



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียน อินทรมพรรยอนุสรณ์

อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัด สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๕
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
๑.๖ ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๕๙.....	๘
๑.๗ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๑
๑.๘ งบประมาณ.....	๑๒
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๖
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้).....	๑๖
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ มาตรฐาน).....	๓๕
๒.๓ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม.....	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๕
๓.๑ จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา.....	๕๕
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๕๘
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๕๙
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน อินทรมพริยอนุสรณ์ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
- รูปภาพ มาตรฐานที่ ๑-๑๑ ระดับปฐมวัยและ มาตรฐานที่ ๑-๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อินทรมพรรยอนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์สโมสร ตำบล บางเมืองใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒๓๘๔๔๔๙๒ โทรสาร ๐๒๓๘๔๑๓๖๑ เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา ประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์สโมสร ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ บนเนื้อที่ ๖ ไร่ ได้รับบริจาค จาก รอ.นายแพทย์ประชุม อินทรมพรรย กับ นางพยุง อินทรมพรรย จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามนามสกุล ซึ่งได้รับพระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในสมัยรัชกาลที่ ๖ ว่า “โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์” เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๒๒ รวมเป็นเวลา ๓๘ ปี มีผู้บริหารจำนวน ๔ คน คือ

๑. นายประพันธ์ ผลัดรีน	รักษาราชการแทนครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๒
๒. นางสาวสุวิมล ทรงบัณฑิต	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๒๒-๒๕๔๐
๓. นายขวัญดี สิงห์ทอง	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๕๔
๔. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	พ.ศ.๒๕๕๔-ปัจจุบัน

บริหารและจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยนำส่งคน บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

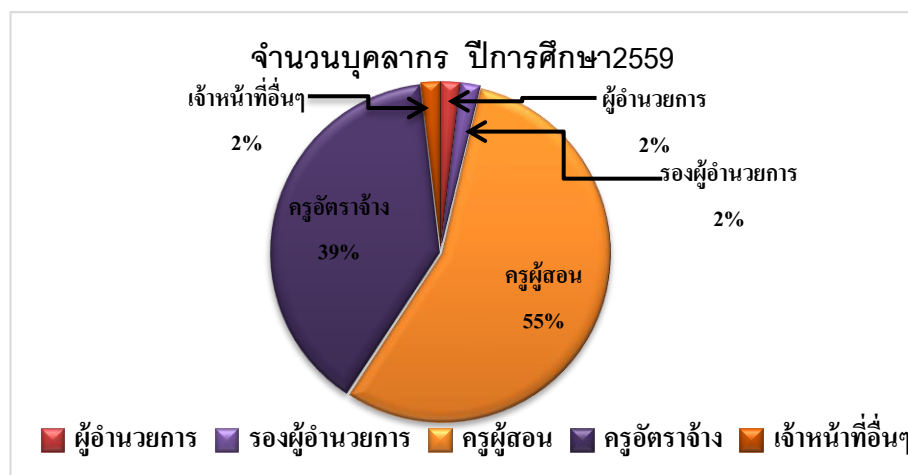
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรอยู่หนาแน่นพอสมควร ประมาณ ๑๐๐,๘๓๑ คน ๓๙,๗๑๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้าน โรงเรียนมัธยม โรงเรียนอนุบาล โรงงานอุตสาหกรรม ตลาดนัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรม/บริษัท/ห้างร้าน เป็นจำนวนมาก ประชากรมีความรู้ร้น้อยและไม่มีที่อยู่อาศัยหรือกิจการที่เป็นของตนเองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีกินเจ สถานที่ท่องเที่ยวและเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ สถานตากอากาศพักผ่อนบางปู ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ ป้อมพระจุลจอมเกล้า เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ สนาบบินสุวรรณภูมิ สววงคินวาส หนองงูเห่าฟาร์ม ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง บึงตะโก บางพลี เป็นต้น

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

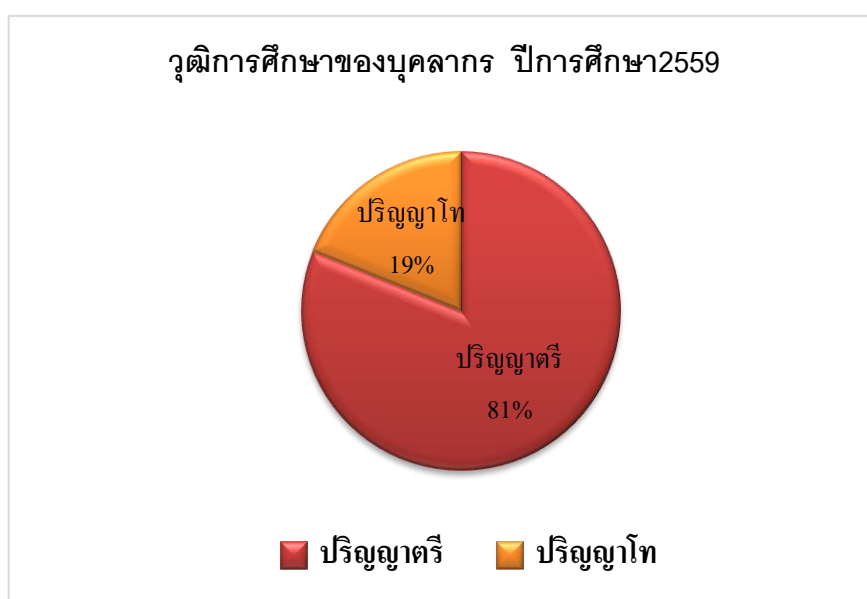
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑	๓๐	-	๒๑	๑



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

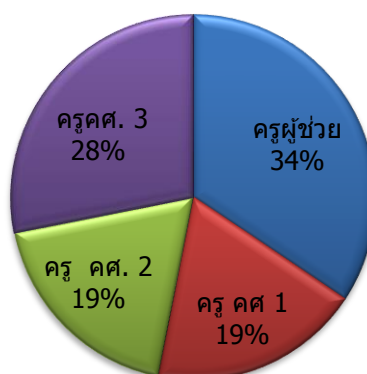
วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	-	-	๔๓	-	๑๐	-



๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๑	๖	๖	๙	-	-

วิทยฐานะของครูปีการศึกษา 2559



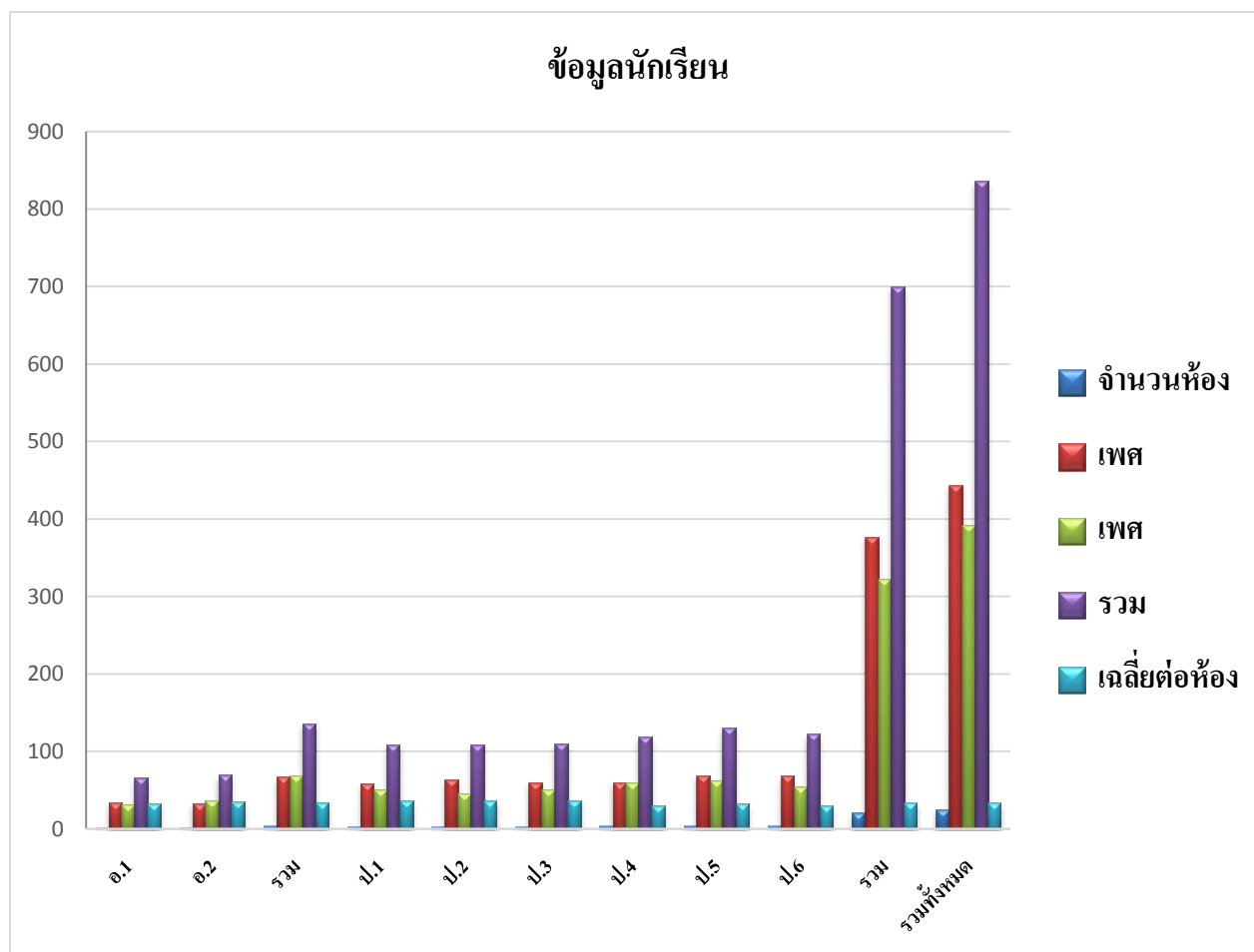
๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
คณิตศาสตร์	๒	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๕	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
สังคม	๓	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
คอมพิวเตอร์	๓	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ปฐมวัย	๓	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ประถมศึกษา	๓	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
นาฏศิลป์	๑	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
แนะแนว	๑	๑๘ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
รวม	๓๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๘๓๖ คน

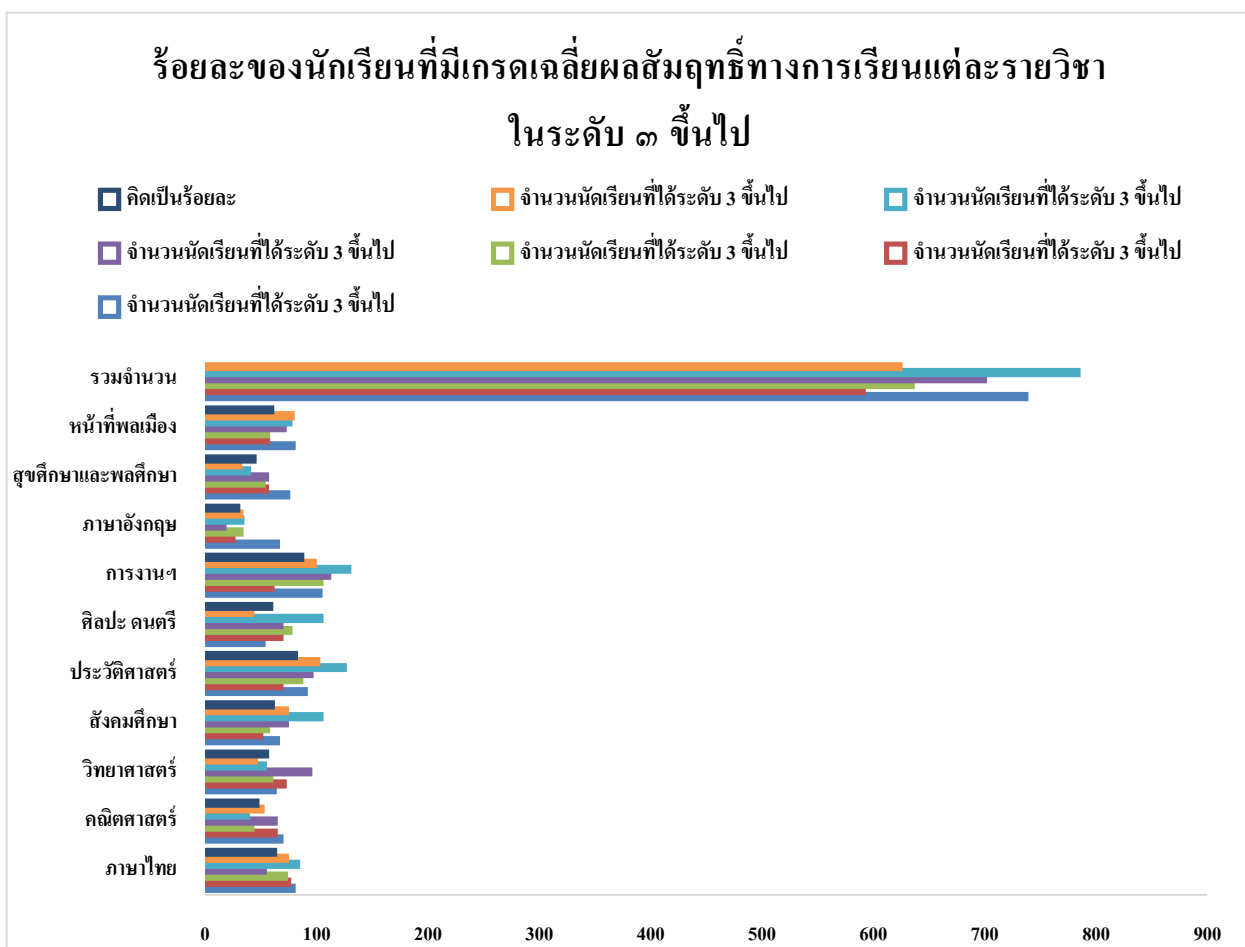
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๓๔	๓๒	๖๖	๓๓
อ.๒	๒	๓๓	๓๗	๗๐	๓๕
รวม	๔	๖๗	๖๙	๑๓๖	๓๔
ป.๑	๓	๕๘	๕๑	๑๐๙	๓๖
ป.๒	๓	๖๔	๔๕	๑๐๙	๓๖
ป.๓	๓	๕๙	๕๑	๑๑๐	๓๗
ป.๔	๔	๖๐	๕๙	๑๑๙	๓๐
ป.๕	๔	๖๘	๖๓	๑๓๑	๓๓
ป.๖	๔	๖๘	๕๔	๑๒๒	๓๐
รวม	๒๑	๓๗๗	๓๒๓	๗๐๐	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๕	๔๔๔	๓๙๒	๘๓๖	๓๓



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

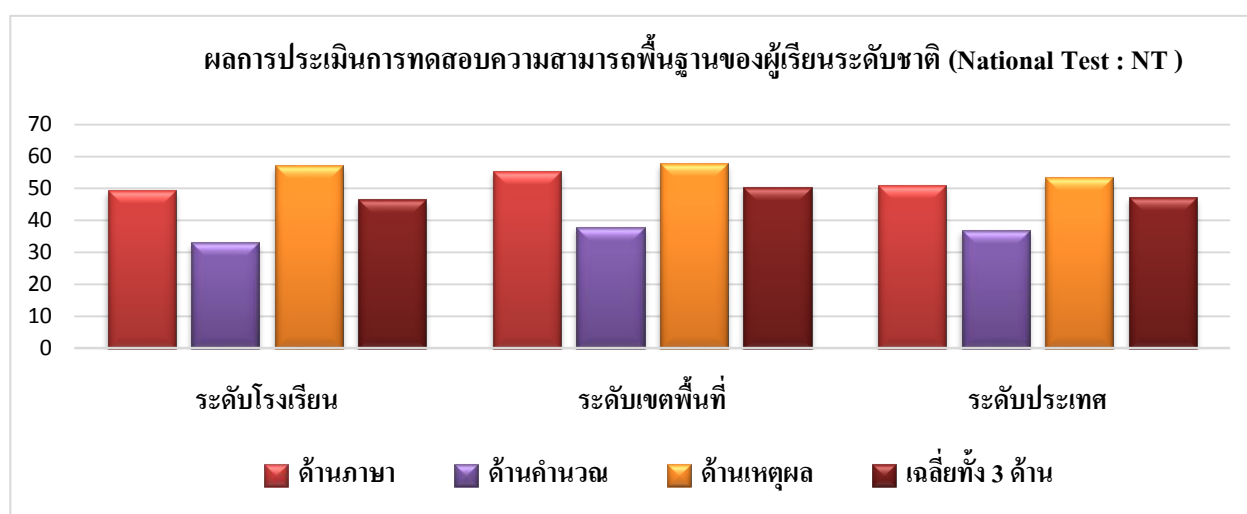
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๙	๗๕	๗๒	๕๓	๘๓	๗๓	๖๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๖๘	๖๓	๔๒	๖๓	๓๘	๕๑	๔๖.๖๓
วิทยาศาสตร์	๖๒	๗๑	๕๙	๙๔	๕๓	๔๕	๕๕.๐๙
สังคมศึกษา	๖๕	๕๐	๕๖	๗๓	๑๐๔	๗๓	๖๐.๔๐
ประวัติศาสตร์	๙๐	๖๘	๘๖	๙๕	๑๒๕	๑๐๑	๘๑.๐๖
ศิลปะ ดนตรี	๕๒	๖๘	๗๖	๖๘	๑๐๔	๔๒	๕๘.๘๒
การงานฯ	๑๐๓	๖๐	๑๐๔	๑๑๑	๑๒๙	๙๘	๘๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๖๕	๒๕	๓๒	๑๗	๓๓	๓๒	๒๙.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔	๕๕	๕๒	๕๕	๓๙	๓๑	๔๓.๙๐
หน้าที่พลเมือง	๗๙	๕๖	๕๖	๗๑	๗๖	๗๘	๕๙.๖๘
รวมจำนวน	๗๓๗	๕๙๑	๖๓๕	๗๐๐	๗๘๔	๖๒๔	



๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

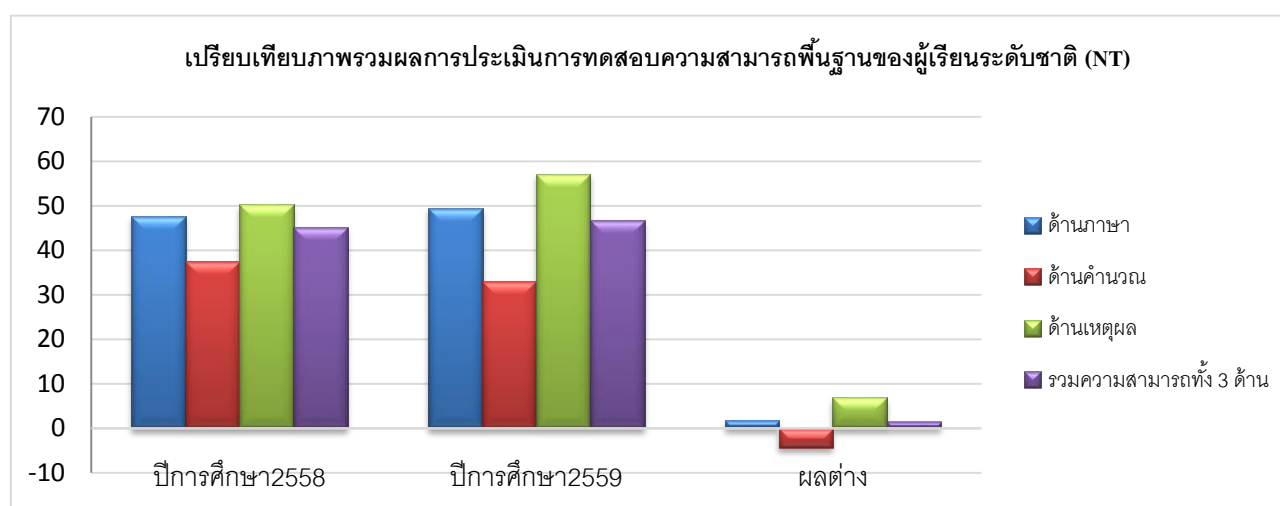
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๙.๔๙	๓๓.๑๒	๕๗.๑๔	๔๖.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๕๕	๓๗.๙๘	๕๗.๘๔	๕๐.๔๖
ระดับประเทศ	๕๑.๐๐	๓๖.๙๙	๕๓.๓๘	๔๗.๑๓



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

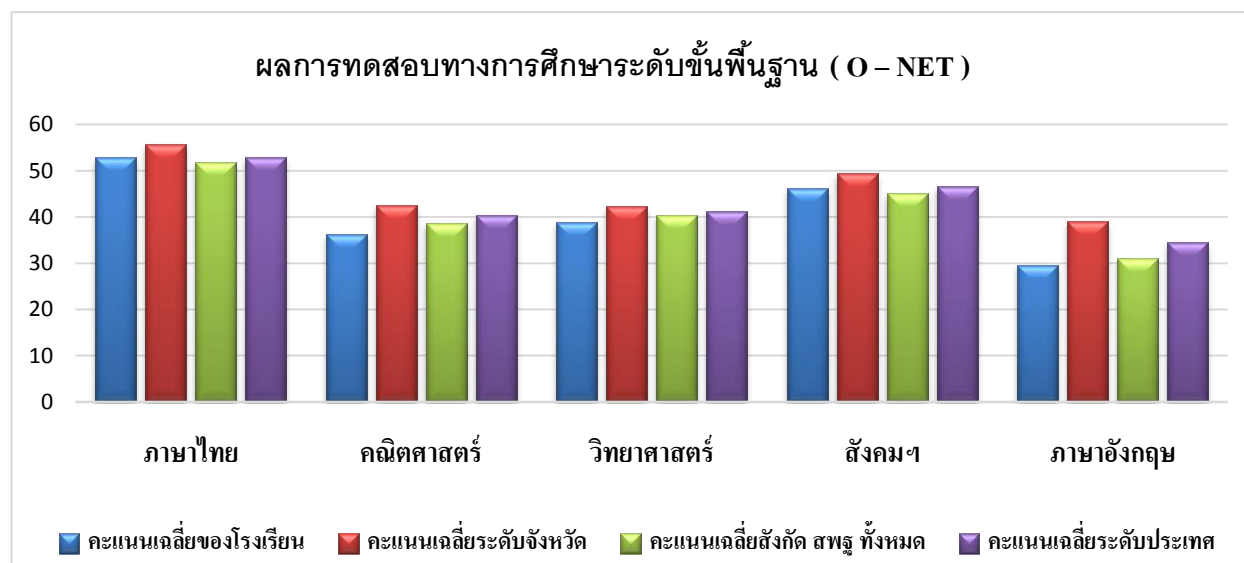
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ผลต่าง
ด้านภาษา	๔๗.๖๙	๔๙.๔๙	+๑.๘๐
ด้านคำนวณ	๓๗.๕๑	๓๓.๑๒	-๔.๓๙
ด้านเหตุผล	๕๐.๒๑	๕๗.๑๔	+๖.๙๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๑๓	๔๖.๕๘	+๑.๔๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

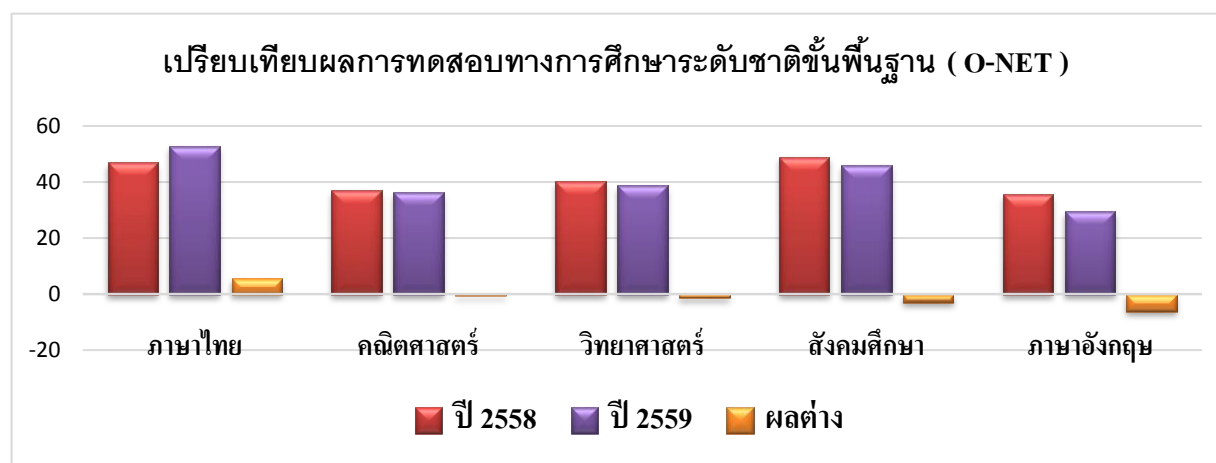
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๙๓	๓๖.๓๔	๓๘.๙๑	๔๖.๑๘	๒๙.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๖๗	๔๒.๖๑	๔๒.๒๖	๔๙.๔๗	๓๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๑.๘๘	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๔๕.๐๘	๓๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๘	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๔๖.๖๘	๓๔.๕๙



ปีการศึกษา ๒๕๕๘- ๒๕๕๙ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๑๐	๕๒.๙๓	+๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๙๖	๓๖.๓๔	-๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๙	๓๘.๙๑	-๑.๓๘
สังคมศึกษา	๔๙.๐๓	๔๖.๑๘	-๒.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๑	๒๙.๖๔	-๖.๐๗



๑.๖ ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๕๙

ด้านผู้บริหาร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	บุคลากรต้นแบบด้าน การศึกษาปฐมวัย	สมาคมครูอนุบาล สมุทรปราการโดย การสนับสนุนจาก กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสุจิรา ขวัญเมือง	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ครูผู้มีอุดมการณ์ เสียสละและทำ ประโยชน์แก่ทาง การศึกษา	คณะกรรมการ ศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ

ด้านครู มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางไพลิน กนิษฐชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้มีอุดมการณ์ เสียสละและ ทำประโยชน์แก่ทางการศึกษา	คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ
๒	นางสาวอัสดา สมจิตร	ครูชำนาญการ	ครูดีในดวงใจ	ครูสภา จังหวัดสมุทรปราการ

ด้านนักเรียน มีดังนี้

รายงานผลนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายณัฐนนท์ วิลาชัย เด็กหญิงวรลักษณ์ ชรรค์ชัย	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายสรยุทธ์ ลาหิรัญ เด็กชายเตวิช โนนรัมย์ เด็กชายอนุชา จันทวงศ์ เด็กชายธนากร พาเคน เด็กชายศิลา มีพัฒน์ เด็กชายวัชรกร สุขเกษม เด็กชายอดิเทพ เชิดโกธา เด็กชายปิติกกร สุขจิต	การแข่งขันวิ่งผลัด ๘ x ๕๐	เหรียญทอง	กรมพลศึกษา

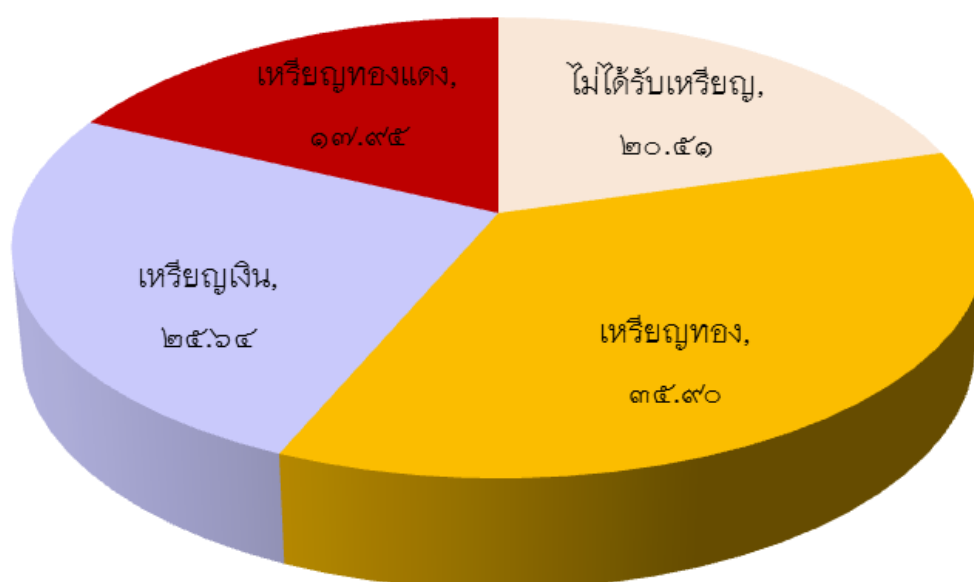
รายงานผลนักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายดำรงศุทธิ์ กบกุล เด็กชายดิเรกฤทธิ์ กบกุล	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กหญิงกมลชนก ประสานสุข เด็กชายก้อง หาวัน เด็กชายคริส อุไร เด็กชายจกดี บุญหอม เด็กหญิงนิชาภา เพ็งอินทร์ เด็กหญิงนภวรรณ พอกพูนดี เด็กหญิงพิชชญา สุขเกษม เด็กชายศุภชีพ สว่างหล้า เด็กชายไรวินทร์ พุดโต เด็กหญิงไวยณวี เอกมอญ	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	เด็กชายรัฐภูมิ ชมชื่น เด็กชายศิริศักดิ์ เป้าสุวรรณ เด็กหญิงอภิษฐา ไจมนต์	การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	เด็กชายธนชัย มาลาศรี เด็กชายปรัชญา บุญกลาง	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	เด็กหญิงอภิญญา แสงวงฟองคำ	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	เด็กหญิงณัฐพร อินเรือน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน วาดภาพระบายสีประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปรายการเข้าประกวดต่างๆของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการและอื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อกิจกรรม ที่เข้าประกวด	จำนวนรายการ เข้าประกวด	ได้รับ เหรียญทอง	ได้รับ เหรียญเงิน	ได้รับ เหรียญทองแดง	ได้ไปรับรอง เข้าร่วมแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๖	๖๕	๒๖	๒๐	๑๒	๗
การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา	๑๐	๑	-	๒	๗
การแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	๓	๑	-	-	๒
สรุป	๗๘	๒๘	๒๐	๑๔	๑๖

ร้อยละของรางวัลที่ได้รับจากส่งเข้าประกวดต่างๆ



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องวิชาการ	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องสมุด	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องนาฏศิลป์	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องพละ	-	-	-	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องดนตรี	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องศิลปะ	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องลูกเสือ	๕๐	๖๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องทำงานอาชีพ	-	-	-	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องพระพุทธศาสนา	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องสหกรณ์	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องคอมพิวเตอร์ ๑,๒	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
โรงอาหาร	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
หอพระชนะไพริน	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
สวนวิทยาศาสตร์	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
สวนวรรณคดี	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
สวนการงาน	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
สวนอาชีพ	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒
ห้องประชุมกองทุนพัฒนาไฟฟ้า	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๙	๑๓๑	๑๒๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สวนสัตว์เขาฟารีเวิลด์	๑๓๖	-	-	-	-	-	-
บ้านครูธานี	-	-	-	-	-	-	๑๒๒
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	-	๑๐๙	๑๐๙	๑๑๐	-	-	-
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อุทยานประวัติศาสตร์วัดท่าการ้อง	-	-	-	-	-	๑๓๑	-
จังหวัดสมุทรปราการ ชุมชนวัดสาขลา พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ	-	-	-	-	๑๑๙	-	๑๒๒

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๒,๙๘๐,๒๐๗.๖๓
- เงินนอกงบประมาณ	๖,๖๙๖,๕๑๔.๗๒
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๙,๖๗๖,๗๒๒.๓๕

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๒.๓๐
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดครูให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์และส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัย ๒ คนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามอย่างทั่วถึง เช่น การสับเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้นำในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้นเช่น การวาดภาพตามจินตนาการ การจัดประกวดวาดภาพ การจัดงานร่วมกันกลุ่มจัดทำโครงการ Project Approach ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น

๒. ครูควรจัดหนังสือนิทานที่หลากหลายในมุมหนังสือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองยืมหนังสือกลับไปบ้านในวันศุกร์ เพื่ออ่านร่วมกับเด็กในวันเสาร์ อาทิตย์ และจัดตารางกิจกรรมเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทำงานศิลปะสร้างสรรค์ตามจินตนาการให้มากยิ่งขึ้น

๔. ครูควรมีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ใช้ได้จริงทุกปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี

โครงการเสริมสร้างปัญญา นำพาคุณธรรม เลิศล้ำบรรพชา กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ โดยนิมนต์พระมหาดิเรก จากวัดทองคง ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้ห้องเรียนและห้องสมุดเป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสภานักธรรมตรี โท เอก โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์จากวัดบางนาออก จำนวน ๓ รูป ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนากับผู้เรียน จำนวน ๑๔๐ คน ใช้เวลาดำเนินการสัปดาห์ ๒ ชั่วโมง จำนวน ๘ สัปดาห์ โดยนำผู้เรียนที่ได้รับความรู้ไปสอบ ตามระดับชั้นธรรมะ คือ ธรรมะศึกษาตรี โท และเอก ณ วัดยาง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงภาคฤดูร้อน โดยติดต่อประสานกับวัดบางนาออกนำผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน เข้ารับการปฏิบัติธรรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมจรรยา กระทำแต่ความดี ละเว้นความชั่ว จากการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้

ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพุทธศาสนา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการสอนนักเรียน นักรรรมโท นักรรรมเอกส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๑๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒. สถานศึกษาควรวางแผนวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หักกิจกรรมก่อนการสอบ ๒ สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้เทป ซีดี หรือการนำเสนอการสอนในรูปแบบ Powerpoint ให้หลากหลายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี

โครงการเสริมสร้างปัญญา นำพาคุณธรรม เลิศล้ำบรรพชา กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ โดยนิมนต์พระมหาบันเทิง จากวัดทองคง ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้ห้องเรียนและห้องสมุดเป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสอนนักธรรมตรี โท เอก โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์จากวัดบางนาคอกจำนวน ๓ รูป ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนากับผู้เรียน จำนวน ๑๔๐ คน ใช้เวลาดำเนินการสัปดาห์ ๒ ชั่วโมง จำนวน ๘ สัปดาห์ โดยนำผู้เรียนที่ได้รับความรู้ไปสอบ ตามระดับชั้นธรรมะ คือ ธรรมะศึกษาตรี โท และเอก ณ วัดยาง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงภาคฤดูร้อน โดยติดต่อประสานกับวัดบางนาคอกนำผู้เรียน จำนวน ๓๐ คน เข้ารับการปฏิบัติธรรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม จรรยากระทำแต่ความดีละเว้นความชั่ว จากการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ใช้ในการสอนนักธรรมตรี นักธรรมโท นักธรรมเอกส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญู กตเวที มีความเมตตากรุณา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๓๙	๑๓๔	๙๖.๔๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๓๙	๑๒๙	๙๒.๘๑	๑.๕	๑.๓๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๑๓๙	๑๓๖	๙๗.๘๔	๑.๕	๑.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	๑๓๙	๑๓๑	๙๔.๒๔	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๕.๒๐	๕	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกผลการจัด
ประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. กิจกรรมตรวจสุขภาพ
๒. กิจกรรมกีฬา
๓. กิจกรรม Student Cooking
๔. กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิก

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักตามเกณฑ์
มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยง
ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๓๙	๑๒๗	๙๑.๓๗	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๓๙	๑๒๙	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ขึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๔.๘๐	๕	๔.๗๔	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผล
หลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

โครงการหน่วยอารมณ์ดี

- ๑.กิจกรรมThe Star ตัวน้อย
- ๒.กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ
- ๓.กิจกรรมศิลปะหรรษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างผลงาน มีความกล้าแสดงออกที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑๓๙	๑๓๐	๙๓.๕๓	๒	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑๓๙	๑๓๖	๙๗.๘๔	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๑๓๙	๑๒๙	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๔.๖๐	๕	๔.๗๓	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมนักเรียน บันทึกความดี แผนการจัดประสบการณ์และ
บันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย

โครงการสังคมที่ดีที่เรา

๑. กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ
๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ
๓. กิจกรรม Cleaning day อ.ส.พ.น้อย
๔. หนูน้อยรักการออม
๕. ทักษะศึกษา
๖. ลูกเสือเตรียมสำรอง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี
ความสามารถ ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นทางสังคมสามารถมีความอดทนและรู้จักคุณธรรมจริยธรรม
มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓๙	๑๒๔	๘๙.๒๑	๑	๐.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๓๙	๑๓๐	๙๓.๕๓	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๓๙	๑๒๗	๙๑.๓๗	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๓๙	๑๓๕	๙๗.๑๒	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๓.๒๐	๕	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย

โครงการ พัฒนาสติปัญญาเด็กน้อย อ.พ.ส.ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- ๑.กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- ๒.กิจกรรมสื่อสารพาสุนัข
- ๓.สนุกสนานประสบการณ์ตามมุม
- ๔.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๕.บ้านหนูน้อย
๖. ห้องสื่ออัจฉริยะภาพ

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ช่วยให้ครูได้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมหนูน้อยอาเซียน กิจกรรมสื่อสารพาสุนัข กิจกรรมยุวบัณฑิต และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเชื่อมโยง ให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๕	-	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๕	-	๙๐.๐๐	๒	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๕	-	๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	-	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๕	-	๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	๕	-	๗๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๔	ดีมาก
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	๕	-	๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครอง	๕	-	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	๕	-	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา เด็ก	๕	-	๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน			๙๐.๐๐	๒๐	๑๘	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

แผนการจัดประสบการณ์ ทะเบียนผลิตสื่อการสอน การอบรมครู วุฒิปัตร์ วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

โครงการการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมประกวดครูปทุมวัย อ.พ.ส.
๒. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูปทุมวัย
๓. กิจกรรมพัฒนาจัดประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ช่วยให้ครูได้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	๙๘.๐๐	๓	๒.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-	๙๗.๐๐	๓	๒.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	-	-	๙๖.๐๐	๓	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	-	๙๖.๐๐	๓	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	-	-	๙๖.๓๓	๓	๒.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-	-	๙๕.๓๓	๓	๒.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	๙๗.๐๐	๒	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๖.๕๐	๒๐	๑๙.๓	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม
ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แฟ้มสะสมงานครู ผู้บริหาร

โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)

๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมโรงเรียน
๒. กิจกรรมวันดอกกนกนทรีบาน ๕๙ (ผ้าป่าการศึกษา)
๓. กิจกรรมนิทรรศการรุ่นจิ๋ว
๔. กิจกรรมยุวบัณฑิต

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา
ช่วยให้ครูได้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำหลักการจัดการ
บริหารปฐมวัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย โดยการอบรมพัฒนาการจัด
ประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อบรมครูและศึกษาดูงาน
โดยนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการประเมิน
คุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	๙๖.๕๐	๔	๓.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	-	-	๙๖.๐๐	๔	๓.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	-	-	๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและการ แสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น	-	-	๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	-	-	๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๕.๕๐	๒๐	๑๙.๑	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพถ่ายการอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาแนวการจัดการศึกษา ช่วยให้ครูได้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตร

สถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	-	-	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	-	-	๙๕.๐๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ	-	-	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๙๖.๐๐	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๙๖.๐๐	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	-	๙๕.๐๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๖.๖๐	๕	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม
- เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกำหนดในกฎกระทรวง

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ช่วยให้ครูได้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำหลักการจัดการบริหารปฐมวัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย โดยการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อบรมครูและศึกษาดูงาน โดยนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	-	-	๙๖.๐๐	๒.๕	๒.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	๙๕.๖๐	๒.๕	๒.๓๙	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๕.๘๐	๕	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)

๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมโรงเรียน
๒. กิจกรรมงานดอกนนทรีบาน ๕๙ (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา)
๓. กิจกรรมนิทรรศการโครงการงานรุ่นจิ๋ว
๔. กิจกรรมยุวบัณฑิต

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีผลทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมในชุมชนพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาการประกันคุณภาพมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของปฐมวัยของสถานศึกษา	-	-	๘๓.๗๗	๓	๒.๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	-	-	๙๖.๕๐	๒	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๐.๒๐	๕	๔.๔๑	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
- รายงานสรุปการประเมินโครงการโครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมโรงเรียน
- กิจกรรมงานดอกนนทรีบาน ๕๙
- กิจกรรมนิทรรศการโครงการรุ่นจิ๋ว
- กิจกรรมยวบัณฑิต
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมอนุบาลคัดลายมือ
- กิจกรรม Sport day
- กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมดำเนินงานตามกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรมทำให้ได้บรรลุตามตามปรัชญา เป้าหมายวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	-	-	๙๓.๐๐	๓	๒.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	-	-	๙๕.๕๐	๒	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			๙๔.๐๐	๕	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปประกอบด้วยกิจกรรม

- กิจกรรมอนุบาลอาเซียน
- กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- กิจกรรมอนุบาลป้องกันยาเสพติด
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีผลทำให้ผู้บริหารมีประสิทธิภาพ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ ครูปฐมวัยได้มีการพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยี มีการพัฒนาของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๙๔.๔๓	๒๐	๑๘.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			๙๕.๒๐	๕	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓๙	๑๓๔	๙๖.๔๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๓๙	๑๓๐	๙๒.๘๑	๑.๕	๑.๓๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๑๓๙	๑๓๖	๙๗.๘๔	๑.๕	๑.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	๑๓๙	๑๓๐	๙๔.๒๔	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ			๙๔.๘๐	๕	๔.๗๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๓๙	๑๒๗	๙๑.๓๗	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๓๙	๑๒๙	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			๙๔.๖๐	๕	๔.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑๓๙	๑๓๐	๙๓.๕๓	๒	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๓๙	๑๓๖	๙๗.๘๔	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๓๙	๑๒๙	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา			๙๓.๒๐	๕	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓๙	๑๒๔	๘๙.๒๑	๑	๐.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๓๙	๑๓๐	๙๓.๕๓	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๓๙	๑๒๗	๙๑.๓๗	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๓๙	๑๓๒	๙๔.๙๖	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๓๙	๑๓๕	๙๗.๑๒	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัด การศึกษา			๙๔.๑๒	๖๕	๖๑.๑๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล			๙๐.๐๐	๒๐	๑๘.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๕		๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๕		๙๐.๐๐	๒	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๕		๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕		๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๕		๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดการประสบการณ์	๕		๗๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๔	ดีมาก
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	๕		๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครอง	๕		๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	๕		๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก	๕		๘๗.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล			๙๖.๕๐	๒๐	๑๙.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย			๙๘.๐๐	๓	๒.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			๙๗.๐๐	๓	๒.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ			๙๖.๐๐	๓	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๙๖.๐๐	๓	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			๙๖.๓๓	๓	๒.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา			๙๕.๓๓	๓	๒.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			๙๗.๐๐	๒	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			๙๕.๕๐	๒๐	๑๙.๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			๙๖.๕๐	๔	๓.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย			๙๖.๐๐	๔	๓.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและการแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น			๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			๙๕.๐๐	๔	๓.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง			๙๕.๖๐	๕	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา			๙๕.๐๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๙๖.๐๐	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๙๖.๐๐	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๙๕.๐๐	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			๙๕.๘๐	๕	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้			๙๕.๘๐	๕	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา			๙๖.๐๐	๒.๕	๒.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาและระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๕.๖๐	๒.๕	๒.๓๙	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา			๙๐.๒๐	๕	๔.๕๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย			๙๐.๒๐	๕	๔.๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ของปฐมวัยของสถานศึกษา			๘๓.๗๗	๓	๒.๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			๙๖.๕๐	๒	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการ ส่งเสริม			๙๔.๐๐	๕	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			๙๔.๐๐	๕	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย			๙๓.๐๐	๓	๒.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			๙๕.๕๐	๒	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
รวม				๑๐๐	๙๔.๐๗	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

คะแนนที่ได้ ๙๔.๐๗ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๖๖	๖๔	๒	๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๖๖	๖๖	๐	๐
ด้านสังคม	๖๖	๖๓	๓	๐
ด้านสติปัญญา	๖๖	๖๐	๖	๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๗๓	๗๓	๐	๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๗๓	๗๓	๐	๐
ด้านสังคม	๗๓	๗๓	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๗๓	๖๙	๔	๐

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและรักธรรมชาติ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการออม รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกระตุ้นฝึกให้เด็กตั้งคำถาม – ตอบคำถาม เพื่อให้มีความรู้ใหม่ ๆ ให้เด็กได้มีโอกาสได้แสดงออก มีความมั่นใจ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เช่น การเล่นเกม-เล่นละครสร้างสรรค์ หรือการทดลองวิทยาศาสตร์ สร้างนิสัยและส่งเสริมการรักการอ่านให้เด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาความพร้อมที่จะเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีและสามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในปัจจุบันและอนาคต มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาเพิ่มโครงการที่ชุมชนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น จัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม รวมทั้งปรับปรุง บำรุงรักษาให้สมบูรณ์และพร้อมให้บริการผู้เรียน อีกทั้งจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา และสร้างระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานเอกชนอื่นๆ ทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การนิเทศและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ :..... ดีเยี่ยม.....
-----------------------------	----------------------------------

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

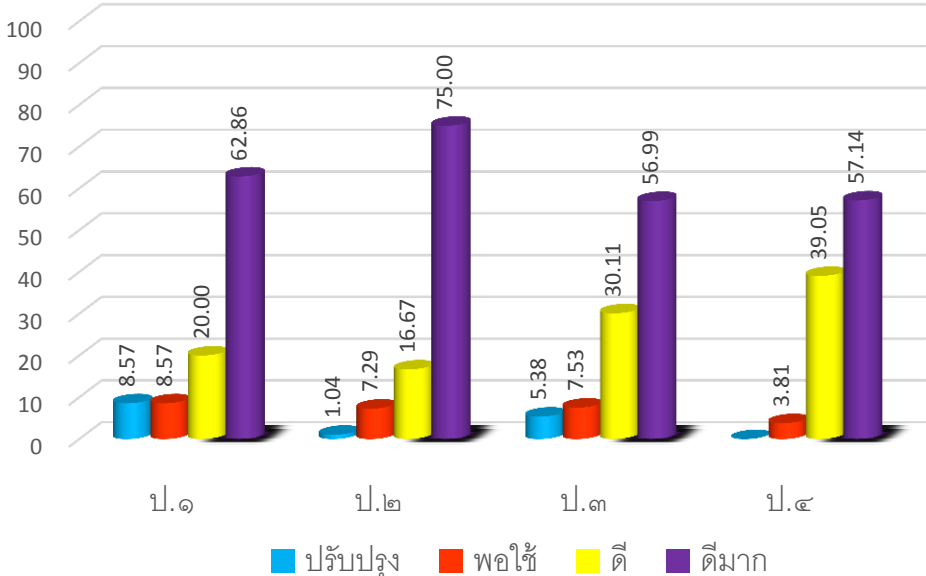
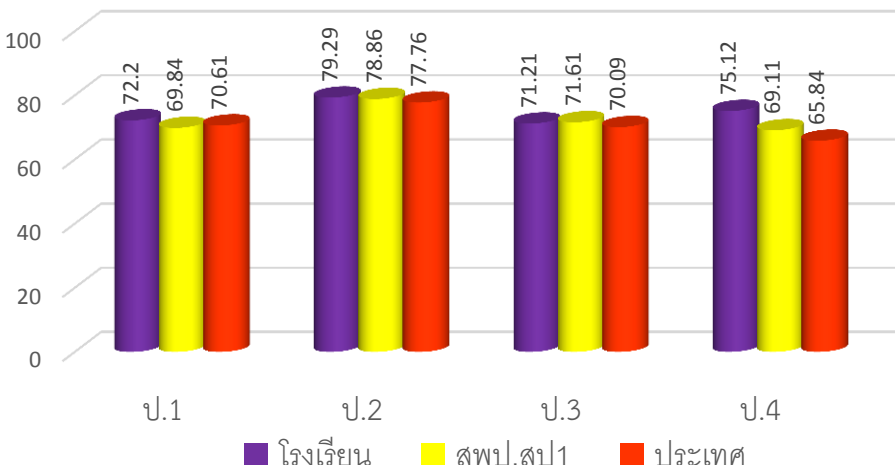
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

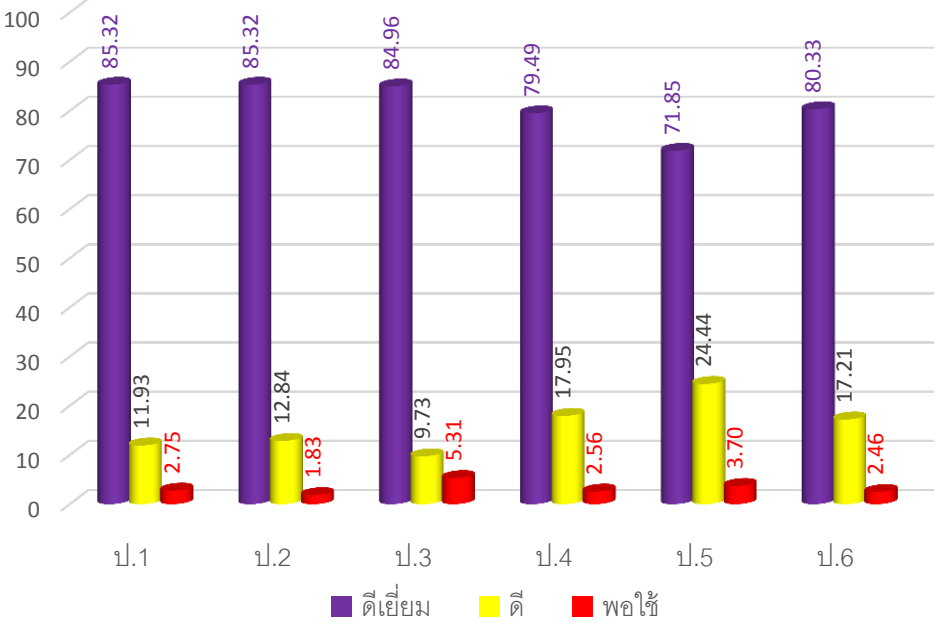
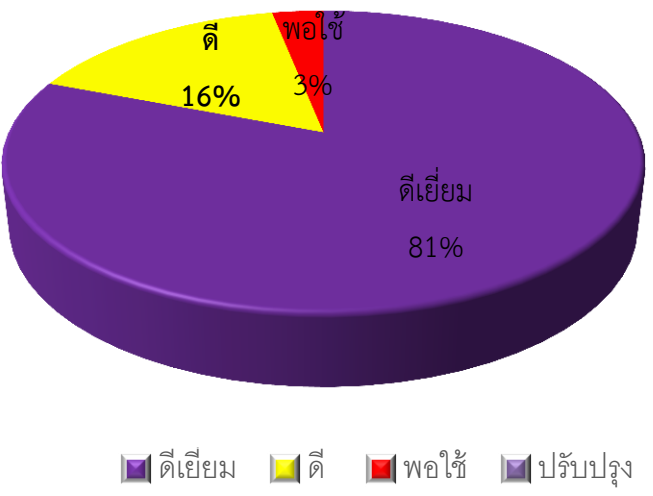
๑. กระบวนการพัฒนา

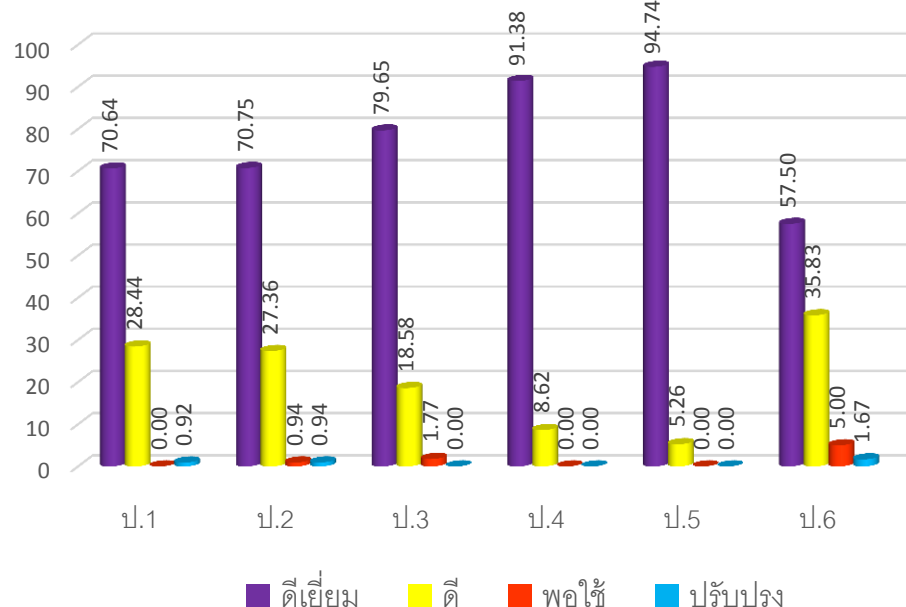
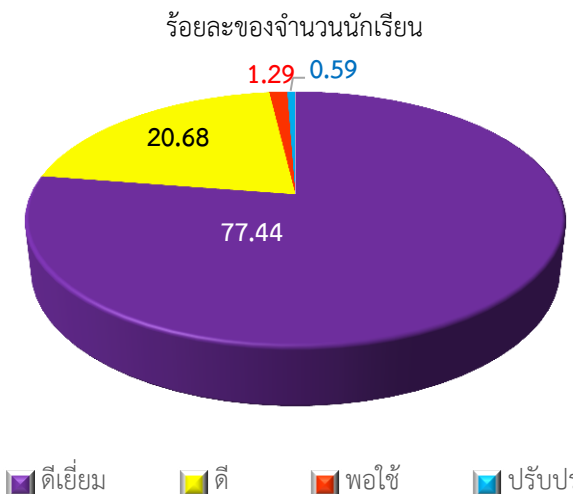
โรงเรียนอินทรมุขวิทยานุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวางแผน การดำเนินการ กำหนดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ โครงการดำเนินงานตามจุดเน้น โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการคิด โครงการพัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะและเจตคติที่ดี ตามคุณลักษณะของผู้เรียนที่กำหนดตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติและเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม อัตลักษณ์และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยมีมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมวิชาการตลอดปี การศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล และพัฒนา บุคลากรและความพร้อมด้านต่างๆควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนไปด้วย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริงแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

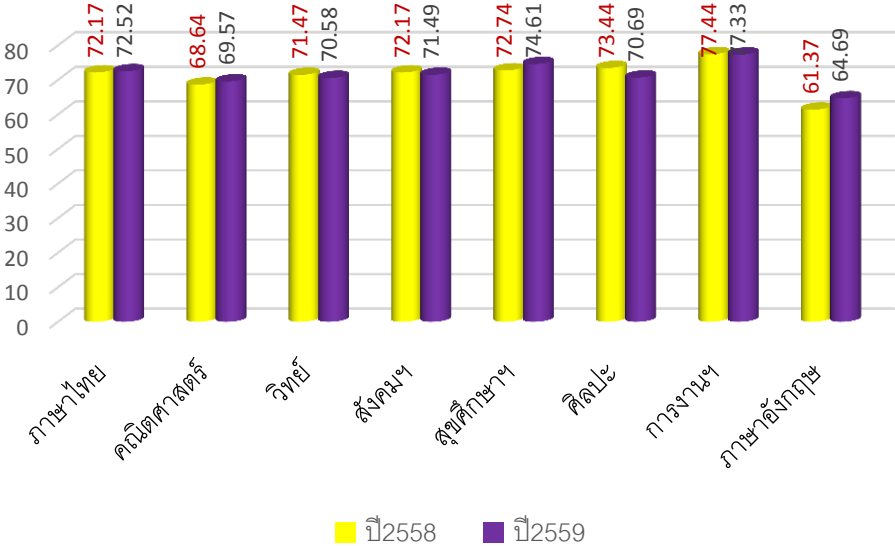
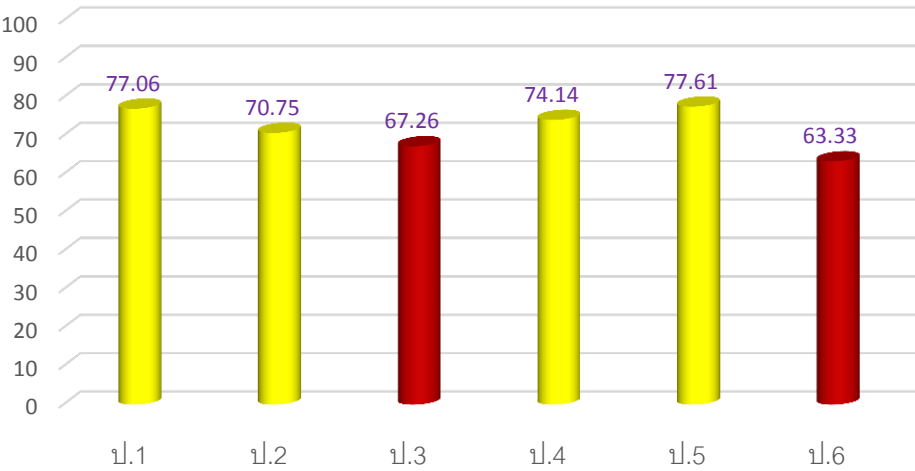
๒. ผลการดำเนินงาน

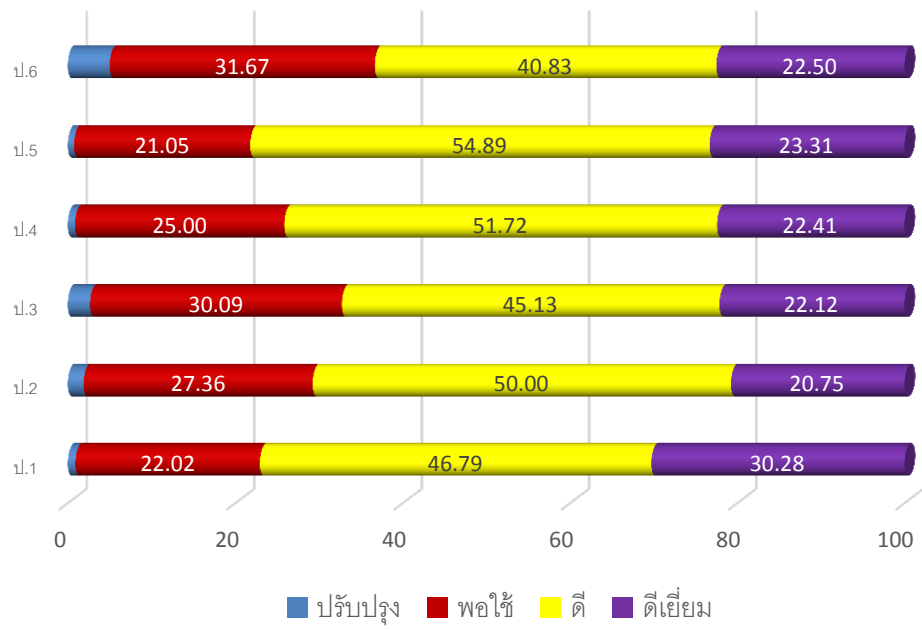
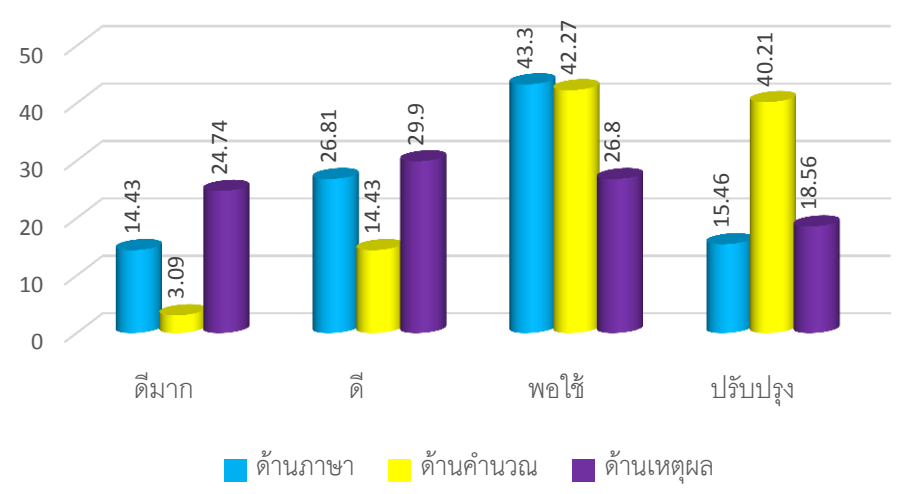
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นและมีผลการประเมินในระดับดีมาก สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่พบได้อย่าง มีขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

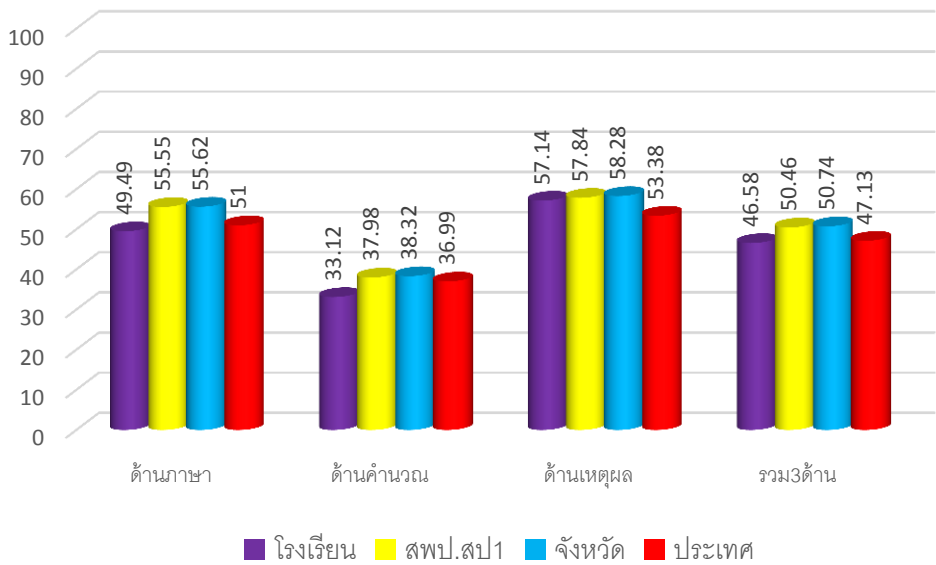
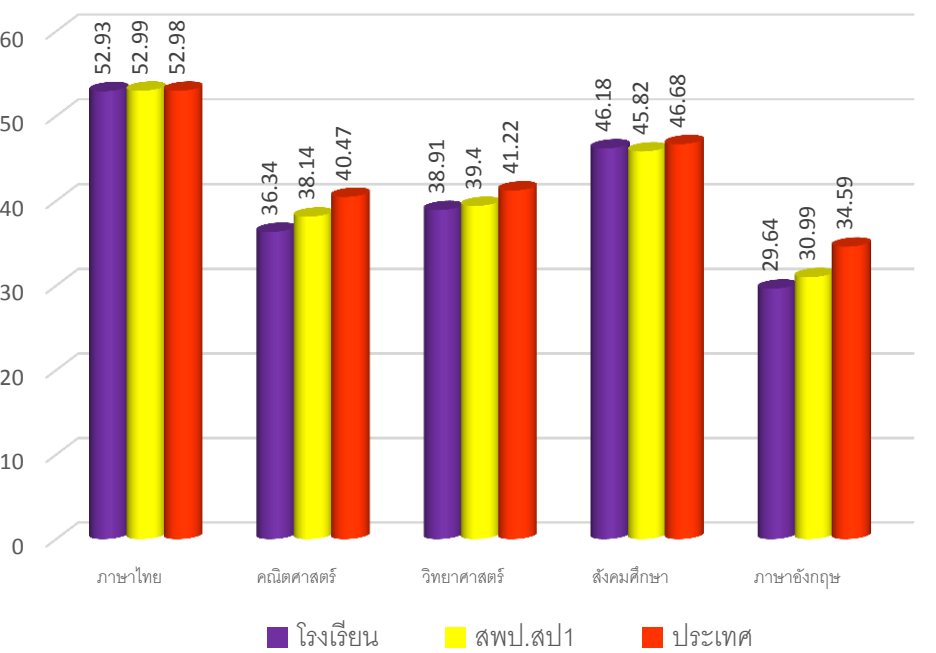
ประเด็น	ผลการประเมิน																																													
ความสามารถในการอ่าน ชั้น ป.๑-๔	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>8.57</td><td>8.57</td><td>20.00</td><td>62.86</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>1.04</td><td>7.29</td><td>16.67</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>5.38</td><td>7.53</td><td>30.11</td><td>56.99</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>3.81</td><td>3.81</td><td>39.05</td><td>57.14</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ทุกระดับชั้น ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบผลการประเมินระดับต่างๆ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>โรงเรียน</th><th>สพป.สพ1</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>72.2</td><td>69.84</td><td>70.61</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>79.29</td><td>78.86</td><td>77.76</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>71.21</td><td>71.61</td><td>70.09</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>75.12</td><td>69.11</td><td>65.84</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าระดับชาติทุกระดับชั้น	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ป.๑	8.57	8.57	20.00	62.86	ป.๒	1.04	7.29	16.67	75.00	ป.๓	5.38	7.53	30.11	56.99	ป.๔	3.81	3.81	39.05	57.14	ระดับชั้น	โรงเรียน	สพป.สพ1	ประเทศ	ป.1	72.2	69.84	70.61	ป.2	79.29	78.86	77.76	ป.3	71.21	71.61	70.09	ป.4	75.12	69.11	65.84
	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																									
	ป.๑	8.57	8.57	20.00	62.86																																									
	ป.๒	1.04	7.29	16.67	75.00																																									
ป.๓	5.38	7.53	30.11	56.99																																										
ป.๔	3.81	3.81	39.05	57.14																																										
ระดับชั้น	โรงเรียน	สพป.สพ1	ประเทศ																																											
ป.1	72.2	69.84	70.61																																											
ป.2	79.29	78.86	77.76																																											
ป.3	71.21	71.61	70.09																																											
ป.4	75.12	69.11	65.84																																											

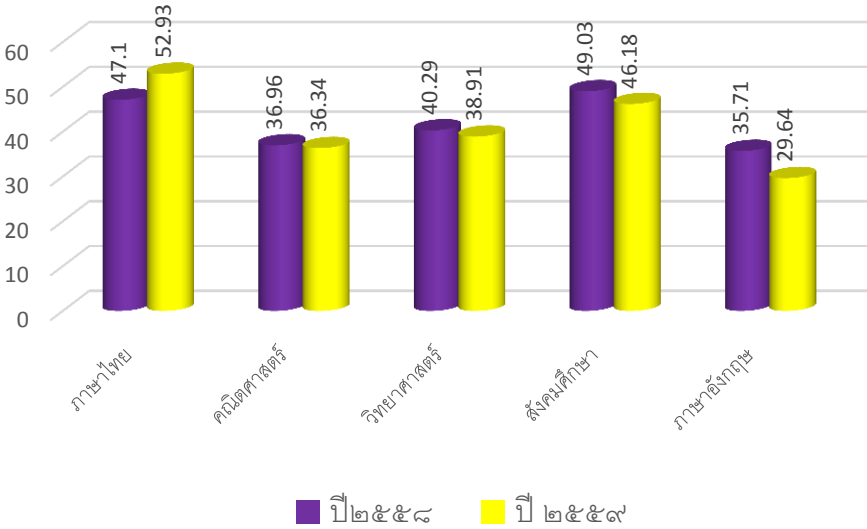
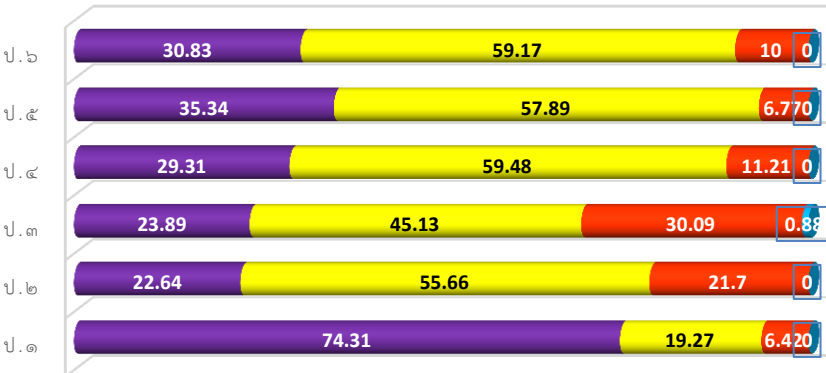
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับชั้น  ผลการประเมินทักษะความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกระดับชั้น ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินทักษะความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับชั้น  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>70.64</td><td>28.44</td><td>0.00</td><td>0.92</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>70.75</td><td>27.36</td><td>0.94</td><td>0.94</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>79.65</td><td>18.58</td><td>1.77</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>91.38</td><td>8.62</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>94.74</td><td>5.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>57.50</td><td>35.83</td><td>5.00</td><td>1.67</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	70.64	28.44	0.00	0.92	ป.2	70.75	27.36	0.94	0.94	ป.3	79.65	18.58	1.77	0.00	ป.4	91.38	8.62	0.00	0.00	ป.5	94.74	5.26	0.00	0.00	ป.6	57.50	35.83	5.00	1.67
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																															
	ป.1	70.64	28.44	0.00	0.92																															
ป.2	70.75	27.36	0.94	0.94																																
ป.3	79.65	18.58	1.77	0.00																																
ป.4	91.38	8.62	0.00	0.00																																
ป.5	94.74	5.26	0.00	0.00																																
ป.6	57.50	35.83	5.00	1.67																																
	ผลการประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกระดับชั้น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>77.44</td></tr><tr><td>ดี</td><td>20.68</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1.29</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.59</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	77.44	ดี	20.68	พอใช้	1.29	ปรับปรุง	0.59																									
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																			
ดีเยี่ยม	77.44																																			
ดี	20.68																																			
พอใช้	1.29																																			
ปรับปรุง	0.59																																			
	ผลการประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																											
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม)	แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี 2558 (%)</th><th>ปี 2559 (%)</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>72.17</td><td>72.52</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>68.64</td><td>69.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>71.47</td><td>70.58</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>72.17</td><td>71.49</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>72.74</td><td>74.61</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>73.44</td><td>70.69</td></tr><tr><td>การงานฯ</td><td>77.44</td><td>77.33</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>61.37</td><td>64.69</td></tr></table> จากแผนภูมิการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม มีผลสำเร็จตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)	ภาษาไทย	72.17	72.52	คณิตศาสตร์	68.64	69.57	วิทยาศาสตร์	71.47	70.58	สังคมฯ	72.17	71.49	สุขศึกษา	72.74	74.61	ศิลปะ	73.44	70.69	การงานฯ	77.44	77.33	ภาษาอังกฤษ	61.37	64.69
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)																										
ภาษาไทย	72.17	72.52																										
คณิตศาสตร์	68.64	69.57																										
วิทยาศาสตร์	71.47	70.58																										
สังคมฯ	72.17	71.49																										
สุขศึกษา	72.74	74.61																										
ศิลปะ	73.44	70.69																										
การงานฯ	77.44	77.33																										
ภาษาอังกฤษ	61.37	64.69																										
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ (ระดับดี)	ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้น  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปี 2558 (%)</th><th>ปี 2559 (%)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>77.06</td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>70.75</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td></td><td>67.26</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>74.14</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>77.61</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td></td><td>63.33</td></tr></table> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๔ และ ป.๕ มีคะแนนสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ระดับชั้น	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)	ป.1	77.06		ป.2	70.75		ป.3		67.26	ป.4	74.14		ป.5	77.61		ป.6		63.33						
ระดับชั้น	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)																										
ป.1	77.06																											
ป.2	70.75																											
ป.3		67.26																										
ป.4	74.14																											
ป.5	77.61																											
ป.6		63.33																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้น  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.6</td><td>1.67</td><td>31.67</td><td>40.83</td><td>22.50</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>0.00</td><td>21.05</td><td>54.89</td><td>23.31</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0.00</td><td>25.00</td><td>51.72</td><td>22.41</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>1.67</td><td>30.09</td><td>45.13</td><td>22.12</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>0.00</td><td>27.36</td><td>50.00</td><td>20.75</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>0.00</td><td>22.02</td><td>46.79</td><td>30.28</td></tr></tbody></table> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ป.6	1.67	31.67	40.83	22.50	ป.5	0.00	21.05	54.89	23.31	ป.4	0.00	25.00	51.72	22.41	ป.3	1.67	30.09	45.13	22.12	ป.2	0.00	27.36	50.00	20.75	ป.1	0.00	22.02	46.79	30.28
	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																															
ป.6	1.67	31.67	40.83	22.50																																
ป.5	0.00	21.05	54.89	23.31																																
ป.4	0.00	25.00	51.72	22.41																																
ป.3	1.67	30.09	45.13	22.12																																
ป.2	0.00	27.36	50.00	20.75																																
ป.1	0.00	22.02	46.79	30.28																																
ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ (NT)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านภาษา</th><th>ด้านจำนวน</th><th>ด้านเหตุผล</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>14.43</td><td>3.09</td><td>24.74</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26.81</td><td>14.43</td><td>29.9</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>43.3</td><td>42.27</td><td>26.8</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>15.46</td><td>40.21</td><td>18.56</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ด้านภาษา และด้าน จำนวนนักเรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้มากที่สุด ส่วนด้านเหตุผลนักเรียนมีผลการ ประเมินระดับดีมากที่สุด	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านจำนวน	ด้านเหตุผล	ดีมาก	14.43	3.09	24.74	ดี	26.81	14.43	29.9	พอใช้	43.3	42.27	26.8	ปรับปรุง	15.46	40.21	18.56															
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านจำนวน	ด้านเหตุผล																																	
ดีมาก	14.43	3.09	24.74																																	
ดี	26.81	14.43	29.9																																	
พอใช้	43.3	42.27	26.8																																	
ปรับปรุง	15.46	40.21	18.56																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)	ร้อยละคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบผลคะแนนระดับต่างๆ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สพป.สป1</th><th>จังหวัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษา</td><td>49.49</td><td>55.55</td><td>55.62</td><td>51</td></tr><tr><td>ด้านคำนวณ</td><td>33.12</td><td>37.98</td><td>38.32</td><td>36.99</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>57.14</td><td>57.84</td><td>58.28</td><td>53.38</td></tr><tr><td>รวม3ด้าน</td><td>46.58</td><td>50.46</td><td>50.74</td><td>47.13</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน NTชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล เมื่อเปรียบเทียบระดับต่างๆมีผลต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ	ด้าน	โรงเรียน	สพป.สป1	จังหวัด	ประเทศ	ด้านภาษา	49.49	55.55	55.62	51	ด้านคำนวณ	33.12	37.98	38.32	36.99	ด้านเหตุผล	57.14	57.84	58.28	53.38	รวม3ด้าน	46.58	50.46	50.74	47.13
ด้าน	โรงเรียน	สพป.สป1	จังหวัด	ประเทศ																						
ด้านภาษา	49.49	55.55	55.62	51																						
ด้านคำนวณ	33.12	37.98	38.32	36.99																						
ด้านเหตุผล	57.14	57.84	58.28	53.38																						
รวม3ด้าน	46.58	50.46	50.74	47.13																						
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบระดับต่างๆ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>สพป.สป1</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.93</td><td>52.99</td><td>52.98</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>36.34</td><td>38.14</td><td>40.47</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.91</td><td>39.4</td><td>41.22</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>46.18</td><td>45.82</td><td>46.68</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>29.64</td><td>30.99</td><td>34.59</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบระดับต่างๆโดยรวมมีผลต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ ยกเว้น วิชาสังคมสูงกว่าระดับเขต	วิชา	โรงเรียน	สพป.สป1	ประเทศ	ภาษาไทย	52.93	52.99	52.98	คณิตศาสตร์	36.34	38.14	40.47	วิทยาศาสตร์	38.91	39.4	41.22	สังคมศึกษา	46.18	45.82	46.68	ภาษาอังกฤษ	29.64	30.99	34.59	
วิชา	โรงเรียน	สพป.สป1	ประเทศ																							
ภาษาไทย	52.93	52.99	52.98																							
คณิตศาสตร์	36.34	38.14	40.47																							
วิทยาศาสตร์	38.91	39.4	41.22																							
สังคมศึกษา	46.18	45.82	46.68																							
ภาษาอังกฤษ	29.64	30.99	34.59																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี ๒๕๕๘</th><th>ปี ๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.1</td><td>52.93</td></tr><tr><td>สังคมศาสตร์</td><td>36.96</td><td>36.34</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>40.29</td><td>38.91</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>49.03</td><td>46.18</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>35.71</td><td>29.64</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ เมื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในโรงเรียนค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๕๘	วิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ภาษาไทย	47.1	52.93	สังคมศาสตร์	36.96	36.34	วิทยาศาสตร์	40.29	38.91	คณิตศาสตร์	49.03	46.18	ภาษาอังกฤษ	35.71	29.64																	
วิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙																																		
ภาษาไทย	47.1	52.93																																		
สังคมศาสตร์	36.96	36.34																																		
วิทยาศาสตร์	40.29	38.91																																		
คณิตศาสตร์	49.03	46.18																																		
ภาษาอังกฤษ	35.71	29.64																																		
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. ๖</td><td>30.83</td><td>59.17</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๕</td><td>35.34</td><td>57.89</td><td>6.77</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๔</td><td>29.31</td><td>59.48</td><td>11.21</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๓</td><td>23.89</td><td>45.13</td><td>30.09</td><td>0.88</td></tr><tr><td>ป. ๒</td><td>22.64</td><td>55.66</td><td>21.7</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๑</td><td>74.31</td><td>19.27</td><td>6.42</td><td>0</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด รองลงมาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖, ๔, ๓, ๒ ตามลำดับ	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป. ๖	30.83	59.17	10	0	ป. ๕	35.34	57.89	6.77	0	ป. ๔	29.31	59.48	11.21	0	ป. ๓	23.89	45.13	30.09	0.88	ป. ๒	22.64	55.66	21.7	0	ป. ๑	74.31	19.27	6.42	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป. ๖	30.83	59.17	10	0																																
ป. ๕	35.34	57.89	6.77	0																																
ป. ๔	29.31	59.48	11.21	0																																
ป. ๓	23.89	45.13	30.09	0.88																																
ป. ๒	22.64	55.66	21.7	0																																
ป. ๑	74.31	19.27	6.42	0																																

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกระดับ และมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าและสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการยังต้องเร่งพัฒนาควมมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการวัดระดับชาติที่สูงขึ้นและมากกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร และสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามและวัฒนธรรมของสังคม โดยจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. ซึ่งจะมีกิจกรรม คือ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมประกวดมารยาทไทยและกิจกรรมเส้นสายลายมือให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน กิจกรรม อ.พ.ส. ร่วมใจด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมคนดีศรีอินทรมุข และกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอดออมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. จากการดำเนินการโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนรู้ตระหนักและมีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ถึงพิษภัย โทษของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักความเป็นประชาธิปไตย ไม่คดโกง รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทต่อผู้ใหญ่และรู้จักการออมเพื่ออนาคตของตนเอง

มาตรฐาน	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้าน อ.พ.ส. นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมวันสำคัญพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมการคัดลายมือ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๒. จากการที่ได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมผู้เรียนได้มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักหน้าที่ของชาวพุทธที่ดีที่จะทำกิจกรรมของทางพุทธศาสนา รู้จักการอนุรักษ์ความเป็นไทย และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลาย สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน มีระบบการแนะแนวการศึกษาต่อและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เน้นการประสานงานแบบเครือข่าย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์	๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ จากการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้เรียนรู้สู่สังคมอาเซียนสู่ยุคแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบสนองนโยบายแผนการศึกษาชาติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วม ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย รวมถึงมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ซึ่งได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จัดเวลาให้ผู้เรียนได้แปร่งฟันหลัง รับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อส่งต่อทันตกรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเฉลิมพระเกียรติบางปะ เพื่อทำการรักษาต่อไป มีการกำจัดยุงลายสม่ำเสมอ รวมถึงจัดกิจกรรมกีฬา ส.พ.ส. ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมครู D.A.R.E. กิจกรรม Sport Day และประสานร่วมมือกับโรงพยาบาลบางปะ จัดทำแผนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกัน ฯลฯ	๔. จากการจัดโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงที่เสี่ยงต่อความรุนแรงได้ รู้จักวิธีการดูแลรักษาสุขอนามัยด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รักษารอกกำลังกายและสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้ตามศักยภาพสมวัย

๒. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม รู้ถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดอบายมุข พร้อมทั้งรู้จักการออกกำลังกายวิธีการดูแลรักษาสุขอนามัยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง พร้อมทั้งน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกประหยัดอดออมเพื่ออนาคตของตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การปรับตัวและแนวทางการศึกษาต่อสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น พร้อมได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคล เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อนุรักษ์และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความแตกต่างที่หลากหลายและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ หรือหลงลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
---	--

๑.กระบวนการพัฒนา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาจากปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา และได้นำปัญหามาประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาจากปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนงานวิชาการ โดยมีโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประชุมชี้แจงและให้ครูทุกท่านศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกและภายในมาให้ความรู้โดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนให้เกียรติเป็นวิทยากรหรือครูที่ได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำมาขยายผลสู่บุคลากรภายในโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดสัมมนาศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆตลอดจนเปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงานการอบรมหรือผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครู นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานตนเอง โดยการสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและศึกษานักเรียนในกรณีพิเศษ เพื่อนำผลการศึกษามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือช่วยส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๒.๓ การวางแผนการบริหารทั่วไป

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อส่งเสริมและบริการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับผลการจัดการจัดการศึกษา

๒.๔ การวางแผนงานงบประมาณ

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนงานงบประมาณอย่างโปร่งใส คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการจัดประชุมการวางแผนในการจัดสรรการใช้งบประมาณในการบริหารงานต่างๆทั้ง 4 งาน ให้ถูกต้องเหมาะสม ได้แก่ งานด้านวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ มีการประชุมบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณทั้ง 4 งาน ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน และที่สำคัญเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละโครงการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของหน่วยงานของรัฐและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ และต้องสอดคล้องกับหลักการคุ่มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรวจสอบได้ และยังมีการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณไว้อย่างถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๕ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๔ งาน งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานบริหารงบประมาณ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งมีความต้องการให้องค์กรบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถดำเนินการ สร้างระบบ กลไกหรือกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความมั่นคงและหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ดังนั้น การศึกษาแนวคิดและหลักการทางการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพจึงมีความสำคัญต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ที่จะนำองค์ความรู้ไปใช้ในการวางระบบการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.๖ การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดชั้นเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีการจัดห้องเรียนให้มีความสวยงามและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ อย่างหลากหลายเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ในด้านการปรับอาคารสถานที่ ได้มีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบมากขึ้น เช่นการปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียน การทาสีอาคารเรียนใหม่การปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนใหม่

การทำอ่างล้างมือล้างหน้าให้กับนักเรียน การปรับปรุงช่องทางเดิน ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงอาหารใหม่ให้ดูโล่งและสะอาด สะดวกต่อการให้บริการกับนักเรียนและการจัดสถานที่นั่งเล่น พักผ่อนให้กับนักเรียนให้มีความสวยงามร่มรื่น

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและระดมทุนในการช่วยเหลือ ร่วมมือพัฒนาโรงเรียน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนกำกับ ติดตาม ดำเนินการประเมินผลการบริหารงานในแต่ละด้านอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาการ และเหมาะสมกับตำแหน่ง

๒.๓ สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๔ สถานศึกษามีการจัดให้มีการประชุมบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณทั้ง ๔ งาน ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน และที่สำคัญเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละโครงการ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการข่าวสาร ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วผ่านเว็บไซต์ เพลิดเพลิน เฟสบุ๊ก ไลน์ สามารถติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้หลายช่องทาง ผ่านระบบเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง) เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทำให้โครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติได้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาและทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนรวมถึงการจัดการศึกษาอย่างสูงสุด

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่าง เผยแพร่ข้อมูลให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สะดวกและรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีการประชุมวางแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ โรงเรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการวางแผนงานงบประมาณอย่างโปร่งใส คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการจัดประชุมการวางแผนในการจัดสรรการใช้งบประมาณในการบริหารงานต่างๆ ทั้ง ๔ งาน ดำเนินการในด้านงานจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยยึดหลักการการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐต้องก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ และต้องสอดคล้องกับหลักการคุ่มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรวจสอบได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดสรรงบประมาณ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโลกกว้างทางอินเทอร์เน็ตผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมที่ธำรงรักษาสິงที่ดีที่ได้ปฏิบัติมาไว้อย่างต่อเนื่องและมีคู่มือระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับคณะกรรมการให้นำไปศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

๔.๔ โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
--	--

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท โรงเรียนมีการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและมีขั้นตอนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดย

๑.๑ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

๑.๓ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑.๔ วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๕ วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๑.๖ วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

๑.๗ จัดทำกำหนดการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของแต่ละวิชา

๑.๘ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลหลังการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

นอกจากนี้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างยังมีการสนทนาด้วยเทคนิค R-C-A (Reflect Connect Apply) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราแสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษาละ ๑ หน่วยการเรียนรู้ โดยแผนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) เพื่อให้ครูได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีการยืดหยุ่นและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้หลายรูปแบบทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนา อพส. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและโครงการดำเนินงานตามจุดเน้น เช่น กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันอาเซียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติดกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรม Christmas day กิจกรรมโครงงานภาษาต่างประเทศ กิจกรรมท่องโลกกว้างสู่องค์กรรวม (แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก) กิจกรรมสืบค้นจากเทคโนโลยี กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดคนเดิน กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์เช้า-เย็น กิจกรรมพิจารณาอาหาร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมประชาธิปไตยภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมทักษะในการอ่าน-เขียน กิจกรรมทักษะในการคิดคำนวณ กิจกรรมทักษะในการคิดขั้นพื้นฐาน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และโครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐานซึ่งทำให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็น ปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามนโยบายกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ทั้ง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๐ ระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๔ ระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๗๔ ระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๘๒.๘๒ สรุปผลประเมินในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ ทั้งกระบวนการทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติจริง ทักษะการแก้ปัญหา มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียน ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากบุคลากรสถานศึกษา ทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างรอบด้าน จนส่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะข้อคิดเห็นในการร่วมกิจกรรม
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และเป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เหมาะสมตามวัย
๓. ควรมีการสร้างเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างเหมาะสม
๔. เวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปี

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา
	ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับสูง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน นอกจากนี้ยังขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินประกันคุณภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....ดีเยี่ยม.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนและมีผล การประเมินการอ่านและการเขียนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุก ระดับชั้นที่ประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ในระดับดีเยี่ยม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้า และสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน เฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกระดับ และมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าและสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม รู้ถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดอบายมุข พร้อมทั้งรู้จักการออกกำลังกายวิธีการดูแลสุขภาพสุขอนามัยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง พร้อมทั้งน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกประหยัดอดออมเพื่ออนาคตของตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การปรับตัวแนะแนวการศึกษาต่อสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น พร้อมได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคล เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อนุรักษ์และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความแตกต่างที่หลากหลายและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	คุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ ยังต้องเร่งพัฒนาควมมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการวัดระดับชาติที่สูงขึ้นและมากกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ ในระดับชั้น ป.๑ - ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ หรือหลงลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทำให้โครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติได้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาและทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อที่จะพัฒนา โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อ นักเรียนรวมถึงการจัดการศึกษาอย่างสูงสุด โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และการ ติดต่อสื่อสารอย่าง เผยแพร่ข้อมูลให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง สะดวกและรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีการ ประชุมวางแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการจัด การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว โรงเรียนได้ เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารงานงบประมาณอย่าง เป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ วางแผนงานงบประมาณอย่างโปร่งใส คุ่มค่า มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการจัดประชุมการ วางแผนในการจัดสรรการใช้งบประมาณในการ บริหารงานต่างๆทั้ง ๔ งาน ดำเนินการในด้านงานจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ	๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า สืบ ค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโลก กว้างทางอินเทอร์เน็ตผ่าน เพลย์เคชั่น ต่างๆ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมที่ธำรง รักษาสิ่งที่ดีที่ได้ปฏิบัติมาไว้อย่าง ต่อเนื่องและมีคู่มือระเบียบต่าง ๆ ที่ จำเป็นสำหรับคณะกรรมการให้นำไป ศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน ๔. โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษา อย่างต่อเนื่องและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารพัสดุภาครัฐ โดยยึดหลักการการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐต้องก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ และต้องสอดคล้องกับหลักการคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดสรรงบประมาณ	
๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ ทั้งกระบวนการทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติจริง ทักษะการแก้ปัญหา มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในการแก้ปัญหการเรียนการสอนของนักเรียน ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากบุคลากรสถานศึกษา ทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างรอบด้าน จนส่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะข้อคิดเห็นในการร่วมกิจกรรม ๒. ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และเป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เหมาะสมตามวัย ๓. ควรมีการสร้างเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ๔. เวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับสูง	โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน นอกจากนี้ยังขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินประกันคุณภาพ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการหรือบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะข้อคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมเชิงวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโลกกว้างทางอินเทอร์เน็ต เอพิคชั่นต่างๆ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. อบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อทางเทคโนโลยี สืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโลกกว้างทางอินเทอร์เน็ต และเอพิคชั่นต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ที่ ๐๑๑ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานให้มีคุณภาพสู่ความเป็นสากล และดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจิรา ขวัญเมือง	รองประธาน
๓. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	กรรมการ
๔. นายทวี วรชีนา	กรรมการ
๕. นางสาววิศรา โคบำรุง	กรรมการ
๖. นางสาวอะนิส วาเฮงสา	กรรมการเลขานุการ
๗. นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำปรึกษา วางแผน แนวทางและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุจิรา ขวัญเมือง	หัวหน้า
๒. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
๓. นางไพลิน กนิษฐชาติ	ผู้ช่วย
๔. นายสุธีร์ พักเทพ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุดา พันธุ์อุดม	ผู้ช่วย
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอัสดา สมจิตร	ผู้ช่วย
๘. นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
๙. นางสาวมณีนรัตน์ รัตนะวิชัย.	ผู้ช่วย
๑๐ นางสาวอะนิส วาเฮงสา	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวชุตินา กังอุบล	ผู้ช่วย

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นายทวี วรชีนา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | ผู้ช่วย |

ประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์ | ผู้ช่วย |

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวณัฏฐ์ รัตนวิชัย | หัวหน้า |
| ๒. นายสุริยันต์ จันทะสิงห์ | ผู้ช่วย |

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิราพรณ ปรี่องาม | ผู้ช่วย |

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอัสดา สมจิตร | หัวหน้า |
| ๒. นางไพลิน กนิษฐชาติ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางเรืองรักษ์ พิตรพิบูลโตวัน | ผู้ช่วย |
| ๔. นางจินตนา ศิริขวา | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาววิรัชญา ทองสุข | ผู้ช่วย |

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นายทวี วรชีนา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | ผู้ช่วย |

๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวสุดา พันธุ์อุดม | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวแววมณี สีลาโคตร | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ

๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอัยลา อภิธนาภิรักษ์ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวพิมพ์ใจ สีบุญรอด | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวศศิประภา ชาวเพชรดี | ผู้ช่วย |

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางสาวชุติมา กังอุบล | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจุฑามาศ ราชคม | ผู้ช่วย |

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย | หัวหน้า |
| ๒. นางดวงแข ภาณุภา | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม | ผู้ช่วย |

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุกัญญา บมขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวสาธิตี สอนแก้ว | ผู้ช่วย |

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางสุจิตรา ขวัญเมือง | หัวหน้า |
|-------------------------|---------|

ประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางไพลิน กนิษฐชาติ | หัวหน้า |
| 2. นางจินตนา ศิริขวา | ผู้ช่วย |
| 3. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวอรรพรรณ แดงตระกูล | ผู้ช่วย |

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | หัวหน้า |
| ๒. นางไพลิน กนิษฐชาติ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายทวี วรชีนา | ผู้ช่วย |
| ๔. นายสุธีร์ พักเทพ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอัยลดา อภินาภิรักษ์ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวสุดา พันธุ์อุดม | ผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวณัฐสุดา บุญคุณ | ผู้ช่วย |
| ๙. นางสาวชุติมา กังอุบล | ผู้ช่วย |

๒.๒ การวางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสุจิตรา ขวัญเมือง | หัวหน้า |
| ๒. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | ผู้ช่วย |
| ๒. นางสาวจุฑามาศ ราชคม | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวอรรพรรณ แดงตระกูล | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวอัญชลี ชื่นชุมพล | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวรุ่งนภา การพิมาย | ผู้ช่วย |

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม | ผู้ช่วย |

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นายสุธีร์ พักเทพ | หัวหน้า |
| ๒. นายทวี วรชีนา | ผู้ช่วย |
| ๒. นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายจักรพันธ์ บินขุนทด | ผู้ช่วย |

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางสาวณิชาธิ์ อยู่นันท์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวดวงพร พงษ์อภิโชติ | ผู้ช่วย |

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. นางจินตนา ศิริขวา | หัวหน้า |
| 2. นางไพลิน กนิษฐชาติ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวทัศนีย์ ภูมิลาด | ผู้ช่วย |
| 5. นางวิรัชญา ทองสุข | ผู้ช่วย |
| 6. นางเรืองรักษ์ พิตรพิบูลโตวัน | ผู้ช่วย |
| 7. นางณิชาธิ์ อยู่นันท์ | ผู้ช่วย |

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวณัฐสุดา บุญคุณ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวจิตาภา คงแสนคำ | ผู้ช่วย |

ประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางเรืองรักษ์ พิตรพิบูลโตวัน | หัวหน้า |
| ๒. นางมลิวลย์ บริรัตนวงศ์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวอัสดา สมจิตร | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวณัฐสุดา บุญคุณ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวสุภาพร โคตรพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวสถาพร เหมหงษ์ | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวจตุพร กังอุบล | ผู้ช่วย |

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวปาริญา แก้วเกษ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวนภาพร กล่อมสุวรรณ | ผู้ช่วย |
| ๔. นายนิพล ทองคำ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายกฤษพล ศรีขจร | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวเมษา สิ้นสิริ | ผู้ช่วย |

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- | | |
|--|---------|
| ๑. นายทวี วรชีนา | หัวหน้า |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | ผู้ช่วย |

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอะนิส วาเฮงสา | หัวหน้า |
|------------------------|---------|

ประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ

๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอะนิส วาเฮงสา | หัวหน้า |
| ๒. นายสุริยัน จันทะสิงห์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางวิโรนยา ทองสุข | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวณิขรธรรม อยู่พันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวจุฑาทิพย์ อินกอ | ผู้ช่วย |

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานปฐมวัย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑. นางสาววิศรา โคบำรุง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวเสาคันธ์ ทิพย์พันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวศญาดา ศิริรัตนเดชากุล | ผู้ช่วย |
| ๕. นางดารณี บุญเลื่อน | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินการดำเนินงาน สรุปผล รายงานผลการประเมิน
๒. จัดทำเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศของโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติพร้อมจัดทำเอกสาร ให้เป็นหมวดหมู่เข้าแฟ้มให้เรียบร้อยพร้อมที่จะนำเสนอ
๓. นำผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบนำเสนอหัวหน้าคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด
๔. จัดทำเอกสารงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. นางสุจิรา ขวัญเมือง	หัวหน้า
๒. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
๓. นางนภาพร กล่อมสุวรรณ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจุฑามาศ ราชคม	ผู้ช่วย
๖. นางสาวพัชราภรณ์ ไถ่ทอง	ผู้ช่วย
๗. นางสาววรรณภา ชูมนุ่ม	ผู้ช่วย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอะนิส วาเฮงสา	หัวหน้า
๒. นางไพลิน กนิษฐชาติ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอัสดา สมจิตร	ผู้ช่วย
๔. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
๕. นายทวี วรชีนา	ผู้ช่วย
๖. นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
๘. นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	ผู้ช่วย

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา

๑. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
๒. นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	ผู้ช่วย
๓. นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพิมพ์ใจ สีบุญรอด	ผู้ช่วย

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้า
๒. นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
๓. นายทวี วรชีนา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

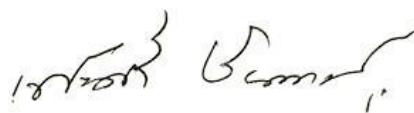
๑. นำผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลการปฏิบัติงานของตนเองมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. นำส่วนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มารวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนดให้ถูกต้องเรียบร้อย

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้บังเกิด
ผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุก
ประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ. วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------|
| ๑.๑ นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางมยุรี สดแสงจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปิ้ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นาวาเอกอนุศักดิ์ นาคทิม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสุจิตรา ขวัญเมือง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอะนิส วาเฮงสา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวสุจิตรา ขวัญเมือง | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ | | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาววริศรา โคบำรุง | | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวสุจิตรา ขวัญเมือง | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายสุริยัน จันทะสิงห์ | | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวณิชาธิ์ อู่พันธ์ | | กรรมการ |
| ๓.๔ นางวิริณยา ทองสุข | | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวอะนิส วาเฮงสา | | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

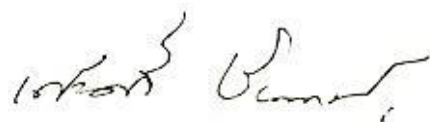
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวจิรา ขวัญเมือง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ .นางสาวอโนชา เพ้าหอม | กรรมการ |
| ๔.๓ นายทวี วรชีนา | กรรมการ |
| ๔.๔ นางสาววิศรา โคบำรุง | กรรมการ |
| ๔.๕ นางสาวอะนิส วาเฮงสา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มหารักษ์อนุสรณ์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ของโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์ เมื่อวันที่ ๒๖
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๕๙ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นาวาเอกอนุศักดิ์ นาคทิม)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์



(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์



ประกาศโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์



ประกาศโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด้านคุณภาพผู้เรียน (มี ๔ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๙๔.๑๖	๘๙.๐๘	๙๕.๒๐	๙๒.๘๑
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๔.๘๔	๘๖.๐๒	๙๔.๘๐	๙๑.๘๙
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๙๓.๘๐	๙๐.๓๐	๙๔.๖๐	๙๒.๙๐
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๒.๓๓	๘๑.๑๘	๙๓.๒๐	๘๘.๙๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มี ๔ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๔.๒๙	๙๖.๕๑	๙๐.๐๐	๙๓.๖๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๕.๑๗	๙๕.๗๑	๙๖.๕๐	๙๗.๑๖
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๙๐.๙๒	๙๔.๐๐	๙๕.๕๐	๙๗.๐๔
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	๙๒.๘๗	๙๔.๓๕	๙๕.๖๐	๙๖.๙๖
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๐๐	๙๔.๑๕	๙๕.๘๐	๙๘.๒๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๙๕.๐๐	๙๘.๒๐	๙๐.๒๐	๙๔.๔๗
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๐.๖๔	๙๓.๙๕	๙๔.๐๐	๙๕.๖๘

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๑๕	๘๕.๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๓.๑๗	๘๕.๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๒๒	๘๔.๒๒
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๘๓.๕๓	๘๕.๕๓



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๘๕/๓๕๐

โรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์ ต.บางเมืองใหม่
อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลิ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ด้วย โรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการ
ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญ นางมยุรี สดแสงจันทร์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์ ได้จัดส่ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รายละเอียดตามสิ่งที่
ส่งมาด้วยมาอย่างท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์

โรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์

โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๔-๔๔๔๒

โทรสาร ๐-๒๓๘๔-๑๓๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา





มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันภายในที่มีประสิทธิผล



ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน

๗๙

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย



ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม



ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครุปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์
 และจุดเน้น การจัดการศึกษา ปฐมวัย



ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป

การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

