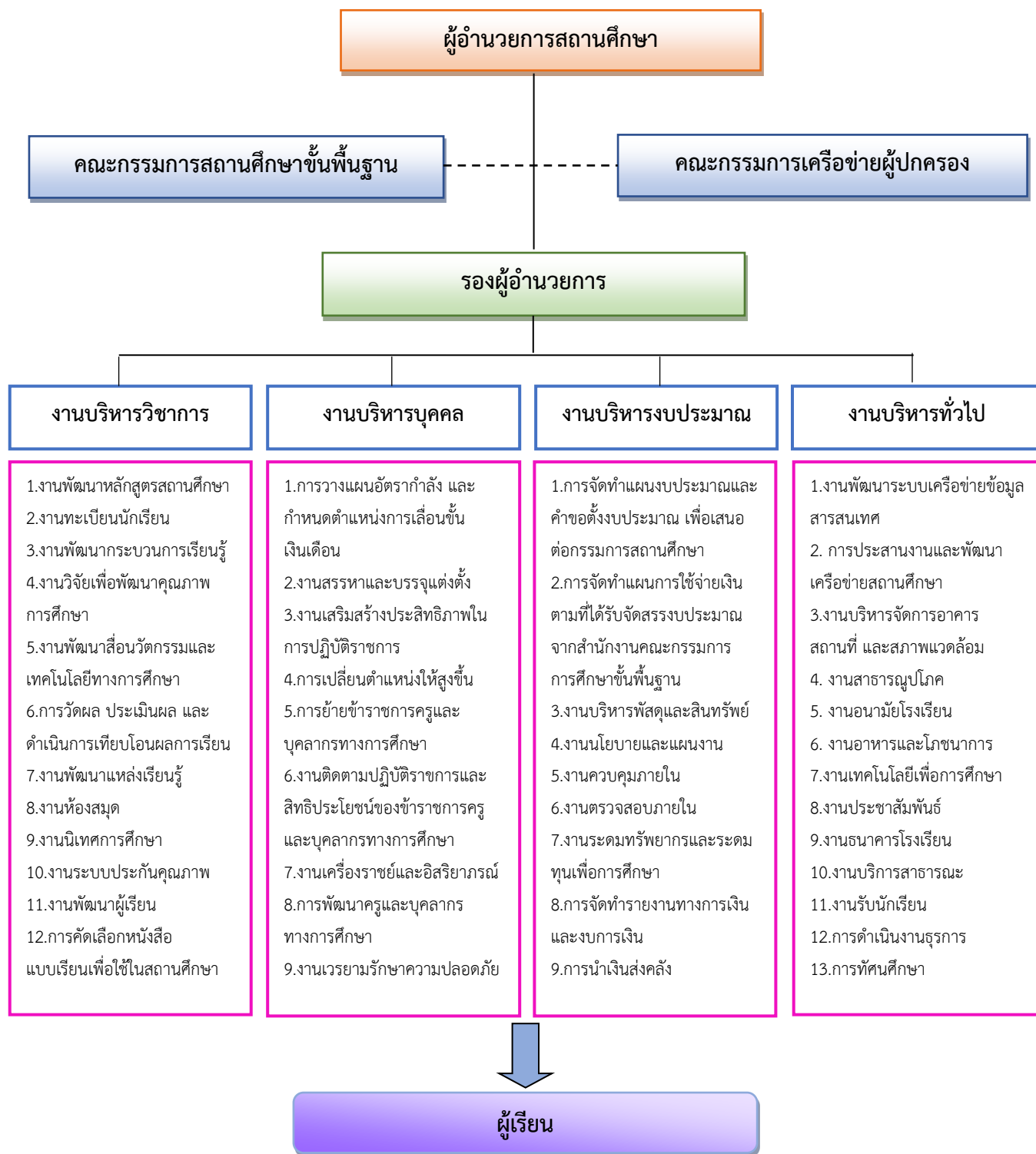


แผนผังโรงเรียน



๒.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์



๒.๔ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๒	-	๒	๑	๒
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	๑	๑
๒. ครูผู้สอน	๒	๓๕	๒	๓๒	๓	๓๑
- ข้าราชการครู	๒	๒๖	๒	๒๕	๓	๒๖
- อัตราจ้าง	-	๖	-	๔	-	๔
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๓	-	๓	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	-	๒	-	๓
ธุรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
นักการภารโรง	-	๑	-	๑	-	๑
๕.อื่นๆ (ระบุ) ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๙	๒	๓๖	๔	๓๖

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒	๓๘	๑ : ๑๙
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒	๖๒	๑ : ๓๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๑	๑ : ๑๕
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๑	๑ : ๑๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๒	๑ : ๒๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑๐๘	๑ : ๒๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๕	๑ : ๒๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๒๑	๑ : ๒๔

๒.๕ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ ประสบการณ์ในตำแหน่ง สาขาวิชาเอก ดังนี้

ที่	ชื่อ -สกุล	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย (ปี)	สาขาวิชาเอก
๑.	นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๓๓	สังคมศึกษา (กศ.บ.) รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.ม.)
๒.	นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๙	การประถมศึกษา (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๓.	นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๗	ภาษาอังกฤษ (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๔.	นางสาวโนชา เพ้าหอม	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๔	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๕.	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๔	พลศึกษา (วท.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๖.	นางจินตนา ศิริขวา	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๓	ภาษาไทย (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๗.	นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๗	คอมพิวเตอร์ (บธ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๘.	นางสาวอัสดา สมจิตร	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๔	เทคโนโลยีทางการศึกษา (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๐.	นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๓	คอมพิวเตอร์ (บธ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๑.	นางสาววิศรา โคบำรุง	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๒	การศึกษาปฐมวัย (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๒.	นางสาวลัดดาวัลย์ ก้อนคำ	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๓	การศึกษาปฐมวัย (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๓.	นางอนงค์ สีนรุศิริ	ครูชำนาญการ พิเศษ	๑๐	การประถมศึกษา (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๔.	นางวิรัชยา ทองสุข	ครูชำนาญการ	๙	การประถมศึกษา (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๕.	นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์	ครูชำนาญการ	๑๑	คอมพิวเตอร์ (บธ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๖.	นายสรณวร วีระเดชา	ครูชำนาญการ	๙	ภาษาอังกฤษ (ศษ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๗.	นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	ครูชำนาญการ	๘	วิทยาศาสตร์ (วท.บ.) หลักสูตรและการสอน (ศษ.ม.)
๑๘.	นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	ครูชำนาญการ	๗	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

ที่	ชื่อ -สกุล	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก
๑๙.	นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ครูชำนาญการ	๑๓	การประถมศึกษา (ค.บ.)
๒๐.	นางสาวนพมาศ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	๙	สังคมศึกษา (ค.บ.)
๒๑.	นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	ครูชำนาญการ	๑๐	นาฏศิลป์ (ค.บ.)
๒๒.	นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	ครูชำนาญการ	๘	วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)
๒๓.	นางสาวอัยลา อภินาภิรักษ์	ครูชำนาญการ	๘	สังคมศึกษา (ค.บ.)
๒๔.	นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	ครูชำนาญการ	๗	ประถมศึกษา (ค.บ.)
๒๕.	นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร	ครูชำนาญการ	๗	วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)
๒๖.	นางสาววิสุตา ภาโนมัย	ครูชำนาญการ	๗	การศึกษาปฐมวัย (ศษ.บ.)
๒๗.	นางสาวธนีสร สุขเผือก	ครูชำนาญการ	๖	ภาษาไทย (กศ.บ.)
๒๘.	นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ครู	๔	สังคมศึกษา (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๒๙.	นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ครู	๓	ภาษาไทย (ค.บ.)
๓๐	นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง	ครู	๓	ภาษาไทย (ค.บ.)
๓๑	นางสาวธนพร ใจคง	ครู	๓	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)
๓๒	นายวุฒิคุณ โสภี	ครูผู้ช่วย	๒	พลศึกษา (วท.บ.)
๓๓	นายตะวันกาญจน์ ดำเนิน	ครูผู้ช่วย	๑	คณิตศาสตร์ (วท.บ.)
๓๔	นางสาวศุภภรณ์ ทรัพย์วงษ์	ครูผู้ช่วย	๑	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)
๓๕	นางสาวโรชนี วงษ์คำ	ครูอัตราจ้าง	๑	นาฏศิลป์ศึกษา (ศษ.บ.)
๓๖	นางสาวสุรัสวดี ศรีทองคำ	ครูอัตราจ้าง	๑	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)
๓๗	นางสาวโสริยา บุญมี	ครูอัตราจ้าง	๑	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)
๓๘	นางสาวศิวตา สวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	๑	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)

- ◆ ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗
- ◆ ครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกแต่สอนตามความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๒
- ◆ ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๖
๒. ภาษาไทย	๔	๕
๓. คณิตศาสตร์	๕	๕
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๓
๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา/ คอมพิวเตอร์	๔	๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๓
๗. สังคมศึกษา	๓	๓
๘. พลศึกษา	๒	๒
๙. ประถมศึกษา	๔	๕
๑๐. ปฐมวัย	๓	๖
๑๑. นาฏศิลป์	๒	๑
๑๒. ดนตรี	-	-
รวม	๓๖	-

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๒๗ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับปฐมวัย	๔	๔๓	๕๗	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๖	๒๒	-	-	๓๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๗	๓๕	-	-	๖๒
ระดับประถมศึกษา	๑๘	๒๖๑	๒๙๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๒	๓๙	๔	๑	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๔๖	๕	๔	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๖	๓๖	๑๘	๓	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๐	๕๘	๑๐	๘	๑๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๖	๖๙	๑๐	๔	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๙	๖๑	๑๖	๑	๑๒๐
รวมผู้เรียนทั้งหมด	๒๒	๓๑๘	๓๐๙	๖๓	๒๑	๗๒๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๘๘คน)	ป.๒ (๙๒คน)	ป.๓ (๑๑๑คน)	ป.๔ (๑๑๘คน)	ป.๕ (๑๑๑คน)	ป.๖ (๑๓๐คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๕๐	๖๖	๖๔	๙๗	๙๑	๔๖	๗๗	๔๔๑	๖๗.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๕๐	๖๗	๕๘	๗๙	๗๒	๔๒	๗๔	๓๙๒	๖๐.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๐	๗๒	๖๓	๘๗	๘๓	๖๗	๗๘	๔๕๐	๖๙.๒๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๕๐	๖๒	๗๐	๙๗	๙๖	๕๕	๗๑	๔๕๑	๖๙.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๕๐	๘๐	๕๖	๙๕	๑๐๔	๕๗	๖๘	๔๖๐	๗๐.๗๗
๖. สุขศึกษาพลและ ศึกษา	๖๕๐	๘๘	๙๑	๑๑๑	๑๑๖	๙๕	๑๑๔	๖๑๕	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๕๐	๗๔	๖๗	๘๗	๑๐๔	๘๘	๑๑๐	๕๓๐	๘๑.๕๔
๘. การงานอาชีพ	๖๕๐	๗๐	๖๖	๘๑	๙๖	๗๒	๑๐๓	๔๘๘	๗๕.๐๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๕๐	๖๓	๕๘	๗๑	๗๓	๕๗	๖๒	๓๘๔	๕๙.๐๘
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๘๕๐	๖๔๒	๕๙๓	๘๐๕	๘๓๕	๕๗๙	๗๕๗	๔,๒๑๑	๗๑.๙๘

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๙๒ คน)	ป.๒ (๙๖ คน)	ป.๓ (๙๗ คน)	ป.๔ (๑๑๓ คน)	ป.๕ (๑๑๘ คน)	ป.๖ (๑๑๖ คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๓๒	๘๕	๘๕	๘๒	๘๗	๖๖	๑๐๐	๕๐๕	๗๙.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๒	๘๔	๗๔	๗๗	๙๒	๕๓	๙๘	๔๗๘	๗๕.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓๒	๘๙	๙๑	๘๗	๑๐๕	๑๐๐	๙๔	๕๖๖	๘๙.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๓๒	๙๐	๙๕	๗๕	๑๐๕	๑๑๐	๙๐	๕๖๕	๘๙.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๒	๘๙	๙๔	๘๑	๑๐๙	๑๐๖	๘๕	๕๖๔	๘๙.๒๔
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๒	๙๑	๙๔	๘๔	๑๐๑	๑๑๓	๑๑๕	๕๙๘	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๓๒	๙๑	๙๕	๙๗	๑๑๒	๑๑๔	๑๑๔	๖๒๓	๙๘.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๖๓๒	๙๑	๙๔	๙๗	๑๑๓	๑๑๗	๑๑๒	๖๒๔	๙๘.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๒	๗๗	๗๘	๕๖	๙๓	๘๓	๖๔	๔๕๑	๗๑.๓๖
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๖๘๘	๗๘๗	๘๐๐	๗๓๖	๙๑๗	๘๖๒	๘๗๒	๔,๙๗๔	๘๗.๔๕

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๘๙ คน)	ป.๒ (๙๐ คน)	ป.๓ (๑๐๐ คน)	ป.๔ (๑๐๗ คน)	ป.๕ (๑๑๔ คน)	ป.๖ (๑๒๐ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๒๐	๗๒	๗๓	๖๘	๕๒	๓๕	๖๘	๓๖๘	๕๙.๓๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๒๐	๖๒	๕๗	๓๙	๓๕	๒๗	๔๗	๒๖๗	๔๓.๐๖
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒๐	๖๖	๔๕	๕๐	๕๖	๗๓	๗๘	๓๖๘	๕๙.๓๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๒๐	๖๔	๖๙	๔๐	๘๘	๙๔	๘๗	๔๔๒	๗๑.๒๙
๕. ประวัติศาสตร์	๖๒๐	๕๒	๔๘	๔๕	๖๒	๕๗	๖๖	๓๓๐	๕๓.๒๓
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๒๐	๖๗	๖๙	๕๙	๕๓	๑๐๘	๑๑๒	๔๖๘	๗๕.๔๘
๗. ศิลปะ	๖๒๐	๗๙	๘๒	๗๗	๗๙	๙๘	๙๙	๕๑๔	๘๒.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๖๒๐	๘๒	๗๒	๗๗	๙๗	๑๐๔	๑๐๖	๕๓๘	๘๖.๗๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๒๐	๕๕	๔๔	๒๗	๔๐	๔๙	๓๐	๒๔๕	๓๙.๕๒
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๕๘๐	๕๙๙	๕๕๙	๔๘๒	๕๖๒	๖๔๕	๖๙๓	๓๕๔๐	๖๓.๔๔

* ใช้ข้อมูลของภาคเรียนที่ ๒

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

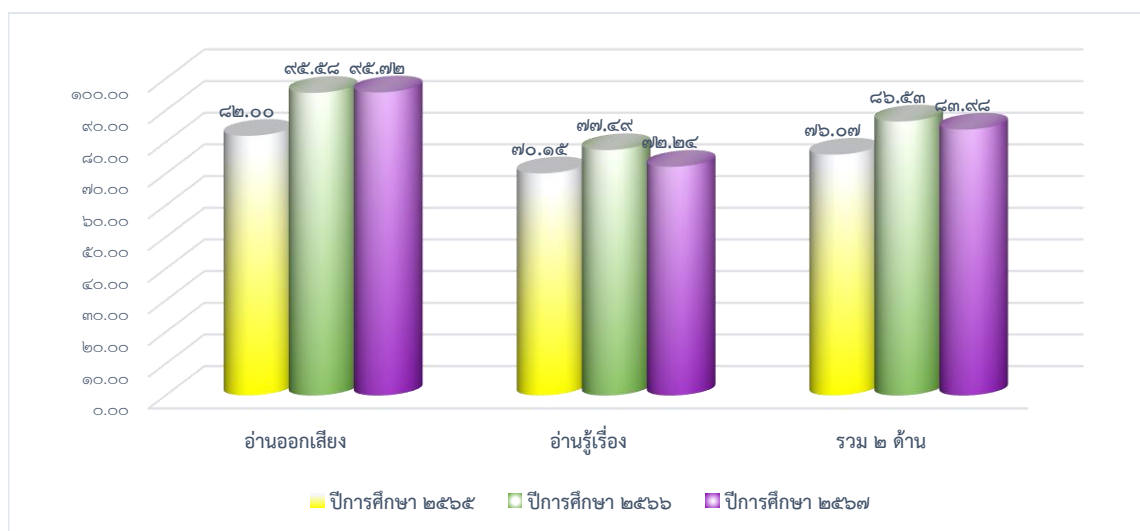
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๙๕.๕๘	+๑๓.๕๘	๙๕.๕๘	๙๕.๗๒	๐.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๑๕	๗๗.๔๙	+๗.๓๔	๗๗.๔๙	๗๒.๒๔	-๕.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๐๗	๘๖.๕๓	+๑๐.๔๖	๘๖.๕๓	๘๓.๙๘	-๒.๕๕

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

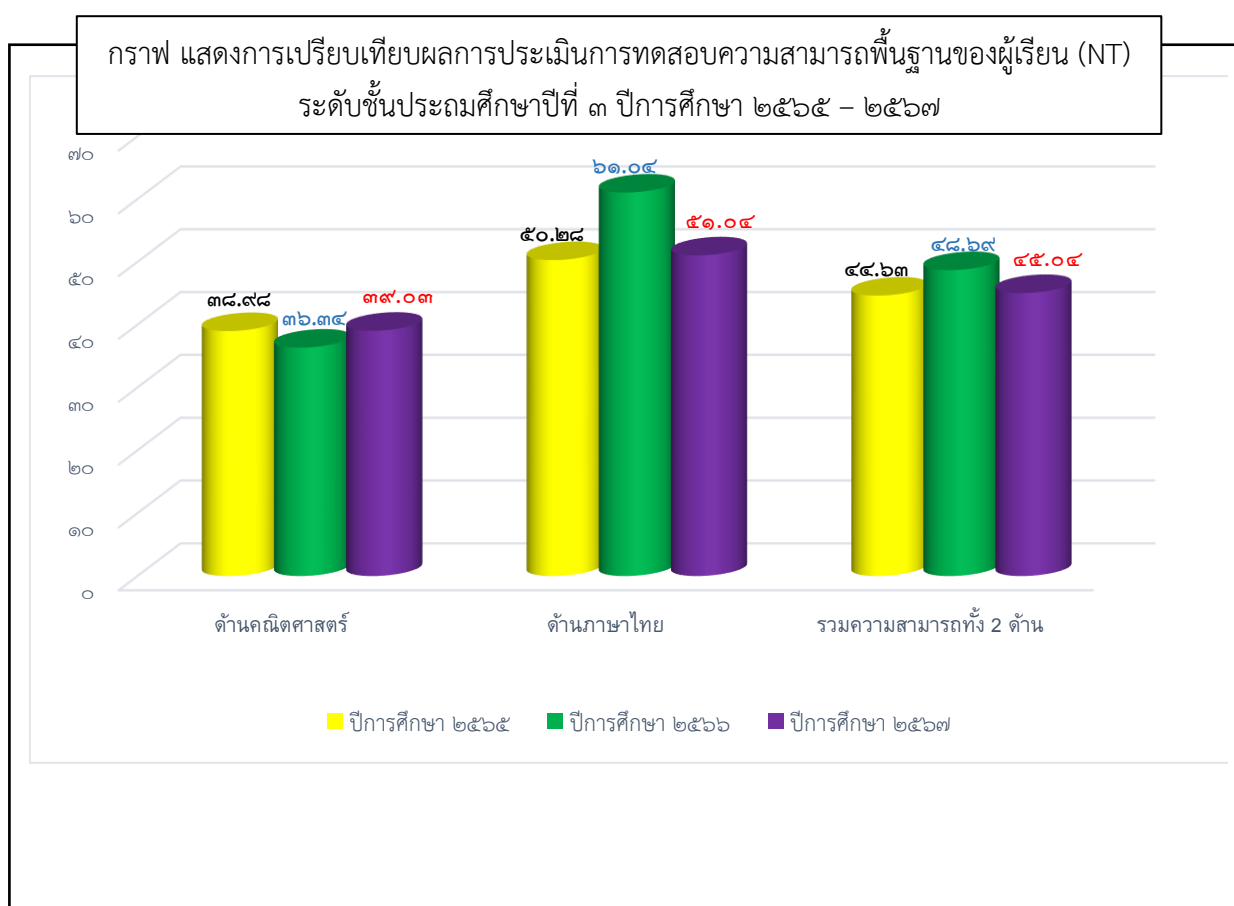


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ (๐.๑๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๓.๕๘) และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ (-๕.๒๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๗.๓๔)

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๙๘	๓๖.๓๔	-๒.๖๔	๓๖.๓๔	๓๙.๐๓	๒.๖๙
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๐.๒๘	๖๑.๐๔	๑๐.๗๖	๖๑.๐๔	๕๑.๐๔	-๑๐
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๔.๖๓	๔๘.๖๙	๔.๐๖	๔๘.๖๙	๔๕.๐๔	-๓.๖๕

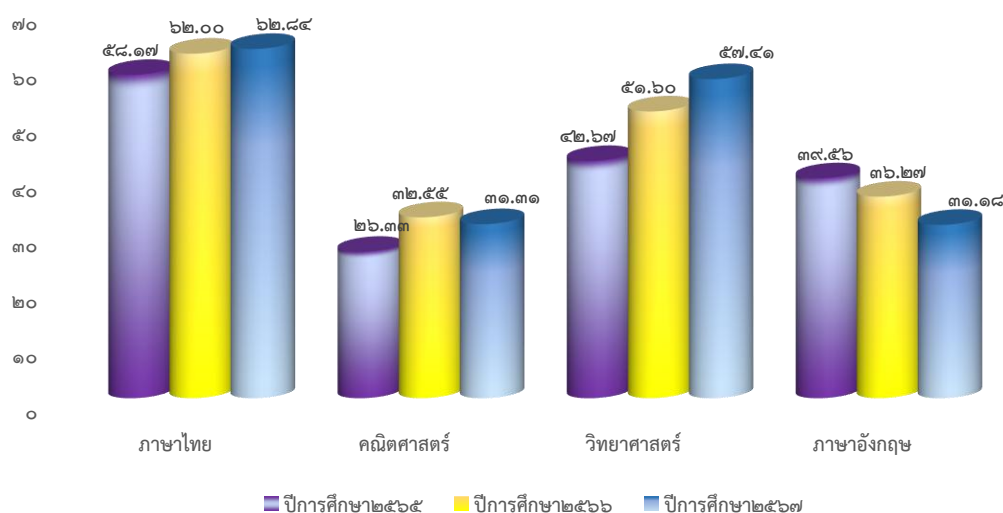


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ (๒.๖๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๒.๖๔) และ ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ (๑๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๐.๗๖)

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๑๗	๖๒.๐๐	๓.๘๓	๖๒.๐๐	๖๒.๘๔	๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๓๒.๕๕	๖.๒๒	๓๒.๕๕	๓๑.๓๑	-๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๗	๕๑.๖๐	๘.๙๓	๕๑.๖๐	๕๗.๔๑	๕.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๖	๓๖.๒๗	-๓.๒๙	๓๖.๒๗	๓๑.๑๘	-๕.๐๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๑.๖๘	๔๕.๖๑		๔๕.๖๑	๔๕.๖๙	

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ (๐.๐๘) และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๓.๙๓)

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าผลต่างคะแนน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๖	+๓.๘๓	+๖.๒๒	+๘.๙๓	-๓.๒๙
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๗	+๐.๘๔	-๑.๒๔	+๕.๘๑	-๕.๐๙

๔.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐	๔๗	๔๒	๘๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๐	๐	๙	๘๑	๙๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๐	๒	๓๒	๖๖	๙๘	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๗	๐	๑	๓๔	๗๒	๑๐๖	๙๙.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๔	๑	๒	๓๘	๗๓	๑๑๑	๙๗.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๐๐
รวม	๖๒๐	๑	๕	๑๘๐	๔๓๔	๖๑๔	
เฉลี่ยร้อยละ						๙๙.๐๓	

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๑๖	๓๕	๓๘	๗๓	๘๒.๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๐	๑๖	๓๓	๔๑	๗๔	๘๒.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๐	๒๓	๓๕	๔๒	๗๗	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๗	๐	๒๕	๔๒	๔๐	๘๒	๗๖.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๔	๑	๓๑	๕๖	๒๖	๘๒	๗๑.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๐	๘	๕๗	๕๕	๑๑๒	๙๓.๓๓
รวม	๖๒๐	๑	๑๑๙	๒๕๘	๒๔๒	๕๐๐	
เฉลี่ยร้อยละ						๘๐.๖๕	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๕.๑ อาคารเรียน ประกอบด้วย

๕.๑.๑ อาคารที่ ๑ (อาคารไม้สี่เหลี่ยม) เป็นอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ก.แบบมาตรฐาน ๒ ชั้น ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๓ เมตร สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๔ มีจำนวน ๒ ชั้น ๑๒ ห้อง เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๒ ได้แก่

- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องพระพุทธรูปศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรู	จำนวน ๒ ห้อง

๕.๑.๒ อาคารที่ ๒ อาคารเรียน สปช.๔๑๖/๒๕๒๖ แบบมาตรฐาน ๓ ชั้น ขนาดกว้าง ๑๓ เมตร ยาว ๗๙ เมตร สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๗ มีจำนวน ๓ ชั้น ๒๒ ห้อง เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้แก่

- ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกิจกรรม/ชุมนุม	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเก็บเครื่องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องงานวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ/สำนักงาน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรู	จำนวน ๒ ห้อง

๕.๑.๓ อาคารที่ ๓ (อาคารจักรวาล) อาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๕๒๘ เป็นอาคารเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ขนาดกว้าง ๑๓.๕๐ เมตร ยาว ๓๕.๙๐ เมตร สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๘ มีจำนวน ๔ ชั้น ๑๔ ห้อง เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเกียรติยศ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง_semaphore	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกิจกรรมลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์ออมทรัพย์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง ICT	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องพักรู	จำนวน ๑ ห้อง

๕.๑.๔ อาคารศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT อาคาร สปข. ๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น) จำนวน ๔ ห้อง สำหรับใช้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้แก่

- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องจัดกิจกรรม (ย่อย)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมไฟฟ้า (ชั้น ๑)	จำนวน ๑ ห้อง

๕.๑.๕ อาคารอเนกประสงค์ อาคาร สปข.๒๐๖/๒๕๒๖ ขนาดกว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๓๖ เมตร จำนวน ๑ หลัง สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๘ ใช้เป็นห้องประชุม และจัดกิจกรรมโรงเรียน

๕.๑.๖ อาคารพยาบาล เป็นเรือนพยาบาลชั้นเดียว ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๖ เมตร สูง ๕ เมตร จำนวน ๑ หลัง สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๔

๕.๑.๗ สนาม ๓ หน่วย ประกอบด้วย

- สนามแข่งขันฟุตบอล, ฟุตซอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามแชร์บอล, บาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม

๕.๑.๘ ห้องสุขา ประกอบด้วย

- ห้องสุขา (ด้านข้างโรงอาหาร) สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ แยกเป็นห้องน้ำชาย จำนวน ๗ ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน ๗ ห้อง รวม ๑๔ ห้อง

- ห้องสุขารวม (อาคาร ๒ ชั้น ๒) สำหรับครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๕ ฝั่งชายและขวา จำนวน ๖ ห้อง

- ห้องสุขารวม (อาคารอนุบาล/อาคาร ๒) สำหรับครู จำนวน ๑ ห้อง สำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๓ ห้อง และโถปัสสาวะชายจำนวน ๔ โถ

- ห้องสุขารวม (อาคารจักราชูธ) ชั้น ๑ ฝั่งชายและขวาของอาคาร สำหรับครู จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องสุขารวม (อาคาร ๒) ระหว่างอาคารอนุบาล กับห้องงานวิชาการ สำหรับครู จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องสุขารวม (ติดกับอาคารอเนกประสงค์และลานจอดรถ) จำนวน ๖ ห้อง ปัจจุบันไม่ได้ใช้งาน

เนื่องจากมีสภาพชำรุด ท่อโครม และระบบสาธารณสุขไม่เอื้อต่อการใช้งาน

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

๕.๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| - หอพระชนะไพรีน | - ห้องวิชาการ |
| - ห้องเกียรติยศ | - ห้องสื่อปฐมวัย |
| - ห้องศิลปะ | - ห้องพยาบาล |
| - ห้องลูกเสือ | - สนามเด็กเล่น |
| - ห้องนาฏศิลป์ | - ห้องสมุด |
| - ห้องพลศึกษา | - สวนวรรณคดี |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | - สวนวิทยาศาสตร์ |
| - ห้องการทำงานอาชีพ | - สวนการทำงานอาชีพ |
| - ห้องพระพุทธศาสนา | - สวนเรียนรู้คุณธรรมปัญญา |
| - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | - สหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน |
| - ลาน ๘ สถิตในดวงใจ ตราบนิรันดร์ | |

๕.๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- เมืองโบราณ
- วัดอโศการาม
- พิพิธภัณฑ์ครุฑ
- พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ
- พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ
- ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบกบางปู
- สวนสัตว์และฟาร์มจระเข้สมุทรปราการ
- ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสมุทรปราการ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพฯ
- อุทยานการเรียนรู้อ่าวไทยและหอชมเมืองสมุทรปราการ

๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปี)

๖.๑ ข้อมูลผลงานที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา / ครู / ผู้เรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมต้น รอบที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ - ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	-รางวัล IQA Award ระดับชมเชย ขนาด ใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	สพป. สป. ๑
	- มีผลการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของ สพป. สป. ๑ ระดับคุณภาพผลงาน ระดับดีมาก	สพป. สป. ๑
	โล่รางวัล จากโครงการ DENSO Eco Venture เพื่อแสดงความขอบคุณและชื่นชม ในความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการสร้างความตระหนักรู้และแรงบันดาลใจ เพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตโลกสามประการด้วย ความร่วมมือจากโรงเรียนนำร่องจำนวน ๙ แห่ง ในพื้นที่ ๔ จังหวัด	มูลนิธิโลกสีเขียว
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
	โล่รางวัล ผลการประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๘.๔๔ ผ่านระดับดีเยี่ยม (๓๐ กันยายน ๖๗)	สพป. สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โล่รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม (๒๗ กันยายน ๒๕๖๗) เกียรติบัตร ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สพป.สป.๑
	(Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	สพป.สป. ๑
	รางวัลนำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ปลูกผักสวนครัว” ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	สพป.สป. ๑
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน	เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป. สป. ๑
	รางวัล สร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น เรื่อง การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ PIDRER Model หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘)	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียน	เกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพป. สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัล กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Praticce) ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร	สพป.สป. ๑
ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑. นางวิริณยา ทองสุข	-รางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป. ๑
๒. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	-รางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗ -การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชย	สพป.สป. ๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สป.
๓. นางจินตนา ศิริขวา	-รางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป. ๑
๔. นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ	-รางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗ -การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.สป. ๑
๕. นางอนงค์ สีนุศิริ	-รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป. ๑
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	-รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป. ๑
๗. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	-รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป. ๑
๘. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	-รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป. ๑
๙. นางสาวอัยลดา อภิธนาภีรักษ์	ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.สป.๑
๑๐. นางสาวโนชา เพ้าหอม	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๑๑. นายสรณวร วีระเดชา	- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับทอง - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑๒. นางสาวอัสดา สมจิตร	- การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับทอง - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับทอง	สพป.สป. ๑
๑๓. นางสาวธนีสร สุขเผือก	- การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับทอง -การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับทอง	สพป.สป. ๑
๑๔. นางสาววิศรา โคบำรุง	-การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๑ - ป.๓ ระดับทอง -การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย -การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สป.๑
๑๕. นางสาวณิชาธิ์ อยู่พันธ์	-การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับทอง -การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับทอง -การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเงิน	สพป.สป.๑
๑๖. นางสาววิสุตา ภาโนมัย	-การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สป.๑
๑๗. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม ๑๘. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑ - ป.๓ ระดับเงิน -การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับทอง -การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับทอง	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)		
๑๙. นางสาวปาริญา แก้วเกษ ๒๐. นายตะวันกาญจน์ ดำเนิน	-การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๑. นางสาวโรชนี วงษ์คำ ๒๒. นางสาวสุรัสวดี ศรีทองคำ ๒๓. นางสาวโสริยา บุญมี ๒๔. นางสาวศุภภรณ์ ทรัพย์วงษ์	-การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับเงิน -การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑ - ป.๖ ระดับเงิน	สพป.สป. ๑
๒๕. นางสาวญาณภัทร ภัทรสิริพร ๒๖. นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแพ	-การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
๒๗. นางสาวนพมาศ ศรทอง	-รางวัลชนะเลิศลำดับที่ ๑ การแข่งขันประกวด บรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ครูผู้ฝึกซ้อม) ระดับจังหวัด และ รางวัลชมเชย ระดับภาค	กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน		
๑. เด็กชายณัฏฐนันท์ พงศ์นิล ๒. เด็กหญิงดาวิกา วังศิริ	- เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สพป.สป.๑
๓. เด็กหญิงรัชนาพร เพียรเลิศ	-รางวัลชนะเลิศ ประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภายใต้โครงการศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	สพป.สป. ๑
๔. เด็กหญิงธัญจิรา ผักผือ	-รางวัลชนะเลิศ ประกวดเขียนเรียงความเรื่อง “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”	สพป.สป. ๑
๕. เด็กหญิงรัชธิดา สายพริก ๖. เด็กหญิงณัฏฐมา ทองสา ๗. เด็กหญิงธัญญากร ผักผือ	-รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่องเด็กวัยใส ใจพอเพียง	สพป.สป. ๑
๘. เด็กชายวีระภัทร ใจทน ๙. เด็กหญิงวรมล ตันประดู่ ๑๐.เด็กหญิงเพ็ญพิชชา พุ่มพันวงษ์ ๑๑.เด็กหญิงเนตรศิตาวงศ์ กระทุ์พัฒน์ ๑๒.เด็กชายอิศว์รา พุทธรศรี	-รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๑๓.เด็กหญิงอนัตตา วงศ์แก่น ๑๔.เด็กหญิงสิริมนต์ ปิยะไทยเสรี ๑๕.เด็กหญิงกนกพิชญ์ วงศ์ละคร	-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้อัด ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๑๖.เด็กชายอริรัช ศรีแก้ว ๑๗.เด็กชายเรวัต คล้ายกับคำ	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สป.๑
๑๘.เด็กหญิงอนันตญา วันดอน ๑๙.เด็กหญิงฐานิดา พงษ์ชินรินทร์	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๐.เด็กหญิงนริกุล ตันสุวรรณค์ ๒๑.เด็กหญิงเย็น เย็น ๒๒.เด็กหญิงชนัญธิดา วรณเจริญ	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๓.เด็กหญิงปวินดา ทุมคำ	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๔.เด็กชายณัฐวรราชณ์ ผลปาน	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สป.๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๒๕.เด็กหญิงธัญจิรา ผักผือ	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๖.เด็กชายชุตินันท์ เมคัน	-รางวัลเหรียญทอง การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนอหิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๒๗.เด็กชายสิริวิชญ์ วิไลรัตน์ ๒๘.เด็กหญิงสุชาทิพย์ สีแห่งโคตร ๒๙.เด็กหญิงสุภาวดา อนุกุล	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สป.๑
๓๐.เด็กชายสิงหน บัญสะอาด ๓๑.เด็กหญิงอชิรญา คณิตไธสง ๓๒.เด็กหญิงสุมินตรา กกพิมาย	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๓๓.เด็กชายรพีภัทร แซ่อึ้ง	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๓๔.เด็กหญิงชุติกานุญจน์ ตันงาม ๓๕.เด็กหญิงจิณจุฑา พิมพ์บุตร ๓๖.เด็กหญิงกัลยา รัตนบุตร ๓๗.เด็กหญิงตรีชฎา จำลองกลาง ๓๘.เด็กชายกรวิทย์ ทองสา ๓๙.เด็กชายณัฐนันท์ ทองสุข ๔๐.เด็กชายราเมศ อึ้งสุนทร ๔๑.เด็กชายพลพล อ่วมเกษม ๔๒.เด็กชายภาสกร อุบลดี ๔๓.เด็กหญิงอ้อย	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๔๔.เด็กหญิงพิชชาพร มุลยะ	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Mediaระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๔๕.เด็กหญิงอนันญา ล้อมประเสริฐ ๔๖.เด็กหญิงรัชนาพร เพียรเลิศ ๔๗.เด็กหญิงกัลยรัตน์ ฉัตรพรวรรักษ์ ๔๘.เด็กหญิงณภัสสรณ์ หนูชุด ๔๙.เด็กหญิงภัชนันท์ จันทอม ๕๐.เด็กหญิงสุวิชา แก้วอาจ ๕๑.เด็กหญิงณัชชาวีร์ จันแสน ๕๒.เด็กหญิงอารียา ปุณณประดับกิจ	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สป.๑
๕๓.เด็กหญิงวณิษา ภัทรเดชาพันธ์ ๕๔.เด็กหญิงกมลวรรณ คเนนอก ๕๕.เด็กชายเหนือฟ้า อ่อนเขียว	-รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.สป.๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๕๖.เด็กหญิงอุริชญา เล็กล้วน ๕๗.เด็กหญิงน้ำมนต์ - ๕๘.เด็กหญิงลิซ่า -	-รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สป.๑
๕๙.เด็กหญิงวีระสา นิมละมูล ๖๐.เด็กหญิงปริชาต มิตรตะขบ ๖๑.เด็กหญิงพิมพ์ชนก แก้วลัดดากร	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๖๒.เด็กหญิงจรรยาพร จงกลาง	-รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสมMixed Mediaระดับชั้น ป.๑- ป.๓	สพป.สป.๑
๖๓.เด็กหญิงจิตาภา วัฒนไกร	-รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบ ร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สป.๑
๖๔.เด็กหญิงทินิตดาภรณ์ เหลา ทอง	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถม ปลาย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะใน พระพุทธศาสนา ในโครงการฟื้นฟูศิลปกรรม โลก (V-Star)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๖๕.เด็กชายพิชญุต์ พันชาติ	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทชาย เดี่ยว การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ACSP CUP ๒๐๒๔ ในงานมหกรรมวิชาการฉลอง ครบรอบ ๔๕ ปี โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ
๖๖. เด็กชายศิริกร แสนสุข	ชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ การประกวดบรรยาย ธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอน ปลายในหัวข้อ “ระเบียบวินัยมาลัยร้อย สังคม” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับจังหวัด และรางวัลชมเชย ระดับภาค	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๖๗. เด็กชายวชิณญ์ แก้วสุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกระโดดไกล รุ่น อายุ ๑๐ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา
๖๘. เด็กชายกรรชัย -	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกระโดดไกล รุ่น อายุ ๘ ปี ชาย	กรมพลศึกษา
๖๙. เด็กชายสิริวิชย์ วิไลรัตน์ ๗๐. เด็กชายภาณุ ระเบียบพาล ๗๑. เด็กชายวีรภัทร จันทร์ดี ๗๒. เด็กชายวิวัฒน์ - ๗๓. เด็กชายสุทินันท์ นามบุตรดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๗๔. เด็กชายวชิรวิทย์ พากุล ๗๕. เด็กชายธนากร สมัครงการ ๗๖. เด็กชายคุณานนท์ กันหาติ ๗๗. เด็กชายธนเดช ทารารพร ๗๘. เด็กชายศุภณัฐ ตรวจุงเหลื่อม ๗๙. เด็กชายพิชยุตม์ พันชาติ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา
๘๐. เด็กหญิงกิริญญา หนองใหญ่ ๘๑. เด็กหญิงศรีสมร สุขกัลยา ๘๒. เด็กหญิงนนทิตา ต่อแก้ว ๘๓. เด็กหญิงณัชชา กันหาติ ๘๔. เด็กหญิงปฐมาวดี สุธน ๘๕. เด็กหญิงลลิตา นิลงบุตร ๘๖. เด็กหญิงวันใหม่ เหมือนทอง ๘๗. เด็กหญิงไอลยวริญ สอนปราบ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี (หญิง)	กรมพลศึกษา
๘๘. เด็กชายพชร กุรุม ๘๙. เด็กชายวันเฉลิม กิจสมักร ๙๐. เด็กชายจิรายุ เพียรคำ ๙๑. เด็กชายสกุลศักดิ์ สายจันทร์ ๙๒. เด็กชายพัสกร จันทรมณีศิลา ๙๓. เด็กชายวทัตญญ แก้วสุข ๙๓. เด็กชายธีรวัฒน์ – ๙๔. เด็กชายสรวิชัย หนองมี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา
๙๕. เด็กหญิงชนพร นวลแก้ว ๙๖. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ภูครองหิน ๙๗. เด็กหญิงดาริน พึ่งฟู ๙๘. เด็กหญิงกฤตชญา กาละสอน ๙๙. เด็กหญิงบุญสิตาภรณ์ อิมบุญ ๑๐๐. เด็กหญิงกมลวรรณ เรือนอินทร์ ๑๐๑. เด็กหญิงนันทพร ถ้ำกองกุล ๑๐๒. เด็กหญิงนันทา ถ้ำกองกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี (หญิง)	กรมพลศึกษา
๑๐๓. เด็กชายพิชยพล จุตตาหงษ์ ๑๐๔. เด็กชายทิวากร วงษ์อนันต์ ๑๐๕. เด็กชายปณณวิชัย กันหาติ ๑๐๖. เด็กชายไพรัตน์ ลำจวน ๑๐๗. เด็กชายกานต์ดนัย ศรีโมลา ๑๐๘. เด็กชายธนกร แก้วกล้า	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๑๐๙.เด็กชายธนเดช ทารารพร ๑๑๐.เด็กชายศุภณัฐ ตรวจุเหลืออม		
๑๑๑.เด็กชายณัฐวุฒิ พุทธสวางค์ ๑๑๒.เด็กชายปิยะ - ๑๑๓.เด็กชายรฐนนท์ กันหาติ ๑๑๔.เด็กชายสิริวิชัย วิไลรัตน์ ๑๑๕.เด็กชายภาณุ ระเบียบพาล ๑๑๖.เด็กชายกรรชัย - ๑๑๗.เด็กชายสุทธินันท์ นามบุตรดี ๑๑๘.เด็กชายวีรภัทร จันทรดี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี (ชาย)	กรมพลศึกษา
๑๑๙.เด็กหญิงกฤตชญา กาละสอน ๑๒๐.เด็กหญิงนันทชา ถ้ำกองกุล ๑๒๑.เด็กชายภาณุ ระเบียบพาล ๑๒๒.เด็กหญิงชนพร นวลแก้ว ๑๒๓.เด็กหญิงกมลวรรณ เรือนอินทร์ ๑๒๔.เด็กหญิงณัฏฐา กันหาติ ๑๒๕.เด็กชายวันเฉลิม กิจสมักร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี (ผสม)	กรมพลศึกษา
๑๒๖.เด็กหญิงชญาณทิพย์ ทองคำ ๑๒๗.เด็กหญิงธิดิรวดา อุปฮาด ๑๒๘.เด็กหญิงศุภลักษณ์ ฮวดแก้ว ๑๒๙.เด็กหญิงภคพิลย์ สาแก้ว ๑๓๐.เด็กหญิงนภสร สีเงินยวง ๑๓๑.เด็กหญิงธิดิรวดา อุปฮาด	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ผสม)	กรมพลศึกษา
๑๓๒.เด็กชายพิชยพล จุตตาหงษ์ ๑๓๓.เด็กชายทิวากร วงษ์อนันต์ ๑๓๔.เด็กชายปณวิชัย กันหาติ ๑๓๕.เด็กชายไพรัตน์ ลำจวน ๑๓๖.เด็กชายศุภณัฐ ตรวจุเหลืออม ๑๓๗.เด็กชายกานต์ดนัย ศรีโมลา ๑๓๘.เด็กชายธนเดช ทารารพร ๑๓๙.เด็กชายธนกร แก้วกล้า	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ชาย)	กีฬาจังหวัดสมุทรปราการ
๑๔๐.เด็กหญิงชญาณทิพย์ ทองคำ ๑๔๑.เด็กหญิงธิดิรวดา อุปฮาด ๑๔๒.เด็กหญิงศุภลักษณ์ ฮวดแก้ว ๑๔๓.เด็กหญิงภคพิลย์ สาแก้ว ๑๔๔.เด็กหญิงรัชนาพร เพียรเลิศ ๑๔๕.เด็กหญิงนภสร สีเงินยวง ๑๔๖.เด็กหญิงศรีสมร สุขกัลยา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (หญิง)	กีฬาจังหวัดสมุทรปราการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๑๔๐.เด็กหญิงชญาณทิพย์ ทองคำ ๑๔๑.เด็กหญิงธิดาวรดา อุปฮาด ๑๔๒.เด็กหญิงศุภลักษณ์ ฮวดแก้ว ๑๔๓.เด็กหญิงภัคพิสัย સાแก้ว ๑๔๔.เด็กหญิงรัชนาพร เพียรเลิศ ๑๔๕.เด็กหญิงนภสร สีเงินยวง ๑๔๖.เด็กหญิงศรีสมร สุขกัลยา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (หญิง)	กีฬาจังหวัดสมุทรปราการ
๑๔๗.เด็กหญิงศรีสมร สุขกัลยา ๑๔๘.เด็กหญิงไอลยวิญ สอนปราบ ๑๔๙.เด็กหญิงณัฏฐา กันหาดี ๑๕๐.เด็กหญิงวันใหม่ เหมือนทอง ๑๕๑.เด็กหญิงปฐมาวดี สุธน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี (หญิง)	มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๕๒.เด็กชายวันเฉลิม กิจสมักร ๑๕๓.เด็กชายธีรวัฒน์ - ๑๕๔.เด็กชายชิววิทย์ พากุล ๑๕๕.เด็กชายกรรชัย -	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี (ชาย)	มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๕๖.เด็กชายปณณวิชญ์ กันหาดี ๑๕๗.เด็กชายกานต์ดนัย ศรีโมลา ๑๕๘.เด็กชายศุภณัฐ ตรวจุเหลืออม ๑๕๙.เด็กชายธนกร แก้วกล้า ๑๖๐.เด็กชายพิชยพล จุตตาหงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ชาย)	มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๑.เด็กชายปณณวิชญ์ กันหาดี ๑๖๒.เด็กชายกานต์ดนัย ศรีโมลา ๑๖๓.เด็กชายไพรัตน์ ลำจวน ๑๖๔.เด็กหญิงธิดาวรดา อุปฮาด ๑๖๕.เด็กหญิงนภสร สีเงินยวง ๑๖๖.เด็กหญิงลลิตา นิลงบุตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ผสม)	มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๗.เด็กชายพิชยุตม์ พันชาติ ๑๖๘.เด็กหญิงเพ็ญพิชชา พุ่มผืนวงศ์ ๑๖๙.เด็กหญิงพิชชาพร มุลยะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส	กีฬากลุ่มศรีพุทธ
๑๗๐.เด็กชายภูมิทพงษ์ ตันงาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส	กีฬากลุ่มศรีพุทธ
๑๗๑.เด็กชายพูน ชัยพร ๑๗๒.เด็กชายสงกรานต์ อัครคล้าย ๑๗๓.เด็กชายพีช ๑๗๔.กฤตตริน พรหมรินทร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาตะกร้อ	กีฬากลุ่มศรีพุทธ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน (ต่อ)		
๑๓๕.เด็กหญิงกฤตพร พันธะมั่ง ๑๓๖.เด็กหญิงจิตาภา วัฒนไกร ๑๓๗.เด็กหญิงปริณฎา อนุแสน ๑๓๘.เด็กหญิงสิรินทรา คำเชื้อ ๑๓๙.เด็กหญิงวชิรณา ชื้อโพธิ์ ๑๔๐.เด็กหญิงณัฐณิชา แก้วพิมพ์ ๑๔๑.เด็กหญิงปิยธิดา จรทนา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬา แชร์บอล	กีฬากลุ่มศรีพุทธ
๑๔๒.เด็กชายคุณานนท์ กันทาติ ๑๔๓.เด็กชายธันวา โพธิจันทร์ ๑๔๔.เด็กชายชินนรากร ๑๔๕.เด็กชายปราการ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬา ฟุตบอล	กีฬากลุ่มศรีพุทธ

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์องค์กร

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค (Customer Behaviors) = C
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) = P
- ด้านเศรษฐกิจ (Economics) = E
- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technology) = T

๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy) = S๑
- ด้านโครงสร้างองค์การ (Structure) = S๒
- ด้านระบบปฏิบัติงาน (System) = S๓
- ด้านทักษะของบุคลากร (Skill) = S๔
- ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values) = S๕
- ด้านบุคลากร (Staff) = S๖
- ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style) = S๗

๓. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ใน สถานการณ์ ๔ รูปแบบ ดังนี้

๓.๑ สถานการณ์ที่ ๑ (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ดังนั้นผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive –Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มา เสริมสร้างและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่

๓.๒ สถานการณ์ที่ ๒ (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์

การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัย อุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

๓.๓ สถานการณ์ที่ ๓ (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออก คือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อม ที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

๓.๔ สถานการณ์ที่ ๔ (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอ จนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ พบว่า ปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

๑. ด้านสังคมและสภาพแวดล้อม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน พื้นที่ โดยรอบสถานศึกษาเป็นหมู่บ้าน สถานประกอบการ ร้านค้า ซึ่งเป็นแหล่งรวมคนจากหลายภูมิภาค ทำให้มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ด้านอุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้าย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาและปัญหาครอบครัวแตกแยก

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านโอกาส นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าของโอกาสทางการศึกษา

๓. ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก และมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์ และทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีของภาครัฐมาช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การดูแล สนับสนุน จากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ ส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินและตกงาน มีรายได้ลดลง ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

๔. ด้านเทคโนโลยี มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความทันสมัย มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ให้ครู บุคลากรและนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณจาก สพฐ.

๕. ด้านลูกค้าและผู้รับบริการ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก มีรถประจำทาง และรถไฟฟ้ามหานคร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาควิชาการ และส่งเสริมการกล้าแสดงออกตามความต้องการของนักเรียน ด้านอุปสรรค การให้ความร่วมมือของชุมชนทำได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของกลุ่มการเมืองท้องถิ่น และปัญหาการจราจร การขับขีที่ไม่ปลอดภัย ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเอาใจใส่ด้านการเรียนของบุตรหลาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้านของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงาน ชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัว ไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน การประสานงานบางเรื่องมีความล่าช้า

๒. ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จุดอ่อน การปฏิบัติงานของบุคลากรตามค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร บางส่วนยังขาดการรับรู้ ทำให้ไม่ครอบคลุม ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และขาดการกระตุ้นจากหัวหน้างานทำให้ผลของงานมีประสิทธิภาพลดลง

๓. ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันทำงานเป็นอย่างดี ทำงานเป็นทีม ครูมีทักษะเฉพาะตัวและมีความสามารถอย่างหลากหลายและรอบด้าน มีความเป็นกัลยาณมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร ด้านจุดอ่อน ยังขาดแคลนครูในวิชาเอกคณิตศาสตร์ ศิลปะ นาฏศิลป์ ปริมาณงานมีมากแต่จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน

๔. ทักษะของบุคลากร บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสมอย่างมีอาชีพ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และมีการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านจุดอ่อน

สถานศึกษาขาดแคลนครูและขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ครูบางส่วนขาดการพัฒนาตนเองเนื่องจากมีภาระงานมาก

๕. ระบบปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีระบบการปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านจุดอ่อน สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ขาดการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ชัดเจน

๖. ยุทธศาสตร์ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน นำมาปฏิบัติได้จริง เป้าหมายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาปฏิบัติได้จริง ด้านจุดอ่อน ครูมีความเข้าใจด้านยุทธศาสตร์แต่ขาดการสื่อสารด้านวิสัยทัศน์ และขาดการทบทวนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน

๗. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน โครงสร้างองค์กรเป็นแบบสายการบังคับบัญชาแบ่งตามสายงาน ต้องรอการตัดสินใจจากฝ่ายบริหาร การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า และการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน

การประเมินสภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอินทรมพรรย อนุสรณ์ ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ย้ายถิ่นฐานบ่อย และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้แต่มี จุดอ่อนคือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้น สถานภาพของ โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงอยู่สถานการณ์ “จุดแข็ง-โอกาส”

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายใน ๗Ss (Mckinsey) และสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๗S (McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	๑. ครูมีความเข้าใจยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แต่ขาดการสื่อสารด้านวิสัยทัศน์ ๒. สถานศึกษาขาดการทบทวนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป ๓. สถานศึกษาไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ในทุกประเด็น
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่มีแบบแผนและมีระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีขอบเขตการทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน	๑. โครงสร้างองค์กรเป็นการบังคับบัญชาที่แบ่งเป็นสายงาน ทำให้ต้องรอการตัดสินใจจากผู้บริหาร ๒. การปฏิบัติงานตามระเบียบบางอย่างของทางราชการไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๓. ระบบปฏิบัติงาน (System)	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีระบบปฏิบัติงานมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ยังไม่ตอบสนองความต้องการ/ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ๒. สถานศึกษาขาดการวางแผนในการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการที่ชัดเจน
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความชำนาญเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๑. สถานศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ๒. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา แต่ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ เนื่องจากมีภาระงานมาก
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	๑. ครูและบุคลากรมีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. การปฏิบัติงานของบุคลากรตามค่านิยม/วัฒนธรรมองค์กรยังไม่ครอบคลุม ๒. ครูขาดความกระตือรือร้นและขาดการกระตุ้นจากหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง
๖. บุคลากร (Staff)	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความสามัคคี และร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นอย่างดี ๒. ครูและบุคลากรมีทักษะเฉพาะตัว มีความสามารถที่หลากหลายและรอบด้าน ๓. ครูและบุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เสียสละ รักองค์กร	๑. ครูและบุคลากรยังไม่ครอบคลุมทุกตำแหน่ง ๒. จำนวนครูและบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 7 S (McKinsey) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๗. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	๑. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. การประสานงานและการสื่อสารล่าช้าในบางเรื่อง ๒. การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่ชัดเจน

๒.๑.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-Pest)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก สบาย ๓. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา ๔. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และเป็นผู้มีความกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์	๑. ชุมชนบางส่วนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากความขัดแย้งในเรื่องผลประโยชน์ ๒. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจราจร การใช้รถ ใช้ถนน และการขับขี ที่ไม่ปลอดภัย ๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาให้กับนักเรียน ขาดการเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. นักเรียนส่วนใหญ่มีครอบครัวแตกแยก ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๒. ด้านการเมือง (Politics)	๑. พรบ.การศึกษาให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๒. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสภานักเรียน ๔. ผู้ปกครองสนใจด้านการเมือง	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๒. นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าของโอกาสทางการศึกษาที่รัฐบาลมอบให้
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	๑. ชุมชนร่วมบริจาคและให้การสนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนามีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. โรงเรียนมีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ๓. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของทางภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๑. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้ปกครองตกงาน มีรายได้ลดลง และค่าครองชีพสูง ๒. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดา มารดาไปทำงานต่างถิ่น ๓. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย เนื่องจากประกอบอาชีพรับจ้าง

๒.๑.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-Pest) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ด้านสังคม / สภาพแวดล้อม (Social/Environment)	๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. นักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ใกล้แหล่งเรียนรู้ หน่วยงานราชการ ๔. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและให้บริการชุมชน	๑. นักเรียนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และปัญหายาเสพติด ๓. ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคงมีรายได้น้อยไปทำงานต่างถิ่น ทำให้ทอดทิ้งลูกหลานในปกครอง ๔. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานที่พักอาศัยเนื่องจากเปลี่ยนแปลงการประกอบอาชีพ
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	๑. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ ๓. ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	๑. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่และกำกับดูแล การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. สัญญาณของอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ

๒.๑.๓ ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๗S

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	
๑. ยุทธศาสตร์	๐.๑๔	๒.๔๐	๑.๑๗	๐.๓๔	๐.๑๖	๐.๑๘
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของ สถานศึกษา	๐.๑๔	๒.๔๗	๑.๒๗	๐.๓๕	๐.๑๘	๐.๑๗
๓. ระบบปฏิบัติงาน	๐.๑๕	๒.๓๘	๐.๙๔	๐.๓๖	๐.๑๔	๐.๒๒
๔ .ทักษะของบุคลากร	๐.๑๕	๒.๒๔	๐.๘๓	๐.๓๔	๐.๑๒	๐.๒๒
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร	๐.๑๔	๒.๕๒	๐.๘๒	๐.๓๕	๐.๑๑	๐.๒๔
๖. บุคลากร	๐.๑๔	๒.๔๘	๐.๘๕	๐.๓๕	๐.๑๒	๐.๒๓
๗ .รูปแบบการบริหารจัดการ	๐.๑๔	๒.๔๗	๐.๖๘	๐.๓๕	๐.๑๐	๐.๒๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๒.๔๔	๐.๙๓	๑.๕๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗S)				๐.๗๖		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ อยู่ในระดับคะแนน ๑.๕๑ นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อยของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร ด้านบุคลากร และด้านระบบปฏิบัติงาน มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๒๕ , ๐.๒๔ , และ ๐.๒๓ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๑๗

๒.๑.๔ ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส+	อุปสรรค-	โอกาส+	อุปสรรค-	
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	๐.๒	๑.๒๒	๑.๑๒	๐.๒๔	๐.๒๒	๐.๐๒
๒. ด้านการเมือง	๐.๒	๒.๓๔	๑.๔๘	๐.๔๗	๐.๓๐	๐.๑๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒	๒.๔๗	๒.๑๑	๐.๔๙	๐.๔๒	๐.๐๗
๔. ด้านสังคม/สภาพแวดล้อม	๐.๒	๒.๔๔	๑.๓๐	๐.๔๙	๐.๒๖	๐.๒๓
๕. ด้านเทคโนโลยี	๐.๒	๒.๑๔	๑.๘๕	๐.๔๓	๐.๓๗	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๒.๑๒	๑.๕๗	๐.๕๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				๐.๒๘		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๕๕ นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม/สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๒๓ รองลงมาคือ ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๑๗ , ๐.๐๗ , ๐.๐๖ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๐๒

๒.๑.๖ นโยบาย/กฎหมาย สำคัญที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอินทรมัธยมพรุยนุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งข้อมูลสำคัญทางการศึกษาประกอบด้วย

๑. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ ๑ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ในการพัฒนา ดังนี้

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ
- ๑.๓ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
- ๑.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนและร่วมพัฒนาประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

- ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
- ๒.๒ การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
- ๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๔ การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
- ๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๖ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม
- ๔.๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- ๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน ๒๕ ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน
- ๕.๓ พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
- ๕.๔ พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

- ๖.๑ การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๒ การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ

๖.๕ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า

๑) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณา ให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

๒) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้มีผลพันธหน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกันแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๓๗ ประเด็น (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง ของชาติ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๖. การเกษตรสร้างมูลค่า

๗. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๘. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๙. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโยง

๑๐. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๓. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๔. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างมูลค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑๘. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

๑๙. การปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

๒๐. การสร้างหลักประกันสังคม (รวมประเด็นแรงงาน การศึกษา และสาธารณสุข)

๒๑. เรื่องกระบวนการยุติธรรม

- ๒๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๒๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๒๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง

๕. ด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๒๕. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๒๖. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๒๗. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๒๘. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน
- ๒๙. พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๓๐. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๓๑. การพัฒนาระบบบริการประชาชน
- ๓๒. การปรับสมดุลภาครัฐ
- ๓๓. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- ๓๔. การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๓๕. การต่อต้านการทุจริตประพฤติดมิชอบ
- ๓๖. การแก้ไขกฎหมาย
- ๓๗. การปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๒ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกาเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงการนิเทศการจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับ ผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน

๒.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการ และความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครูเพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะและการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๒.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะ ไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้

คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๓.๒.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๓.๒.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓.๒.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

๓.๒.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๒. ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาเงินการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๘. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑ พัฒนานอค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

วิสัยทัศน์

“เป้นเลิศทางวิชาการ บริหารแบบสากล พัฒนาคนใหม่คุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษา เพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของ มนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย และจุดเน้นการบริหารการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย รวมถึงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๑.๓ ปลูกฝังหลักปฏิบัติเพื่อความทันทุกซ์ตามแนวปฏิบัติของธรรมาว “วัง” ด้วยการเรียนรู้สัจธรรม เกี่ยวกับชีวิตอย่างเข้าใจและการปฏิบัติเพื่อเข้าถึงอย่างแท้จริง

๒. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีสมรรถนะและทักษะชีวิต

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ ฉลาดคิด และฉลาดทำตามแนวทางการ ประเมินนานาชาติ (PISA) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับใช้ในการคำนวณเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา

๓. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

๓.๒ คัดกรองผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๓ ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยผ่านสื่อ AI

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้เรียนที่มี

ความสามารถพิเศษได้เหมาะสมตามช่วงวัย

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ เพื่อความสามารถที่เป็นเลิศ

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนางานได้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการประเมิน วิทยฐานะ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม ทางการศึกษา ที่ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการเรียนรู้อย่างได้ผล เป็นแบบอย่างที่ดี

๕. สถานศึกษาปลอดภัย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีสื่อการเรียนรู้พอเพียงและพร้อมใช้

๕.๑ สร้างเครือข่ายในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยมีการประสานกับเจ้าหน้าที่ ตำรวจเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองท้องถิ่น หรือภาคีเครือข่าย

๕.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อไม่ให้เข้าสู่ วงจรยาเสพติด

๕.๓ สนับสนุน พัฒนา และแสวงหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖. บริหารงานการเงิน พัสดุและทรัพยากรถูกต้อง เป็นปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้วยเทคโนโลยีที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใส คำนึงค่า ประหยัด ตามแนวปฏิบัติที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบท

๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการเงิน พัสดุและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการศึกษา

๗.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม กับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗.๒ พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมี งานทำ (Learn to Earn) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกศึกษาต่อ และแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ

๑๐. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การกำหนดทิศทางของการบริหารองค์กรจากผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้นจึงได้กำหนดทิศทางของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ เป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน ส่งเสริมการอ่านเขียน เรียนรู้อย่างปลอดภัย ทันสมัยเทคโนโลยีตามวิถีความพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

การศึกษาเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำพละน่ายม มีวินัยสูงส่ง

คติธรรมประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺหา สมา อาภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.พ.ส.

สีประจำโรงเรียน



สีม่วง หมายถึงความอดทนและมีเกียรติศักดิ์ศรี

ม่วง – เหลือง

สีเหลือง หมายถึงความฉลาดและความคิดสร้างสรรค์

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน - รูปพระอินทร์ประทับนั่ง



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน - พระชนะไพรีน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกนนทรี และดอกตะแบก

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นตะแบก

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

มีวินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม

ค่านิยมองค์กร Core Value

๑. นักเรียนสำคัญที่สุด
๒. พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ
๓. ทำงานเป็นทีม
๔. ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วม
๕. พัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความปลอดภัยทั้งกาย ใจ
๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน
๙. ส่งเสริมผู้เรียนให้มิตักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน-การเขียนที่สูงขึ้น
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใช้งานอย่างคุ้มค่า
๗. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค
๘. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรมสำนึกความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีความสุข
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ
 - ๓.๑ นักเรียนจบชั้นอนุบาล ๓ สามารถอ่านเขียนคำแม่ ก กา ได้
 - ๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านได้ เขียนได้ คิดคำนวณได้
 - ๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณคล่อง
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้านครูและบุคลากร

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง
๓. มีการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเกณฑ์
๒. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. เด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับช่วงวัย	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	1. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามหลักประกันคุณภาพและมีธรรมาภิบาล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา	3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๓. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active learning และกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน	๑. สถานศึกษาได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมต่อการใช้งาน
๒. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. สถานศึกษาใช้แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจ ให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค	๓. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ (ระดับประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๘ กลุ่มสาระ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๘ กลุ่มสาระ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน-การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน-การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรมสำนึกความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม ๑๒ ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม ๑๒ ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีความจงรัก รักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓. ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึก ๒ ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามหลักประกันคุณภาพและมีธรรมาภิบาล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่เป็นระบบ	๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๓. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active learning และกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน	๑. สถานศึกษาได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมต่อการใช้งาน
๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกาย ที่แข็งแรง และได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน	๒. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายที่แข็งแรงและได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย รับโภชนาการที่ครบถ้วนปลอดภัย	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตาม เกณฑ์
๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนตาม รูปแบบห้องเรียนสีขาว/สถานศึกษาสีขาว	๖. ร้อยละของห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข
๗. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗. สถานศึกษาใช้แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยและ สร้างความมั่นใจ ให้กับครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อยอด ความคิดได้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ-เนตรนารี)	๘๐	๘๓	๘๖

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินเจตคติ และความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ดีเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมวันสำคัญทาง และปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาของตนเอง อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๘๐	๘๓	๘๖

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนาพุทธและศาสนาอื่นที่มีการปฏิบัติและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	๘๐	๘๓	๘๖

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี ๒๕๗๐ เป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน ส่งเสริมการอ่านเขียน เรียนรู้อย่างปลอดภัย ทันสมัยเทคโนโลยีตามวิถีความพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีพันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายในที่ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น ๑ ครั้ง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑(ปรับปรุง ๒๕๖๐)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของครูผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สถานศึกษามีห้องเรียนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active learning)	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการ สอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูทุกคนใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สามารถพัฒนาสื่อให้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสื่อการสอน และสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๓	๘๖

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๖

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๓	๘๖
ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖

กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์มาตรฐาน	-ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนา การทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาตามเกณฑ์	๘๘	๘๙	๙๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข - กิจกรรมเปิดโลกนิทานหรรษา สติปัญญาสมวัย - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒.	เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-ร้อยละของเด็กปฐมวัยส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘	๘๙	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓.	เด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	-ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	๘๘	๘๙	๙๐	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี - กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	-	-	-	โครงการหนูน้อยเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ
๒.	เด็กปฐมวัยปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับช่วงวัย	-ร้อยละของเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๘๗	๘๘	๘๙	-	-	-	โครงการหนูน้อยเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	-ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	๙๑ ๘๙	๙๒ ๙๐	๙๓ ๙๑	๕๐๐ ๕๐๐	๕๐๐ ๕๐๐	๕๐๐ ๕๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๒.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	๙๕	๙๖	๙๗	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓.	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา	-ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา	๘๙	๙๐	๙๑	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง (ร่วมกับประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๙๓	๙๔	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒.	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินวิทยฐานะที่สูงขึ้น	-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๙๔	๙๕	๙๖	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูปฐมวัย
๓.	ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๑	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
๔.	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active learning และกระบวนการ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning	๙๓	๙๔	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน	-สถานศึกษาได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมต่อการใช้งาน	๘๘	๘๙	๙๐	๑๗,๗๐๐	๑๗,๗๐๐	๑๗,๗๐๐	โครงการจัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้ ปลอดภัย
๒.	สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	-สถานศึกษาใช้แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้กับครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง	๘๘	๘๙	๙๐	-	-	-	
๓.	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค	-ร้อยละของเด็กที่ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ครอบคลุมและเสมอภาค	๙๕	๙๖	๙๗	-	-	-	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา (ร่วมกับประถมศึกษา)
๔.	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	-ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	-	-	-	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ร่วมกับ ประถมศึกษา)

กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๘ กลุ่มสาระ	- ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๒๐,๐๐๐ ๑๐๕,๐๐๐ ๘๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐๕,๐๐๐ ๘๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐๕,๐๐๐ ๘๘,๕๐๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทย
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
		- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ภาษาต่างประเทศระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.	ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน- การเขียนตามที่ สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน-การเขียนตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	โครงการอ่านทุกวัน สร้างสรรค์ปัญญา - กิจกรรมการอ่านยามเช้า - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต
๓.	ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์
๔.	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยี รู้เท่าทันการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมอยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๔๘,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	๑๔๘,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	๑๔๘,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	โครงการส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยี โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๕.	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๑๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐	โครงการอ่านทุกวัน สร้างสรรค์ปัญญา - กิจกรรมการอ่านยามเช้า - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.	ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อยอดความคิดได้	๘๐	๘๓	๘๖	๓๕,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	๓๕,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	๓๕,๐๐๐ ๓๐,๔๐๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม ๑๒ ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม ๑๒ ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๓๐๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม / กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม/วิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส. - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมส่งเสริมวินัย - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีอินทร์มหารัษฎ์ - กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม - กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี/จิตอาสา - กิจกรรมธรรมะศึกษา
๒.	ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐	๑๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐	๑๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐	- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสุจริต

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	ผู้เรียนมีความจงรัก รักดี ต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนรอบด้าน -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมแนะแนว โครงการโรงเรียนคุณธรรม/วิถีพุทธ ส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส. - กิจกรรมส่งเสริมวินัย - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีอินทร์มหาราช - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม - กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี/จิตอาสา
๔.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๙๗,๐๘๐ ๓๓๐,๐๐๐	๙๗,๐๘๐ ๓๓๐,๐๐๐	๙๗,๐๘๐ ๓๓๐,๐๐๐	โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนรอบด้าน -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมสมุดบันทึกความดี/จิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามหลักประกันคุณภาพและมีธรรมาภิบาลในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๔,๐๐๐ ๕๐๐ ๒๙,๕๐๐	๔,๐๐๐ ๕๐๐ ๒๙,๕๐๐	๔,๐๐๐ ๕๐๐ ๒๙,๕๐๐	โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถาน ศึกษา - กิจกรรมแผนงานและนโยบาย - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชี - กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมสำนักงานและสารสนเทศ
๒.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๔๕,๕๐๐ ๕๙,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	๔๕,๕๐๐ ๕๙,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	๔๕,๕๐๐ ๕๙,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรม PLC - กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาสื่อ และวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อ และนวัตกรรม - กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓.	สถานศึกษามีการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่เป็นระบบ	-ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่เป็นระบบ ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถาน ศึกษา - กิจกรรมแผนงานและนโยบาย - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา	๔.๑ ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา - กิจกรรมรับนักเรียนและการแจ้งเกณฑ์ (ย้ายเข้า-ย้ายออก) - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา (DMC) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง และปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมครู
๒	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๔.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	-	-	-	
๓	ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๔.๓ ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๖๔,๐๐๐	๖๔,๐๐๐	๖๔,๐๐๐	โครงการพัฒนาสื่อและวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อ/นวัตกรรม - กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
๔	ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active learning และกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning และกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๓๓๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างรอบด้าน - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	สถานศึกษามีการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน	สถานศึกษาได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๙๗,๐๘๐	๙๗,๐๘๐	๙๗,๐๘๐	โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒.	ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทาง ด้านร่างกายที่แข็งแรงและได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทาง ด้านร่างกาย ที่แข็งแรงและได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุกลุ่มนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา
๓.	ผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทาง ด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับโภชนาการที่ครบ ถ้วน ปลอดภัย	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะอนามัยทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
๔.	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียนที่ครอบครัว ครอบครัวยากจนและเสมอภาค	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การดูแลช่วย เหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบครัวครอบครัวยากจนและเสมอภาค ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมให้คำปรึกษา SDQ/โฮมรูม - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมอาสาสถาบัน - กิจกรรมทุนการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๐๘,๕๘๐	๑๐๘,๕๘๐	๑๐๘,๕๘๐	โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๖.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามรูปแบบห้องเรียนสีขาว/สถานศึกษาสีขาว	ร้อยละของห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมกีฬา ส.อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด และอบายมุข - กิจกรรม To be number one
๗.	สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาใช้แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้กับครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓	๘๖	๑๐๘,๕๘๐	๑๐๘,๕๘๐	๑๐๘,๕๘๐	โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ อุ่นใจปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of practice) โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ปกครอง และชุมชน ไว้ดังนี้

๑. บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 - ๑.๒ ให้ความเห็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 - ๑.๓ ให้ความเห็นชอบในการจัดการสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - ๑.๔ กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 - ๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 - ๑.๖ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - ๑.๗ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
 - ๑.๘ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและชุมชน
 - ๑.๙ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 - ๑.๑๐ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - ๑.๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 - ๑.๑๒ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น
 - ๑.๑๓ ให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละสองครั้ง
- #### ๒. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๒.๑ วางแผนงานปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน
 - ๒.๒ วางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
 - ๒.๓ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายของโรงเรียน
 - ๒.๔ สังเกตติดตามประเมินผลการดำเนินงานทางด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - ๒.๕ ติดตามกำกับกับการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย

๓. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๓.๑ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานวางแผนการกำหนดนโยบายให้สนองต่อนโยบายสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๓.๒ จัดระบบงานของโรงเรียน กำหนดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเหมาะสม

๓.๓ ควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้อง ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก แก้ปัญหา พัฒนางานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๔ ประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับทุก ๆ ฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา

๔. บทบาทและหน้าที่ของครู

๔.๑ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณและระเบียบวินัยของข้าราชการครู

๔.๒ ศึกษาทำความเข้าใจและปฏิบัติตามเป้าหมายนโยบายและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล

๔.๓ เป็นผู้มีความรู้ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี มีความขยันและใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ

๔.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายอันนอกเหนือจากการสอนและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนด้วยความเต็มใจ อุทิศเสียสละ

๔.๕ ประสานสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนกับนักเรียน ครู กับนักเรียน ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน

๔.๖ ปฏิบัติหน้าที่สั่งสอนศิษย์อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ อุทิศเวลาแก่ทางราชการ

๔.๗ พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๕. บทบาทหน้าที่ของลูกจ้างชั่วคราว

๕.๑ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละ และอุทิศตนให้กับงาน

๕.๒ ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนให้เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียน

๕.๓ ช่วยกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ไม่ให้ชำรุดหรือสูญหายก่อนเวลาอันสมควร

๕.๔ มีความกระตือรือร้นกับงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

๖. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

๖.๑ ดูแลเด็กในปกครองของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ให้กำลังใจและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน

๖.๒ คอยอบรมนักเรียนในความปกครองและเอาใจใส่ในการอยู่ร่วมกับชุมชนให้มีพฤติกรรมที่ดี

๖.๓ คอยอบรมนักเรียนในความปกครองให้มีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๖.๔ คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนในความปกครองในเรื่องซู้สาว ยาเสพติดและอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองเห็นว่าไม่เหมาะสม

๖.๕ ชุมชนและโรงเรียนต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๖.๖ ชุมชนสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนทรัพยากรอื่นต่าง ๆ ตามสมควรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน

๖.๗ ชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๘ ชุมชนให้บริการแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในชุมชนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงานและความก้าวหน้าขององค์กรในที่สุด โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ ได้จัดระบบของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานและ รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม โรงเรียนจัดระบบและผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยผ่านหัวหน้างานในระดับปฏิบัติและยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

(๑) โดยการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ หัวหน้างาน ติดตาม และรับรู้ผลการทำงานอย่างทั่วถึง รับรู้ตามเก็บผลงานและประมวลผลงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

(๒) โดยการกำกับและควบคุมงาน หัวหน้างานตรวจเช็คผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในเบื้องต้นให้ได้มากที่สุด ส่วนงานทั่วไปที่สามารถประมวลเบื้องต้นได้ให้ใช้การสังเกตอย่างรอบคอบ

๒. การประเมินและการตรวจสอบ

(๑) การตรวจสอบภายใน โดยเจ้าของโครงการและแผนงานโรงเรียน

- เจ้าของงาน / โครงการ / กิจกรรม เป็นผู้ประเมินผลเอง
- คณะทำงานแผนงานโรงเรียนเป็นผู้ประเมินตรวจสอบตามกำหนดที่วางไว้

(๒) การตรวจสอบภายในโดยคณะกรรมการฝ่ายประเมินและตรวจสอบของโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เพื่อประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนด

๓. การรายงาน

(๑) เจ้าของงาน / โครงการ / กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอรายงานตามลำดับชั้นทุกสิ้นปีการศึกษา

(๒) คณะกรรมการฝ่ายประเมินและตรวจสอบ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ทุกสิ้นปีการศึกษา และจัดทำรายงานสรุปผลภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน

တာဝန်





คำสั่งโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

ที่ ๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายธนภัทร อมรทรงชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางศิริรัตน์ สีหเรศสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายอาชวิน โภคชัชวาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางปภัสนันท์ จิราพัฒน์อังกูร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายกฤษฎา ตีวารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายสนั่น มานอก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางวันเพ็ญ สุขสมบูรณ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๙. พระครูโกศลธรรมานุศาสน์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. นายปราโมทย์ วตะภรณ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นางสาวเสาวลักษณ์ ทองกลาง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑๒. นายวุฒิ จินาวัลย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓. นางสาวเกศแก้ว กนิษฐชาติ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๔. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์	กรรมการผู้แทนครู
๑๕. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสมัชชา เจียนสำโรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

๒. สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. แก้ไขปัญหา อุปสรรค การดำเนินการของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ครู	กรรมการ
๗. นางจินตนา ศิริขวา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววิศรา โคบำรุง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัสดา สมจิตร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ครู	กรรมการ

๑๒. นางสาววิสุดา ภาโนมัย	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวิรัชญา ทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๕. นายสรณวร วีระเดชา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวณิชาธิ์ อู่พันธ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางอนงค์ สิ้นธุศิริ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนพมาศ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผดุง	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวณัฐนรี ละม้ายแพ	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพรครู	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๖ นางสาวธนีสร สุขเผือก	ครู	กรรมการ
๒๗ นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ครู	กรรมการ
๒๘ นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๙ นายวุฒิคุณ โสภี	ครู	กรรมการ
๓๐. นายตะวันกาญจน์ ดำเนิน	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวศิวตา สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุรัสวดี ศรีทองคำ	ครู	กรรมการ
๓๓. นางสาวโสริยา บุญมี	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวสโรชนี วงษ์คำ	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวศุภภรณ์ ทรัพย์วงษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันศึกษา ทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นำข้อมูลผลการ ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่ม สาระ/งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวญาณิภัทร ภัทรสิริพร | ครูชำนาญการ | ประธาน |
| ๒. นายตะวันกาญจน์ ดำเนิน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดและควบคุมกำหนดการให้เป็นไปตามกำหนด

๒. เป็นพิธีกรในการจัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิราพรพรณ ปรี่องาม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุรเมษา ทองสุข | จนท.ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องฉาย ไมโครโฟน และดูแลอำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา งานโสตทัศนูปกรณ์ตลอดงาน

๒. จัดทำป้ายการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. บันทึกภาพนิ่งตลอดการดำเนินกิจกรรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร เครื่องดื่มและของว่าง

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนพมาศ ศรทอง | ครูชำนาญการ | ประธาน |
| ๒. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุรัสวดี ศรีทองคำ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวตา สวัสดิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวทัศนีย์ ภูมิลาต | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารกลางวันให้เพียงพอแก่จำนวนครูและบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๖ คน

๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่มให้เพียงพอแก่จำนวนครูและบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๖ คน

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

- | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัสดา สมจิตร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นายวุฒิคุณ โสภี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสรโรชนี วงษ์คำ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวโสริยา บุญมี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางฉลวย ไกรเจริญ | นักการฯ | กรรมการ |
| ๖. นางวิณา สาตรปรีดี | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอานนท์ | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๘. นายสรณวร วีระเดชา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องประชุมไฟฟ้า ให้เพียงพอแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๖ คน

๒. ดูแล ทำความสะอาดห้องประชุมให้เรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม

๑. นางจินตนา ศิริขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวสุ้มชชา เจียนสำโรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวสุริมา ทอสงสุข	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖ คน

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายคณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำรูปเล่มและรายงานผล

๑. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจินตนา ศิริขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอนิชา เพ้าหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุ้มชชา เจียนสำโรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวศุภรณ์ ทรัพย์วงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบและจัดทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เสียสละ ตั้งใจ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการ และโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

คณะทำงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2568 - พ.ศ.2570)

ที่ปรึกษา

ดร.ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์
นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์
นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

คณะผู้จัดทำ

นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ประธาน
นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองประธาน
นายอิสระพงษ์ เดชวงษา	รองประธาน
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
นางจินตนา ศิริขวา	กรรมการ
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
นางทัศนีย์ ภูมิลาต	กรรมการ
นางสาวศุภรณ์ ทรัพย์วงษ์	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีตะวันกาญจน์ ดำเนิน	กรรมการ
นางสาวสุ้มชา เจียนสำโรง	กรรมการเลขานุการ
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

1. โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 โดยได้จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และนำโครงการตามกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นี้ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 ได้เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

(1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (annual review) เป็นการติดตาม ความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป ซึ่งการติดตามประเมินผลนี้สิ่งที่สามารถบ่งบอกได้ก็คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา

(2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปี

3. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปี เพื่อเป็นการเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเป็นการรายงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการ ติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่อง ขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน โรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหา ความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการ โรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จาก หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผล โครงการต่าง ๆ และ การตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้องพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. การรายงาน (Reporting) ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการ ดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้น โครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในเสนอ ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

