



แบบรายงานการนำเสนอผลงาน  
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘  
ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”



การพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญา  
ด้วยกระบวนการ 3R-PDCA

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA” เป็นผลงานเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ เป็นการจัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถเพิ่มทักษะการอ่านของผู้เรียน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียน ในโอกาสต่อไป

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                   | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                     | ก    |
| สารบัญ                                                                   | ข    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการเสนอผลงาน                                             | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา |      |
| ๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ                    | ๒    |
| ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน                                  | ๔    |
| ๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน                                      | ๔    |
| ๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ                           | ๘    |
| ๕. ปัจจัยความสำเร็จ                                                      | ๘    |
| ๖. บทเรียนที่ได้รับ                                                      | ๘    |
| ๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ                         | ๙    |
| ๘. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ  | ๑๐   |
| เอกสารอ้างอิง                                                            | ๑๑   |
| ภาคผนวก                                                                  | ๑๒   |

แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”  
ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการเสนอผลงาน

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ 3R-PDCA

๒. การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” (ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับด้านผลงานที่นำเสนอ สามารถศึกษารายละเอียดในแต่ละด้านได้ที่หลักเกณฑ์การนำเสนอผลงาน ข้อที่ ๒ ขอบเขตและคำนิยาม)

☐ ด้านที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ ด้านที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐ ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☒ ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐ ด้านที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ด้านที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ ด้านที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

☐ ด้านที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐ ด้านที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ช่วงระยะเวลาของการดำเนินการ

☐ ดำเนินการเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเสร็จสิ้นแล้ว

☒ ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน ศรีพุทธ

ชื่อโรงเรียน อินทรมพรรยอนุสรณ์

ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ ๑๗ หมู่ ๖ ถนน เทพารักษ์ ตำบล บางเมืองใหม่

อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัด สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐

E-mail intrarumphun@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔-๔๔๙๒

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

### ๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อ่านทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ก็ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสื่อสารให้นักเรียนตั้งแต่ยังเด็ก เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่ จนกระทั่งสามารถดูแลตนเองได้ มีอาชีพ และมีรายได้ เป็นนักคิด และเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งยาวนานถึง ๑๔-๑๕ ปี หรือในวัยของการศึกษาภาคบังคับ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงนี้ให้มั่นคง โดยพิจารณาว่าการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถการอ่านนอกจากครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะปัจจัยความแตกต่างทางสติปัญญาแล้ว ความแตกต่างทางพื้นฐานครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

การอ่านในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่เพียงการอ่านตัวอักษร แต่หมายถึงการอ่านข้อมูลหลากหลายรูปแบบจากบทความทางวิชาการ สื่อสังคมออนไลน์ ไปจนถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนต้องพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องจากข้อมูลที่ผิดพลาด และการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนก็เช่นกัน ต้องข้ามขั้นตอนของการเขียนแบบดั้งเดิม นักเรียนต้องสามารถสื่อสารความคิดเห็น ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ วิเคราะห์ข้อมูล หรือการนำเสนอ ทักษะการเขียนที่ดีในยุคนี้ต้องเน้นการสื่อสารที่ชัดเจน กระชับ และเข้าใจง่าย

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาโดยเฉพาะในชีวิตคน ในปัจจุบันการอ่านมีความจำเป็นอย่างมาก ถ้าไม่อ่านเราก็ไม่สามารถทันต่อเหตุการณ์และความเป็นไปของโลก การอ่านทำให้เกิดความรอบรู้และเกิดความคิด การอ่านมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความเจริญก้าวหน้าให้แก่บุคคล ใครอ่านมากก็จะมีความรู้ มีประสบการณ์มาก (เปรมจิต ศรีสงคราม. ๒๕๓๓ : ๑) การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้จักแสดงความคิดเห็น ซึ่งการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และนำไปพัฒนาความสามารถของตน ทำให้เกิดความรอบรู้จริง สามารถนำความรู้จากสิ่งที่ได้อ่านมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัว (กรมวิชาการ. ๒๕๔๖ ข : ๔-๑๐) การอ่านเป็นเครื่องมือที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อ

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ และรับรู้ข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการสื่อสาร สื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาขณะนี้ ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่า หากพลเมืองในประเทศมีความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตน และประเทศแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง มีบุคคลตัวอย่างหลากหลายอาชีพที่แสดงอย่างชัดเจนว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่ออนาคตของบุคคลนั้น ๆ และมีตัวอย่างจากหลาย ๆ ประเทศที่บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศ เพราะมีประชากรที่มีคุณภาพเป็นนักอ่านฉลาดรอบรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาชาติของตนให้ยิ่งใหญ่ แม้ว่าโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ในช่วงระยะเวลา ๒- ๓ ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองจากชุมชนต่างๆ ในเขตตำบลบางเมืองใหม่และตำบลใกล้เคียง ต่างให้ความมั่นใจ พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงได้นำบุตรหลานย้ายมาเข้าเรียนที่โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จากการสังเกตพบว่านักเรียนที่ย้ายมา เข้าเรียนใหม่นี้ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านความสามารถ การอ่านการเขียนภาษาไทย บางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ทั้ง ๆ ที่เรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อ่อนด้อยตามไปด้วย โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนทุกช่วงชั้นในภาพรวมของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคิดหาวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพอีกด้วย เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” จุดเน้นข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาคำรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การอ่าน การเขียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนขึ้นเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน และมีนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ช่วยให้เด็กได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร แนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเอง และรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านสร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA มาใช้ในการดำเนินการ

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้น

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่สูงขึ้น

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนมีทักษะการอ่านที่เพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ

## ๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญา ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ด้วย กระบวนการ ๓R-PDCA Model ดังนี้

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยโรงเรียนเป็นสถานที่ที่สองที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อสร้างให้เด็กและเยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนต้องจัดให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการเตรียมการดังต่อไปนี้

๑. จัดสภาพและบรรยากาศ ตลอดจนแหล่งทุกแหล่งในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่าน
๒. จัดหาวัสดุทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเพียงพอ
๓. จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเปิดเวทีให้กับผู้เรียนได้แสดงออกให้มากที่สุด เช่น

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดการอ่าน การเขียน การพูดเป็นประจำวันต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนเป็นประจำ โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านจับใจความและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ๒) กิจกรรมยอตรักรักนักอ่าน กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องอ่านหนังสือในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง ให้หยุดกิจกรรมทุกอย่างเพื่ออ่านเป็นประจำทุกวันก่อนเข้าแถว ประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที เมื่อถึงเวลา ๐๗.๓๐ น. โรงเรียนจะเปิดเพลงมาร์ชของโรงเรียน และเพลง “มาอ่านหนังสือกันเถาะ” เพื่อเป็นสัญญาณเตือนให้นักเรียนหยุดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อเตรียมตัวมาอ่านหนังสือในห้องเรียนกับครูประจำชั้น โดยหนังสือที่นำมาใช้ในการอ่าน ประกอบด้วยหนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทความ สารความรู้ แผ่นปลิว แผ่นพับความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน ครูประจำชั้นจะควบคุมกิจกรรมและจัดให้มีการบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึก หรือแบบบันทึกที่ทางโรงเรียนจัดให้ว่าได้สาระอะไรบ้าง ๓) กิจกรรมสรุปข่าวเล่าเรื่อง เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้อ่านข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประจำวันและนำมาสรุปความทั้งในห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวันพุธ ๔) ห้องสมุดมีชีวิต หรือกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน/สัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการแข่งขัน เกมต่าง ๆ เพื่อให้

นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านการอ่าน กิจกรรมสุดท้ายคือ ๕) กิจกรรมกำหนดคำทำให้เป็นเรื่อง โดยกำหนดคำจำนวน ๓ -๕ คำ โดยใช้คำในบัญชีพื้นฐานตามระดับชั้นของนักเรียน ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดมาแต่งเป็นประโยคลงในสมุด หรือกำหนดภาพ จำนวน ๑ - ๒ ภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เขียนเรื่องจากภาพให้ได้สาระความรู้ และจับประเด็นจากภาพที่เห็น ถ่ายทอดเป็นเรื่องราวต่าง ๆ และการเขียนเรียงความในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อหาข้อบกพร่องเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาให้ดีขึ้นต่อไป

### รูปแบบการบริหารจัดการ การส่งเสริมการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA Model



แผนภาพ : การบริหารจัดการการพัฒนาการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วย กระบวนการ ๓R-PDCA Model ดังนี้

**R๑ : Raising awareness :** การสร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคนได้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน และการเห็นคุณค่าของการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม รวมถึงการรู้จักเลือกอ่านหนังสือ มีสมาธิในการอ่าน การใช้ห้องสมุด การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน และการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ โดยการทำข้อตกลงกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านของบุตรหลานและให้ความร่วมมือในการกำกับดูแลและส่งเสริมการอ่านที่บ้าน และโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมการอ่านอยู่ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และกำกับให้ครูทุกท่านสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียนที่จะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ ความคิดและสติปัญญาในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

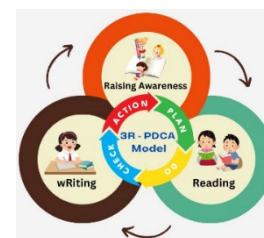
**R๒ : Reading การอ่าน :** การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่ใช่แค่อ่านออกได้เท่านั้น แต่ต้องจับใจความสำคัญได้ เข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ และสามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูประจำชั้นทุกคนได้นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้ง ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมอ่านเป็น จับประเด็นได้ กิจกรรมยอตรักนักอ่าน กิจกรรมสรุปข่าวเล่าเรื่อง และกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน/สัปดาห์ห้องสมุด ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนชั้น ป. ๑ - ป. ๖ ทุกคน

**R๓ : wRiting การเขียน:** การเขียนช่วยให้เด็กสามารถแสดงออกทางความคิดและความรู้สึกได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ดี นอกจากเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แล้ว ยังต้องสามารถสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้กิจกรรมกำหนดคำทำให้เป็นเรื่อง โดยครูจะกำหนดคำวันละ ๓-๕ คำ ให้นักเรียนเขียนคำ แจกลูก สะกดคำให้ถูกต้อง และนำคำไปแต่งประโยคมาส่งให้ครูตรวจทุกวัน หรืออาจกำหนดภาพ ๑-๒ ภาพ และให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมุ่งเน้นไปที่ทักษะการเขียนเรื่องผ่านการใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อเรียบเรียงและสื่อสารเรื่องราว และการเขียนเรียงความในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

**โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ควบคุมคุณภาพ ดังนี้**

#### ๑. ขั้ววางแผน (วางแผนดำเนินการ) : Plan

- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการอ่าน
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และผู้ปกครอง นักเรียน
- ครูศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
- ครูศึกษาเนื้อหาขั้นตอนการสอนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การการเขียน โดยการกำหนด



วิธีดำเนินการของกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่าน ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ กิจกรรมยอตรักนักอ่าน กิจกรรมสรุปข่าวเล่าเรื่อง และกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน/สัปดาห์ห้องสมุด และกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียน ๑ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกำหนดคำทำให้เป็นเรื่อง

- จัดลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ / วางแผนการสอน การดำเนินกิจกรรม

## ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ : Do

๒.๑. ครูดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ดังนี้

**กิจกรรมที่ ๑** กิจกรรมอ่านเป็น จับประเด็นได้ โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกหนังสือที่นักเรียนมีความสนใจหรือความชอบมาอ่าน หรือครูใช้แบบฝึกการอ่านจับใจมาให้ให้นักเรียนอ่าน และให้นักเรียนทำแบบบันทึกการอ่านในการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้ชุดคำถาม ๕ W ๑ H ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร เมื่อใด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

**กิจกรรมที่ ๒** กิจกรรมยอตรักนักอ่าน ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนภาษาไทย หรือหนังสือที่นักเรียนชอบเพื่อพัฒนาสมาธิกับการอ่านของนักเรียนจากเรื่องที่ชื่นชอบ โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันอย่างน้อยวันละ ๒๐ นาที ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนช่วงเวลา ๐๗.๓๐-๐๗.๕๐ น. และนักเรียนอ่านออกเสียงทุกคน ทุกห้อง วันละ ๑๐ นาทีก่อนกลับบ้าน

**กิจกรรมที่ ๓** กิจกรรมกำหนดคำ ทำให้เป็นเรื่อง ครูจะกำหนดคำ ๓-๕ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนเขียน และแจกลูก สะกดคำให้ถูกต้องลงในสมุดบันทึกการเขียน การเขียนตามคำบอกเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเขียนคำ ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไทยได้ถูกต้อง หรืออาจนำภาพ ๑-๒ ภาพ ให้นักเรียนได้เขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนอธิบายเรื่องตามภาพที่ปรากฏ โดยใช้ความคิด ความเข้าใจถ่ายทอดความคิด และเขียนเป็นประโยค

**กิจกรรมที่ ๔** กิจกรรมสรุปข่าว เล่าเรื่อง เพื่อฝึกนักเรียนให้มีความรู้ทักษะการอ่าน และการพูดในการสื่อสารสรุปความและเนื้อหาจากเรื่อง/ข่าวที่อ่านได้ สามารถบอกเล่าเรื่องได้ โดยกำหนดให้ทำกิจกรรมทุกวันพุธ โดยจัดเวรให้ตัวแทนของแต่ละห้องเรียน มาสรุปข่าวหน้าเสาธง และสรุปข่าวในห้องเรียนที่ตนสังกัดอยู่

**กิจกรรมที่ ๕** กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้สร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจโดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด/สัปดาห์ส่งเสริมการอ่านในช่วงวันภาษาไทยแห่งชาติ

๒.๒ นิเทศ ติดตาม และสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

## ๓. การตรวจสอบ ประเมินผล : Check

- ทดสอบการอ่านของนักเรียนรายบุคคล ด้วยแบบทดสอบการอ่านของ สพฐ. การสอบ RT, NT และ O-NET และการทดสอบรายวิชาภาษาไทย
- ประเมินผลผลการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผลผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านสร้างสรรค์ปัญญาด้วย กระบวนการ ๓R-PDCA
- สรุปข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- ประเมินความพึงพอใจ ครูวิเคราะห์สรุปผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

## ๔. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา : Action

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA พร้อมนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง และนำไปพัฒนางานในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- ทบทวนและปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนากิจกรรมใหม่ ๆ หรือเปลี่ยนวิธีการสอนของครู

## ๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพิ่มขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

### ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๙ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๙๙
๒. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖๕
๓. ผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในการสอบ RT มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๘ การสอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๔ และการสอบ NT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๔ (เอกสารอ้างอิง หน้า ๑๕)

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนอย่างยั่งยืน
๒. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้และมีความรอบรู้จากการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ และความสนใจของตนเองในยามว่าง
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีระบบการทำงาน คือ มีการวางระบบที่ดี (P) มีการดำเนินงานตามระบบทุกขั้นตอน (D) มีการตรวจสอบระบบ (C) และมีการปรับปรุงแก้ไขระบบ (A) เพื่อนำไปวางระบบที่ดีกว่าเดิมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาการอ่าน จัดกระบวนการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน ครูผู้สอน มีความตระหนักและเน้นความสำคัญ ในการวิเคราะห์ผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขที่ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อโรงเรียน และทำให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๓. มีรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมที่ใช้ในพัฒนาการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA Model

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA Model สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การพูดสื่อสารของนักเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้คล่อง รู้จักการเลือกหนังสือที่ตนเองชอบจากห้องสมุด หรือสืบค้นข่าวจากอินเทอร์เน็ต มาเล่าข่าวได้ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนตามคำบอก และคัดลายมือได้สวยงาม ซึ่งผลจากความพยายามพัฒนารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ

ด้านการเรียน และครูมีการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านและให้ความร่วมมือ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน
- โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทางด้านการแข่งขันทักษะวิชาการในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน
- ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

ตามที่โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ได้จัดทำ “นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA นั้น ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- การจัดนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน “กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ”
- เผยแพร่ผลงานนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
- เผยแพร่ในการจัดนิทรรศการวิชาการของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ [www.intarumphun.com](http://www.intarumphun.com) ,และ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ - Facebook

#### การได้รับการยอมรับ

- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยการประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการยอมรับและสนับสนุนความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนด้านการอ่าน และส่งนักเรียนมาทันเวลาในกิจกรรมยอตรักนักอ่านที่จัดให้มีการอ่านทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรมหน้าเสาธง และก่อนกลับบ้านทุกวัน

#### รางวัลที่ได้รับ ดังนี้

- รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เด็กหญิงธัญจิรา ผักผือ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖
  - เด็กหญิงรัชนาภร เพียรเลิศ รางวัลชนะเลิศโครงการแข่งขันกิจกรรมพูดกล่าวสุนทรพจน์
  - เด็กหญิงณัฐมา ทองสา และเด็กหญิงรัฐธิดา สายพริก ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก
  - เด็กชายณัฐนันท์ พงษ์นิล เป็นผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - เด็กหญิงดาวิกา วังศิริ เป็นผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ คน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๒๕)

## ๘. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### การขยายผล

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA อาจมีการปรับเปลี่ยน ลด หรือจะขยายเวลาในการจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน คุณครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต้องกำกับการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจขยายผลกิจกรรมลงสู่ชั้นปฐมวัย หรือขยายผลสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน และนอกกลุ่มโรงเรียน และต่อยอดกิจกรรมโดยอาจเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น ให้มีความยืดหยุ่นเวลาในบางกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน และสามารถประยุกต์กิจกรรมให้ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถนำประโยชน์ของการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### การต่อยอด

๑. ครูผู้สอนสามารถรูปแบบการดำเนินงานไปต่อยอดกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนหรือการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้มีทักษะการอ่าน การเขียนที่พัฒนาไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำต่อไป

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจมีการปรับหรือลด หรือจะขยายเวลา หรือเพิ่มกิจกรรมในการจัดให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้ที่ดีควรมีความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถนำประโยชน์ของการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### การประยุกต์ใช้ผลงาน

๑. นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญาด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการอ่านการเขียนที่ดี และเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ จากการมีลักษณะนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. ผลของการดำเนินกิจกรรม สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

## ส่วนที่ ๓ การรับรองผลงาน

ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์  
ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์

วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

### บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ  
ที่แก้ไข. เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุ ภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เปรมจิต ศรีสงคราม. (๒๕๓๓).การอ่านทั่วไป.กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคม  
วิทยาลัยจันทรเกษม.

ภาคผนวก

**กิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการ ๓R-PDCA Model**

| ชื่อกิจกรรม                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            | สื่อและอุปกรณ์                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้                                    | ๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ<br>๒. เพื่อให้นักเรียนบอกเล่าเรื่องราวที่อ่านได้<br>๓. เพื่อให้นักเรียนประเมินเรื่องที่ตนเองอ่านอย่างง่าย ๆ ได้                                                                                      | ๑. หนังสือที่นักเรียนเลือกตามความสนใจหรือความชอบ<br>๒. แบบบันทึกการอ่านของ โรงเรียนจัดทำขึ้น<br>๓. แบบฝึกการอ่านจับใจความ                      |
| ๒. กิจกรรมยอตรักนักอ่าน                                            | ๑. พัฒนาสมาธิกับการอ่านของนักเรียนจากเรื่องที่ชื่นชอบ<br>๒. นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันอย่างน้อยวันละ ๒๐ นาที ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน<br>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงทุกคน ทุกห้อง วันละ ๑๐ นาทีก่อน กลับบ้าน                                            | ๑. หนังสือที่นักเรียนคัดเลือกด้วยตัวเอง<br>๒. หนังสือที่ครูเตรียมไว้ให้<br>๓. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย                                           |
| ๓. กิจกรรมกำหนดคำให้เป็นเรื่อง                                     | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเขียนคำ<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไทยได้ถูกต้อง<br>๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งเรื่องจากคำหรืองานที่กำหนดให้                                                      | ๑. คำที่กำหนดให้ ๓-๕ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐาน<br>๒. ภาพที่ครูกำหนด ๑-๒ ภาพ แล้วเขียนเรื่องจากภาพ<br>๓. สมุดบันทึกเขียนตามคำบอก<br>๔. สมุดคัดลายมือ |
| ๔. กิจกรรมสรุปข่าวเล่าเรื่อง                                       | ๑. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร<br>๒. นักเรียนสรุปความเนื้อหาที่อ่านได้<br>๓. นักเรียนเล่าเรื่องได้                                                                                                                                    | ๑. หนังสือพิมพ์<br>๒. ข่าวจากอินเทอร์เน็ต<br>๓. เล่าข่าวหน้าห้องเรียน/หน้าเสาธง                                                                |
| ๕. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต (สัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน/สัปดาห์ห้องสมุด) | ๑. เพื่อให้สร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่าง หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ | ๑. เกมการประกวด การแข่งขันกิจกรรมที่ต้องใช้หนังสือ หรือ สื่อการอ่านต่าง ๆ<br>๒. หนังสือในห้องสมุด                                              |

### สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

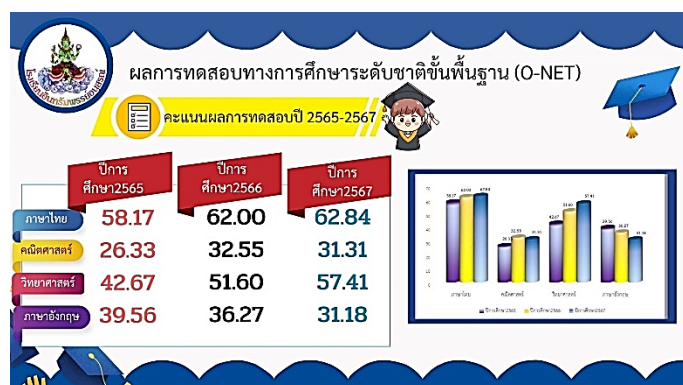
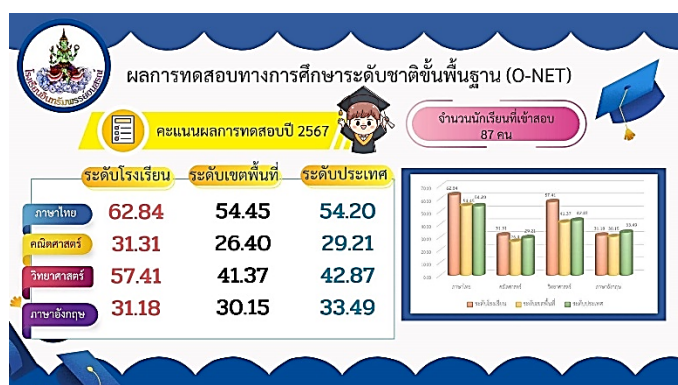
| สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                     |          |      |       |         |            |             |            |               |          |       |          |            |               |                      |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-------|---------|------------|-------------|------------|---------------|----------|-------|----------|------------|---------------|----------------------|--------|--------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567                                       |          |      |       |         |            |             |            |               |          |       |          |            |               |                      |        |        |
| โรงเรียนอินทรมุขยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 |          |      |       |         |            |             |            |               |          |       |          |            |               |                      |        |        |
| วิชา<br>ชั้น                                                                  | นักเรียน |      |       | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | งานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | น้ำที่พอเพียง | ป้องกัน<br>การทุจริต | รวม    | เฉลี่ย |
|                                                                               | ทั้งหมด  | ปกติ | พิเศษ | (100)   | (100)      | (100)       | (100)      | (100)         | (100)    | (100) | (100)    | (100)      | (100)         | (100)                |        |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่1                                                          | 89       | 84   | 5     | 79.70   | 74.82      | 75.20       | 73.34      | 72.44         | 74.04    | 77.63 | 77.46    | 73.02      | 82.41         | 79.35                | 839.42 | 76.31  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่2                                                          | 90       | 81   | 9     | 84.02   | 74.34      | 71.03       | 78.71      | 73.42         | 75.67    | 76.88 | 81.19    | 71.74      | 85.62         | 90.21                | 862.82 | 78.44  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่3                                                          | 100      | 79   | 21    | 82.05   | 70.59      | 73.63       | 71.29      | 71.27         | 74.26    | 76.01 | 77.50    | 64.64      | 83.40         | 77.01                | 821.65 | 74.70  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่4                                                          | 107      | 87   | 20    | 69.54   | 66.64      | 71.88       | 79.38      | 73.18         | 71.78    | 75.09 | 78.32    | 66.02      | 83.38         | 82.15                | 817.36 | 74.31  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่5                                                          | 114      | 101  | 13    | 65.13   | 63.05      | 74.61       | 78.51      | 70.77         | 82.29    | 77.30 | 81.05    | 68.64      | 89.92         | 81.97                | 833.24 | 75.75  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่6                                                          | 120      | 104  | 16    | 71.90   | 67.10      | 75.84       | 78.86      | 74.09         | 83.77    | 77.15 | 81.14    | 65.16      | 84.53         | 81.26                | 840.81 | 76.44  |
| เฉลี่ย                                                                        | 620      | 536  | 84    | 75.39   | 69.42      | 73.70       | 76.68      | 72.53         | 76.97    | 76.68 | 79.44    | 68.20      | 84.88         | 81.99                | 835.88 | 75.99  |

### สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

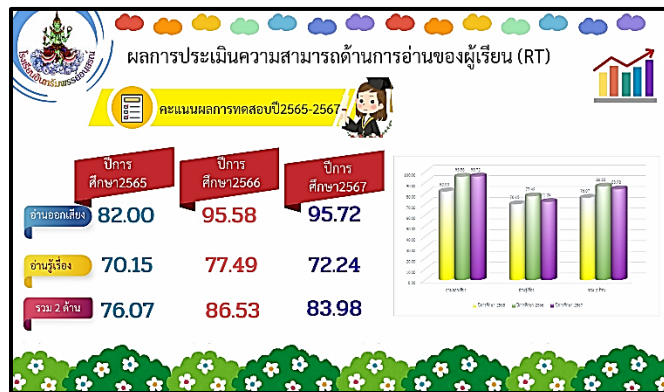
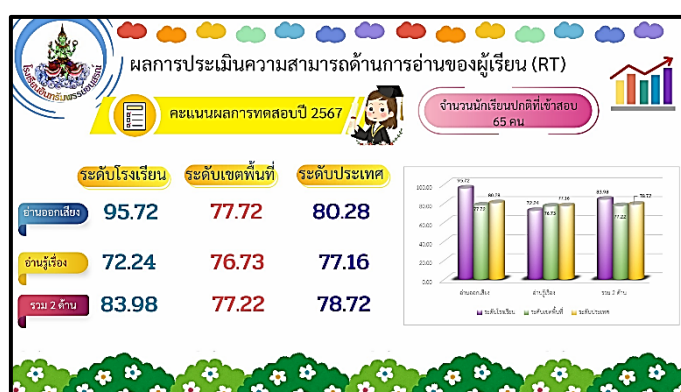
| สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน  |                                      |                       |                       |                       |                       |                       |                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 |                                      |                       |                       |                       |                       |                       |                      |
| ชั้น                                           | จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน) |                       |                       |                       |                       |                       | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|                                                | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |                      |
| ระดับการประเมิน                                |                                      |                       |                       |                       |                       |                       |                      |
| จำนวนนักเรียน                                  | 89                                   | 90                    | 100                   | 107                   | 114                   | 120                   | 620                  |
| ดีเยี่ยม                                       | 38                                   | 41                    | 42                    | 40                    | 26                    | 55                    | 242                  |
| ดี                                             | 35                                   | 33                    | 35                    | 42                    | 56                    | 57                    | 258                  |
| ผ่าน                                           | 16                                   | 16                    | 23                    | 25                    | 31                    | 8                     | 119                  |
| ไม่ผ่าน                                        | 0                                    | 0                     | 0                     | 0                     | 1                     | 0                     | 1                    |
| ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)              | 73                                   | 74                    | 77                    | 82                    | 82                    | 112                   | 500                  |
| ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์     | 82.02                                | 82.22                 | 77.00                 | 76.64                 | 71.93                 | 93.33                 | 80.65                |

## รายงานผลการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ผลการสอบ O-NET



### ผลการสอบ RT (Reading Test) การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

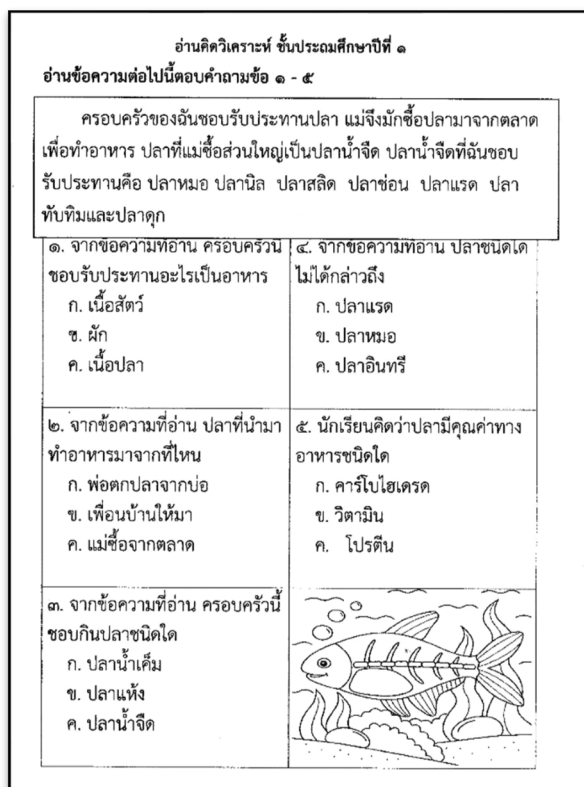
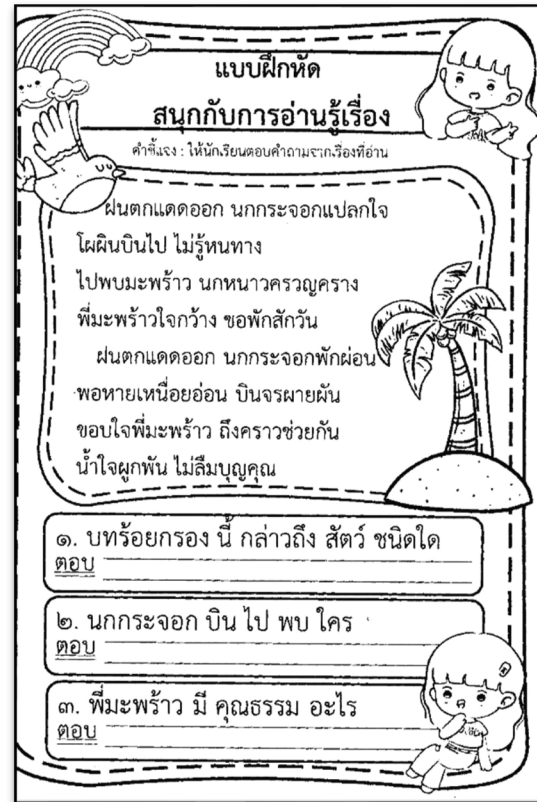
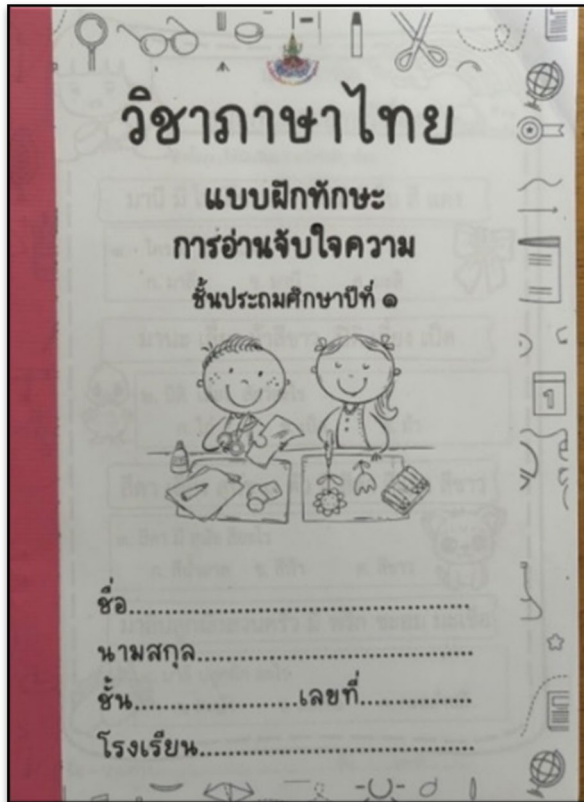


### ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## กิจกรรมอ่านเป็น จับประเด็นได้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



# แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

MATH • READING • SCIENCE • HISTORY • LANGUAGE

MUSIC • SPELLING • SOCIAL STUDIES • MATH • READING • SCIENCE • HISTORY • LANGUAGE

วิชาภาษาไทย  
แบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ.....  
นามสกุล.....  
ชั้น.....เลขที่.....

LANGUAGE • MUSIC • SPELLING • SOCIAL STUDIES • MATH

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**แบบฝึกอ่านและตอบคำถาม**

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

แม่ : หนูนิต มาหาแม่หน่อยลูก  
หนูนิต : มาแล้วค่ะแม่  
แม่ : การบ้านที่คุณครูสั่งให้ทำเสร็จหรือยังจ๊ะ  
หนูนิต : ทำเสร็จแล้วค่ะ  
แม่ : ไปเล่นอะไรมา ผมยุ่งเชียว มาแม่ดักเป๊ตให้  
หนูนิต : หนูนิตไปหยิบหริ่งก่อนนะคะ  
แม่ : อย่าลืมหยาจรดผม มาด้วยนะลูก  
หนูนิต : ค่ะแม่ วันนี้หนูนิตจะผูกโบสีฟ้าด้วยนะคะ

๑ หนูนิตทำอะไรเสร็จแล้ว

๒ แม่จะทำอะไรให้หนูนิต

๓ หนูนิตกำลังไปหยิบอะไรให้แม่

๔ หนูนิตอยากผูกโบสีอะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**แบบฝึกอ่านและตอบคำถาม**

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

เมื่อวันพุธ ป้าน้อยทำขนมหลายอย่าง  
เช่น สลัดลอยแก้ว กล้วยเชื่อม และ  
มะม่วงแช่อิ่ม ผลไม้ที่ป้าน้อยนำมาทำ  
ขนม ล้วนเก็บมาจากสวนของป้าน้อยทั้งนั้น  
เมื่อทำเสร็จ ป้าก็นำมาวางขายหน้าบ้าน  
ใครได้ซื้อไปรับประทานต่างก็ชมว่าอร่อย

๑ ป้าน้อยทำขนมขายวันใด

๒ ในสวนของป้าน้อยมีผลไม้อะไรบ้าง

๓ ขนมที่ทำเสร็จแล้ว ป้าน้อยนำไปขายที่ใด

๔ ป้าน้อยนำผลไม้จากที่ไหนมาทำขนม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**แบบฝึกอ่านและตอบคำถาม**

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

**กินเนื้อดิบมีพยาธิ**

หลายคนชอบกินเนื้อดิบ บางทีเนื้อดิบมีไข่  
พยาธิ คนกินเนื้อดิบที่มีไข่พยาธิอยู่ จะทำให้มี  
พยาธิในลำไส้ พยาธิจะแย่งกินอาหาร ทำให้  
ผอมซีดและไม่แข็งแรง บางทีก็ปวดท้อง ถ้าเรา  
ไม่ยอมกินพยาธิ เราต้องไม่กินเนื้อดิบ เราต้อง  
ทำให้เนื้อสุกก่อน เพื่อทำให้ไข่พยาธิตาย

๑ ไข่พยาธิอยู่ที่ใด

๒ พยาธิเข้าไปในลำไส้ได้อย่างไร

๓ คนที่มีพยาธิจะมีลักษณะอย่างไร

๔ ทำอย่างไร ไข่พยาธิจึงจะตาย

# แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านรู้เรื่อง**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



**แบบฝึกเสริมทักษะ** ครั้งที่ ๔  
ภาษาไทย - ตอบจากจับใจ รู้จับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้และตอบคำถามให้ถูกต้อง

**เรื่อง ไฟในหลอดสัญญาณ**

เด็กหญิงฟ้าในซอยอยู่บ้านย่าเพียงสองคน เนื่องจากพ่อแม่ของฟ้าเสียชีวิตไปตั้งแต่ฟ้าในยังเด็ก ย่าจึงคอยดูแลฟ้าในมาโดยตลอด ฟ้าในรักย่ามาก คอยช่วยทำงานบ้านทุกอย่าง ทั้งกวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ วันหนึ่งย่าเกิดล้มป่วย ทำงานบ้านไม่ไหว ฟ้าในจึงซักถามย่าว่าทำไมย่าไม่ค่อยแข็งแรงและป่วยให้ย่าเล่า จนกระทั่งย่าหายดี คนรอบข้างมักจะชื่นชมว่าฟ้าในเป็นเด็กอดทนขยัน

๑. ฟ้าในอาศัยอยู่กับใคร  
ตอบ.....
๒. ฟ้าในช่วยย่าทำอะไร  
ตอบ.....
๓. วันหนึ่งฟ้าในทำงานบ้านแทนย่าเพราะอะไร  
ตอบ.....
๔. ฟ้าในดูแลย่าอย่างไร  
ตอบ.....
๕. ฟ้าในเป็นเด็กที่มีนิสัยอย่างไร  
ตอบ.....



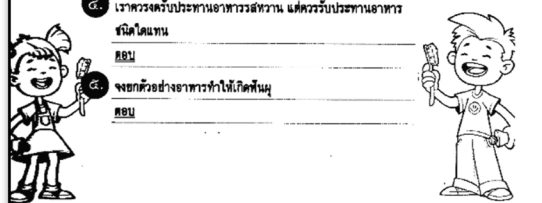
**แบบฝึกเสริมทักษะ** ครั้งที่ ๑๑  
ภาษาไทย - ตอบจากจับใจ รู้จับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้และตอบคำถามให้ถูกต้อง

**เรื่อง การแปรงฟัน**

การแปรงฟันตอนเช้าและก่อนนอน ช่วยทำให้ปากและฟันสะอาด แต่ป้องกันฟันผุไม่ได้ เพราะฟันผุเกิดจากการรับประทานอาหารที่มีรสหวานจัด ดังนั้นเราควรลดอาหารรสหวานจัดให้น้อยลง แล้วรับประทานอาหารพวกผัก ผลไม้ให้มากขึ้น ตลอดจนเอาใจใส่รักษาความสะอาดของปากและฟันอยู่เสมอ การแปรงฟันที่ถูกต้องหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง จะช่วยลดจำนวนฟันที่ผุลงได้มาก

๑. ประโยชน์โดยตรงของการแปรงฟันคืออะไร  
ตอบ.....
๒. เราควรแปรงฟันกี่ครั้ง  
ตอบ.....
๓. อาหารใดที่ทำให้เกิดฟันผุ  
ตอบ.....
๔. เราควรลดรับประทานอาหารรสหวาน แต่ควรรับประทานอาหารชนิดใดแทน  
ตอบ.....
๕. จงยกตัวอย่างอาหารที่ทำให้เกิดฟันผุ  
ตอบ.....



**แบบฝึกเสริมทักษะ** ครั้งที่ ๑๗  
ภาษาไทย - ตอบจากจับใจ รู้จับใจความ

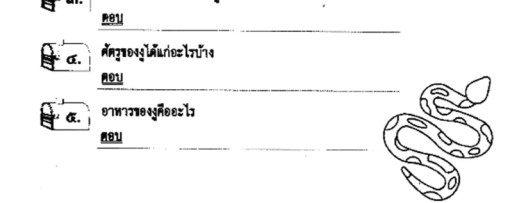
คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้และตอบคำถามให้ถูกต้อง

**เรื่อง เรื่องงู**

ปลาให้ร่มเงาและช่วยในการเคลื่อนไหว แต่งูก็ให้ร่มเงาในการเคลื่อนไหว โดยงูตัวจะขดเป็นวงๆ เกิดคันพื้นดินและงูจะบิดตัวไปมา ด้วยวิธีนี้จึงสามารถเลื้อยไปข้างหน้าได้ งูส่วนใหญ่จะกินสัตว์ขนาดเล็กเป็นอาหาร เช่น นก หนู สัตว์เลื้อยคลาน เป็นต้น

การล่าเหยื่อของงูจะใช้วิธีการกัดหรือรัดเหยื่อให้อ่อนแรงและตายในที่สุด งูจะกลืนเหยื่อเข้าไปทั้งตัว โดยไม่ต้องเคี้ยวเลย ศัตรูของงูคือนกอินทรี เหยี่ยว นกเค้าแมวและพังพอน

๑. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด  
ตอบ.....
๒. งูใช้วิธีช่วยในการเคลื่อนไหวอย่างไร  
ตอบ.....
๓. ลักษณะการล่าเหยื่อของงูเป็นอย่างไร  
ตอบ.....
๔. ศัตรูของงูได้แก่อะไรบ้าง  
ตอบ.....
๕. อาหารของงูคืออะไร  
ตอบ.....





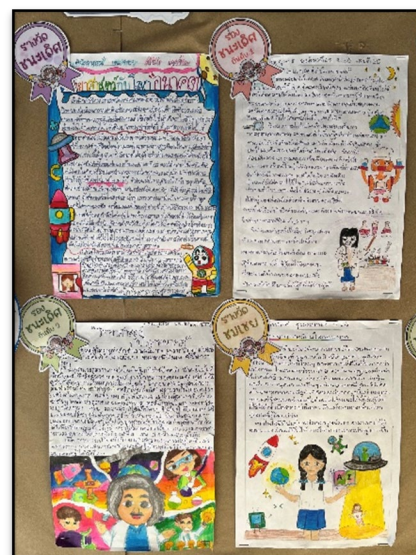
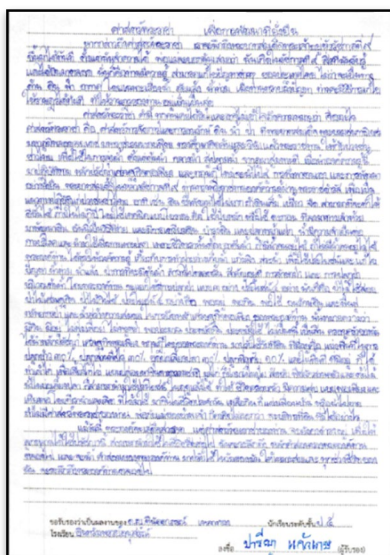




## กิจกรรมยอตรักนักอ่าน



## กิจกรรมกำหนดคำ ทำให้เป็นเรื่อง



## กิจกรรมสรุปข่าว เล่าเรื่อง



## กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต



## ผลงานและรางวัล



เลขที่ ๐๒๗/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงธัญจิรา พักผิอ**  
 โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดแข่งขันกิจกรรมเขียนเรียงความ  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
 ภายใต้โครงการคาสดร์พระราช ผู้พัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตและความดีตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

  
 (นางสุปัญญา วงษ์นาม)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ ๐๐๑/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงริษาพร เพียรเลิศ**  
 โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดแข่งขันกิจกรรมพูดกล่าวสุนทรพจน์  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
 ภายใต้โครงการคาสดร์พระราช ผู้พัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตและความดีตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

  
 (นางสุปัญญา วงษ์นาม)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ ๐๓๔/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงณัฐมา ทองสำ**  
 โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดแข่งขันกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
 ภายใต้โครงการคาสดร์พระราช ผู้พัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตและความดีตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

  
 (นางสุปัญญา วงษ์นาม)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ ๐๓๕/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงธัญธิดา สายพริก**  
 โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดแข่งขันกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
 ภายใต้โครงการคาสดร์พระราช ผู้พัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตและความดีตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

  
 (นางสุปัญญา วงษ์นาม)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ ๑๒๓, ๑๒๓๔๕/๒๕๖๗

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ**

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ  
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
 (ธน วงษ์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



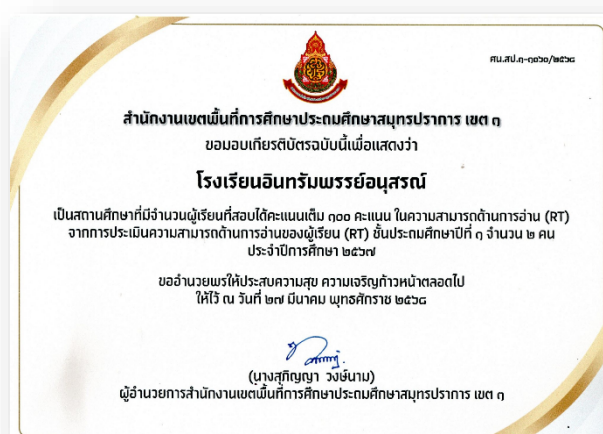
เลขที่ ๑๒๓, ๑๒๓๔๕/๒๕๖๗

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**โรงเรียนอินทรมหรรณยูสุรณ**

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ  
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
 (ธน วงษ์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลรางวัล





แบบรายงานการนำเสนอผลงาน  
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘  
ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

**โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ