

แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา



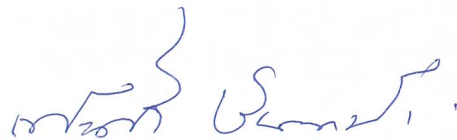
ระยะ 4 ปี พ.ศ.2564 - พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต 1

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 / (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 5 การบริหารและจัดการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2567) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา



(นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

สารบัญ

รายการ

หน้า

คำนำ

บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา	1
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	2-3
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)	3-5
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	5-7
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	8-12
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565	12-13
7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (พ.ศ.2564)	13-21
8. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี 2561-2565(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2563)	21-22
9. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน	23-25

บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

- ข้อมูลครู	26-27
- ข้อมูลนักเรียน	28
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา พ.ศ.2562 - พ.ศ. 2563	29
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มสาระ	29
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
- ตารางร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา	30
- ตารางร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	31
- ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	32
- ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	33
- ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-net)	34
- ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	35
- SWOT องค์กร	36
- ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	37-39
- ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	41-43

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา	
- วิสัยทัศน์สถานศึกษา	44
- พันธกิจสถานศึกษา	44
- เป้าประสงค์สถานศึกษา	44
- กลยุทธ์สถานศึกษา	44
- ตารางจุดเน้นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น 3R8C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	45-46
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	47
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง	48
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	49
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา	50
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	
- โครงการรองรับกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร เน้น 3R8Cและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	51-64
- โครงการรองรับกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	65-70
- โครงการรองรับกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง	71-77
- โครงการรองรับกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	78-81
- โครงการกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา	82-95

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	
- การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564)สู่การปฏิบัติ	96

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบ

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2567 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งข้อมูลสำคัญทางการศึกษาประกอบด้วย

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา

พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
 ฝึกงาน ฝึกงานสำเร็จ
 ฝึกงาน ทำผลงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมี
 งานทำ
 ในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร
 งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ
- 1.3 บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
- 1.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนและร่วมพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
- 2.2 การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
- 2.3 การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.4 การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
- 3.4 การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

3.6 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม
- 4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน
- 5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
- 5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
- 6.2 การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
- 6.3 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการและมีความเป็นมืออาชีพ
- 6.5 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

3.1. วิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของการวางแผนที่เน้นนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมการพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้าบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศจำนวน 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

2. 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น

จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี ง บ ป ร ะ ม า ณ

พ.ศ.2564 โดยนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2562 และจากประกาศของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2564 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มี คุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย และเพิ่มเติมนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนปัจจุบัน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้ง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย คาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม

กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถ ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมโยงและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตราากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาล ดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัด การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความ ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและ สร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสม รองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมี

บทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ในส่วนของนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

1. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
2. พัฒนาครูให้มีสมรรถภาพทางภาษาและดิจิทัล
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว กระจายอำนาจโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
5. ปรับระบบการประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
6. จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
7. นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ
8. พัฒนาเด็กปฐมวัย
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
10. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุกระดับ
11. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
12. จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7 วาระเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. หลักสูตรสมรรถนะ
3. Big Data
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ
6. การศึกษาตลอดชีวิต
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุ

ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (พ.ศ.2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ที่กำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อม และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมี

ส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารแบบสากล พัฒนาคนให้มีคุณภาพ”

ค่านิยม

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีใจบริการ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบริบท ความต้องการของสถานศึกษาภายใต้นโยบายของ
ภาครัฐ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมก้าวสู่สากล
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีความรู้และจิตสำนึก สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. หน่วยงานและสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE)

8. องค์กรมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยกระบวนการพัฒนางาน 7 Steps โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึก มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ทุกด้าน
2. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้นการพัฒนา

Function Based : สมุทราการ 1 ต้องเป็น 1

Agenda Based : นำอยู่ ภายภาพสู่คุณภาพ
 อุ่นใจ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ
 ปลอดภัย วิเคราะห์เอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ
 สร้างนิสัย มีทัศนคติที่ถูกต้อง

Area Based : คุณธรรม
 - พื้นฟูคุณธรรม
 - นำศาสตร์พระราชา
 - พัฒนาตามพระบรมราโชบาย

คุณภาพ

- หลากหลายการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- อ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา
- ยก PISA NT ดี O-NET

ประสิทธิภาพ

- มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี
- 7 Step พัฒนา 3R 8C
- องค์กรดี มีจุดเด่น เน้นพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

จุดเน้นที่ 1 พื้นฟูคุณธรรม

จุดเน้นที่ 2 นำศาสตร์พระราชา

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาตามพระบรมราโชบาย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ 1 หลากหลายการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 อ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา

จุดเน้นที่ 3 ยก PISA NT ดี O – NET

จุดเน้นที่ 4 มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี ศูนย์พัฒนาวิทยฐานะ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

6. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ 1 หลากหลายการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 อ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา

จุดเน้นที่ 3 ยก PISA NT ดี O-NET

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี

จุดเน้นที่ 2 ศูนย์แรกรับเด็กที่ได้รับผลกระทบ

จุดเน้นที่ 3 ศูนย์ปรับซ่อมสร้าง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น GREEN OFFICE

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- จุดเน้นที่ 1 มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี
- จุดเน้นที่ 2 7 Step พัฒนา 3R 8C
- จุดเน้นที่ 3 องค์กรดี มีจุดเด่น เน้นพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี 2561-2565 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2563)

วิสัยทัศน์จังหวัดสมุทรปราการ ปี 2561-2564 (Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมสะอาด ปลอดภัย น่ายอยู่” ภายใต้ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาพื้นที่ (Area Vision) “เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมั่นคงปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่กับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 2) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้สังคมน่ายอยู่ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

- 3) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ
- 5) ส่งเสริมเครือข่ายอนุรักษ์ บำบัดและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง
- 6) ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ไม่ก่อมลพิษและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)
- 7) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินด้วยระบบธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

- 1) พัฒนาภาคอุตสาหกรรมภาคการผลิตและเกษตรกรรมแบบครบวงจรให้มีศักยภาพและปลอดภัย สิ่งแวดล้อม โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์
- 2) คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการทางการแพทย์ ที่มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขปโภค และสาธารณสุขการให้เพียงพอ
- 3) ระบบสาธารณสุขปโภคที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก สายรองระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปาฯ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาครอบคลุม ทุกพื้นที่
- 4) มีรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการที่เพิ่มขึ้นจากแหล่งท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐาน โดยการเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว เพิ่มค่าใช้จ่ายต่อหัว และการกลับมาเที่ยวซ้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) (จัดลำดับความสำคัญ)

- 1) ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในภูมิภาคอาเซียนโดยพัฒนากระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยยกระดับรายได้และการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนาศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภค และสาธารณสุขการให้เพียงพอ เท่าเทียม และทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมระบบ Logistics สู่ประชาคมอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการ และปรับปรุงโครงข่าย การคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า การบริการและประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและประทับใจของนักท่องเที่ยว

5) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน โดยการพัฒนาระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามความมั่นคง พร้อมทั้งพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยแก่ประชาชน

9. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
 - 1.2) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
 - 1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
 - 5.2) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) ระดับ ป.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
 - 6.2) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
 - 4.1) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
 - 4.2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
 - 4.3) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และความต้องการของสถานศึกษา
 - 2) มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ
ความ
สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้
ที่
หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำ
เป็น
รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
- 5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่
เอื้อ
ต่อการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด
ตกแต่ง
ในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน
- 2) ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
ดี

มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- 2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน

การสอน

- 4) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง (มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้)

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการ

ข้อมูลพื้นฐาน(ปีที่ผ่านมา)

- ข้อมูลครู

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
นางสาวเพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล		✓			✓	59	
รองผู้อำนวยการ							
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์		✓			✓		
ครูประจำการ							
นางมลิลักษณ์ บริรัตนวงค์		✓			✓	59	36
นายสุธีร์ พักเทพ	✓			✓		60	41
นางทัศนีย์ ภูมิลาด		✓			✓	47	14
นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ		✓			✓	38	10
นางสาววิศรา โคบำรุง		✓			✓	36	9
นางสาวมณีรัตน์ รัตนวิชัย		✓			✓	43	11
นางสาวอัสดา สมจิตร		✓			✓	49	11
นางสาวโนชา เพ้าหอม		✓			✓	44	11
นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ		✓				42	
นายทวี วรชีนา		✓				41	6
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข		✓				39	14
นายสรณวร วีระเดชา		✓				39	7
นางสาวนพมาศ ศรีทอง		✓				45	6
นางอนงค์ สีนุศิริ		✓				45	7
นางจินตนา ศิริขวา		✓				48	10
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม		✓				35	10
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์		✓				41	11

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ	ประสบการณ์
นางสาวปาริญา แก้วเกษ		✓				47	10
นางวิรัชยา ทองสุข		✓				47	6
นางสาวณิชาศรีสม์ อยู่พันธ์		✓				45	8
นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์		✓				30	5
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย		✓				29	5
นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์		✓				37	5
นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์		✓				35	5
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง		✓				28	4
นางสาววิสุตา ภาโนมัย		✓				27	4
นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข		✓				31	5
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล		✓				43	4
นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์		✓				41	8
นางสาวธนีสร์ สุขเผือก		✓				26	3
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม		✓				44	1
นางสาวจินดาพร กระแสสินธุ์		✓				39	0
ครูอัตราจ้าง							
นางสาวชุติมา กังอุบล		✓				39	10
นางสาวจตุพร กังอุบล		✓				39	10
นางสาวจุฑามาศ ราชคม		✓				32	5
นางสาววรรณภา ชุมนุช		✓				34	3
นางสาวพรวิภา ชารัมย์		✓				25	2
นางสาวอารียา สุวรรณ		✓				29	2
นายธีระพงษ์ ประสาทกุล	✓					30	1

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวมนักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	27	25	52	2
อนุบาลปีที่ 3	36	17	53	2
รวมอนุบาล	63	42	105	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	49	94	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	62	105	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	65	57	122	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	60	54	114	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	78	67	145	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	61	116	3
รวมประถม	346	350	696	23
รวมทั้งสิ้น	409	932	801	23

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2562-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563
ภาษาไทย	77.80	76.49	83.27	79.90	74.81	79.25	71.13	75.14	65.91	71.18	65.40	68.56
คณิตศาสตร์	75.14	74.33	77.24	76.82	76.12	73.94	69.06	70.70	57.12	65.26	65.13	72.24
วิทยาศาสตร์	68.53	77.27	69.55	69.20	73.65	74.53	66.09	65.82	61.60	69.44	67.58	73.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.32	76.62	71.09	78.28	73.00	77.31	78.88	79.58	71.58	73.25	66.03	67.20
ประวัติศาสตร์	64.35	78.30	68.48	74.85	68.73	76.11	68.11	75.85	69.21	70.32	65.21	66.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	77.34	75.82	79.27	77.57	75.17	74.99	77.06	77.63	81.19	75.84	76.64	77.74
ศิลปะ	77.99	78.06	78.05	77.01	79.83	80.84	81.16	79.54	80.67	78.82	80.65	77.35
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	68.53	73.01	73.84	72.02	77.08	77.98	80.24	75.60	81.61	70.84	81.47	78.33
ภาษาต่างประเทศ	65.20	72.66	69.85	67.06	70.68	79.08	72.59	79.44	59.36	67.34	58.34	65.38
หน้าที่พลเมือง	69.39	76.08	74.93	80.34	71.95	75.52	87.93	81.01	76.51	74.73	66.11	67.20
รวม	713.60	758.6	745.5	753.0	741.0	769.5	752.2	760.3	704.7	717.0	692.5	713.9
เฉลี่ย	71.36	75.86	74.56	75.31	74.10	76.96	75.23	76.03	70.47	71.70	69.26	71.40

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
	2561	2562	2563	เฉลี่ย
ภาษาไทย	56.95	51.82	59.73	56.17
คณิตศาสตร์	39.67	31.33	27.5	32.83
วิทยาศาสตร์	42.34	38.52	38.46	39.77
ภาษาต่างประเทศ	41.5	30.32	42.91	38.24

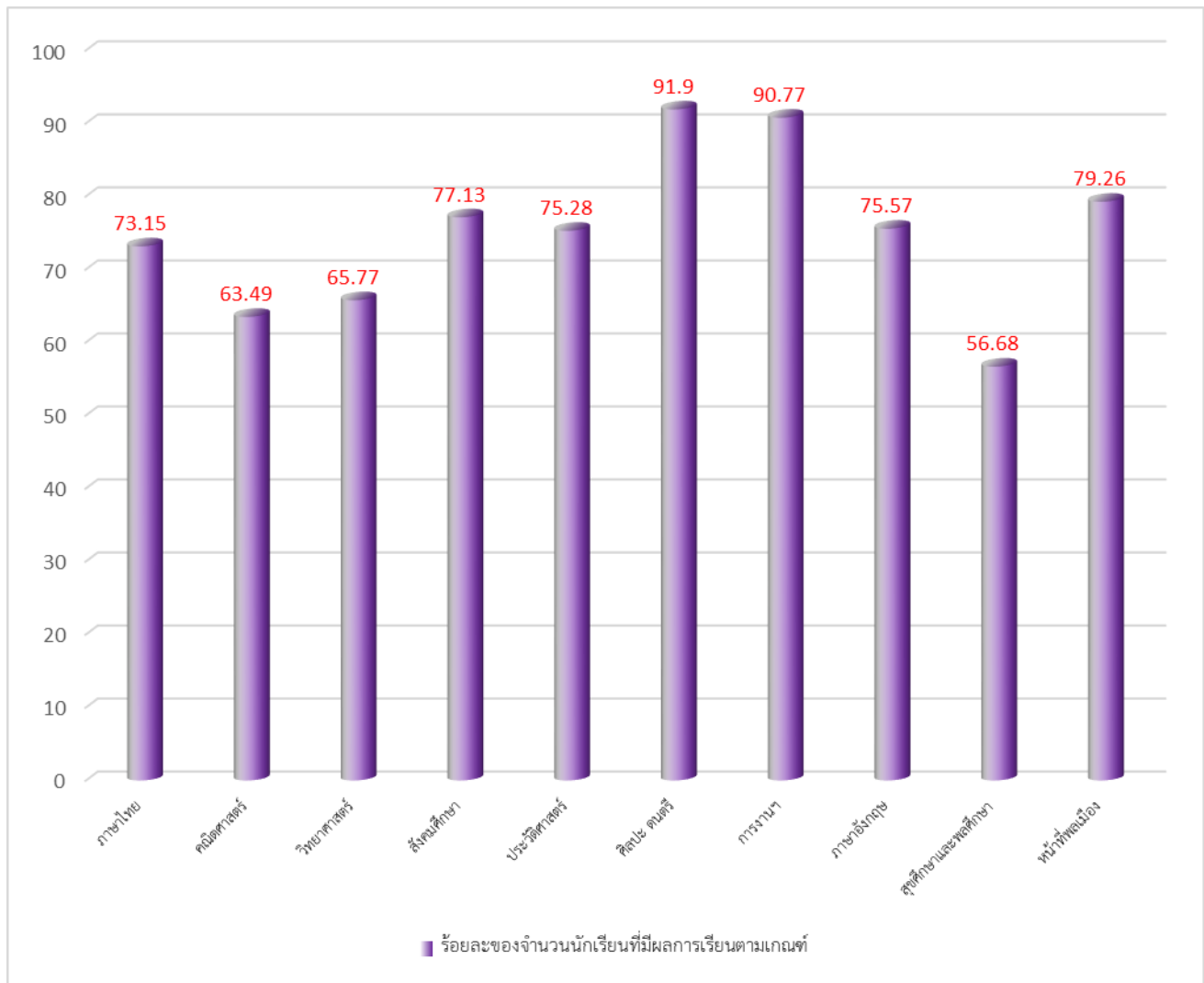
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
จำนวนนักเรียน(เต็ม)	110	119	112	142	114	107	
ภาษาไทย	82	105	84	103	78	63	73.15
คณิตศาสตร์	83	86	73	80	53	72	63.49
วิทยาศาสตร์	98	77	80	63	70	75	65.77
สังคมศึกษา	104	106	90	109	90	44	77.13
ประวัติศาสตร์	104	96	94	109	79	48	75.28
ศิลปะ ดนตรี	110	116	99	129	98	95	91.9
การงานฯ	102	107	105	125	106	94	90.77
ภาษาอังกฤษ	93	90	83	104	78	84	75.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	51	80	99	54	37	56.68
หน้าที่พลเมือง	106	116	87	113	92	44	79.26

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับ 2.5 ขึ้นไป)



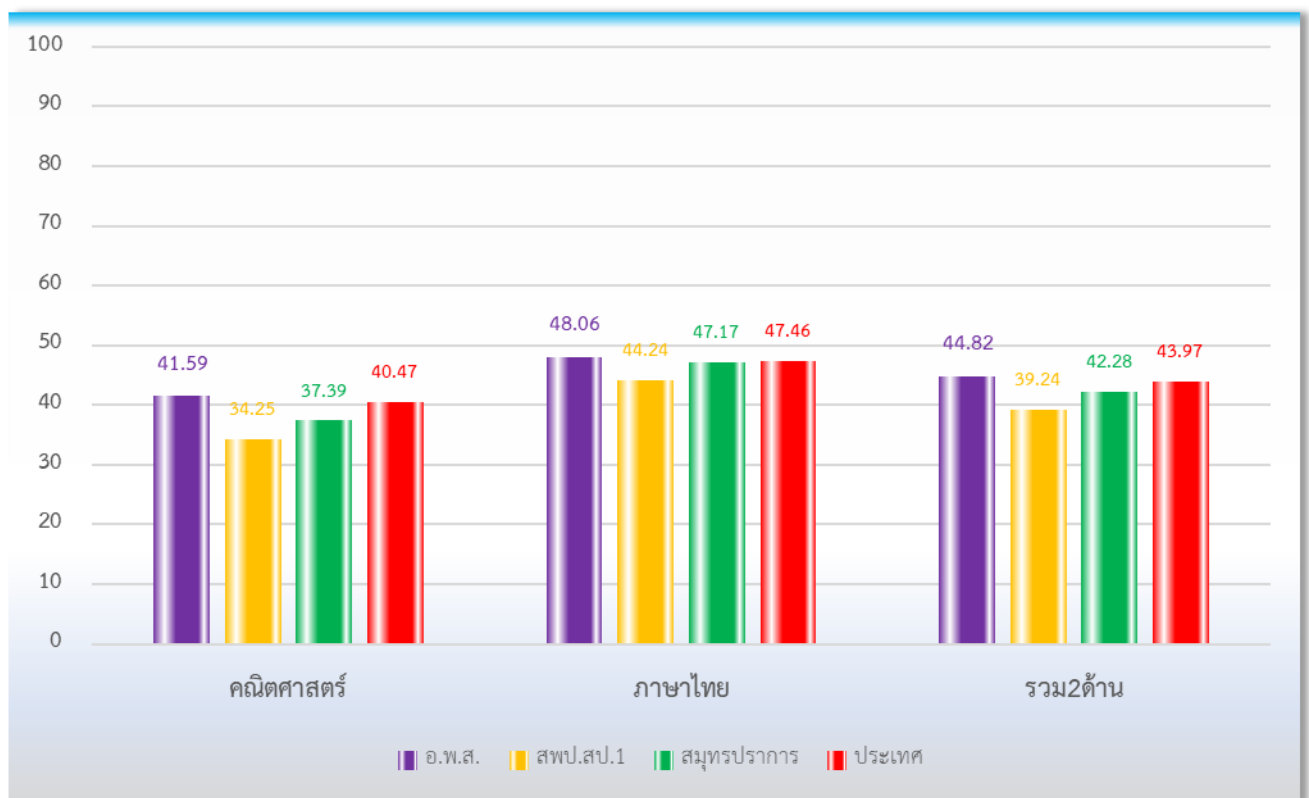
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	41.59	48.06	44.82
ระดับเขตพื้นที่	34.25	44.24	39.24
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97

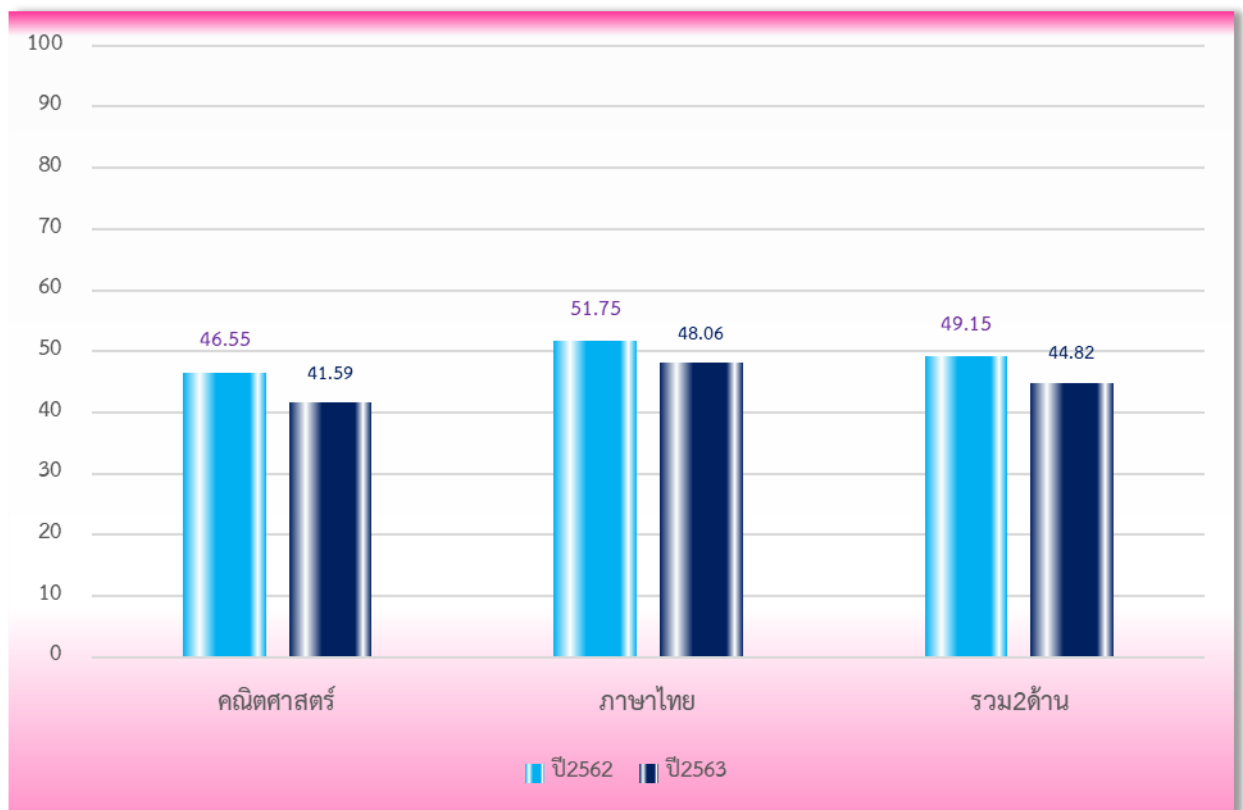
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ แยกตามสังกัด



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	46.55	41.59	-4.96
ด้านภาษาไทย	51.75	48.06	-3.69
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	49.15	44.82	-4.33

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เปรียบเทียบปี2562-2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.73	27.50	38.46	42.91
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพป.สป.1	55.75	27.98	37.04	39.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.27	30.40	39.34	48.51
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

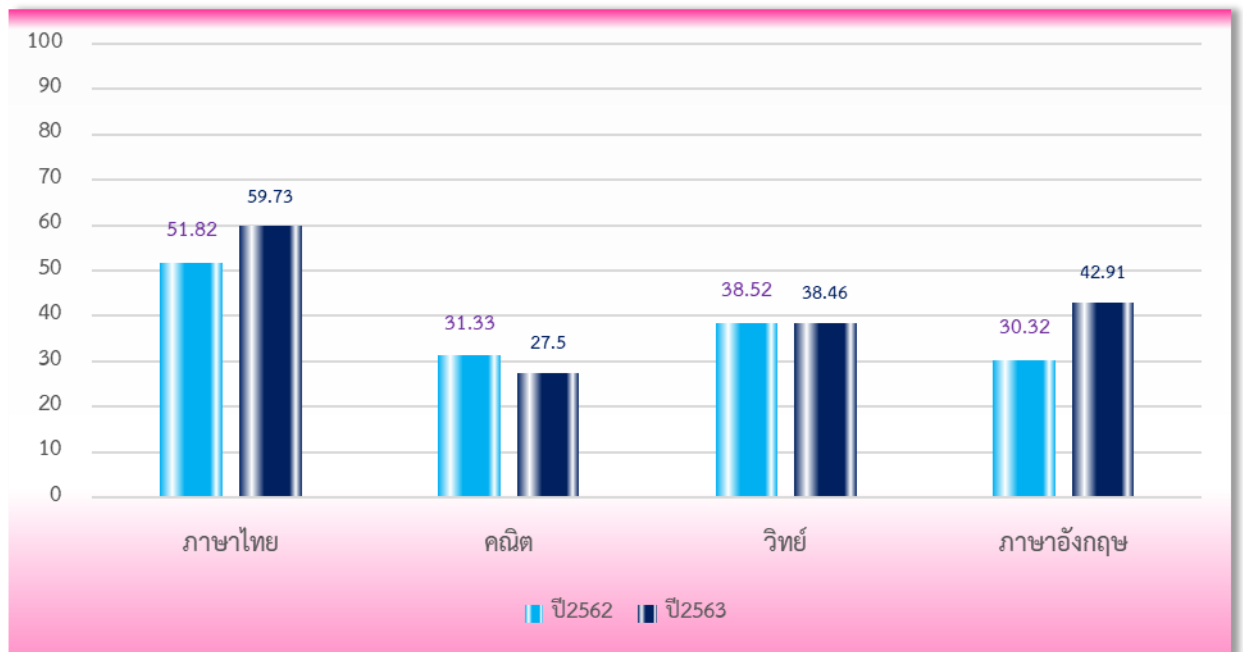


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562- 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.82	59.73	+ 7.91
คณิตศาสตร์	31.33	27.50	- 3.83
วิทยาศาสตร์	38.52	38.46	- 0.06
ภาษาอังกฤษ	30.32	42.91	+ 12.59

แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบปีการศึกษา2562-2563



SWOT องค์กร

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

ในการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS เป็นเครื่องมือที่สามารถทำการวิเคราะห์สถานะของบริบทสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการวิเคราะห์บริบทอย่างเป็นระบบก่อนการวางแผนการบริหารการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจะพิจารณา “จุดแข็ง” และ “จุดอ่อน” จากสภาพแวดล้อมภายใน “โอกาส” และ “อุปสรรค” จากสภาพแวดล้อมภายนอก

S : Strengths เป็นจุดแข็งด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความสามารถทางการแข่งขันที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครู โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา เทคโนโลยีและความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

W : Weaknesses เป็นจุดอ่อนทางด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความเสียเปรียบทางการแข่งขันซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น บุคลากรขาดทักษะและความชำนาญทางยุทธศาสตร์ไม่ชัดเจน

O : Opportunities เป็นโอกาสของสถานศึกษาที่มีศักยภาพจากบริบทภายนอกที่เอื้ออำนวยสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เช่น นโยบายรัฐบาล หน่วยงานภายนอก สถานที่ตั้ง

T : Threats เป็นอุปสรรคที่ทำให้สถานศึกษาต้องปรับตัวให้เกิดความรวดเร็วในการบริหารจัดการที่ไม่เกิดปัญหาอุปสรรค เช่น การเปิดโรงเรียนกวดวิชา ทำให้นักเรียนสนใจเรียนลดลง

จากการทำ SWOT ANALYSIS ของโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้ (Customer Competitors) หรือผู้รับบริการ คู่แข่ง หมายถึง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่รอบสถานศึกษา

ด้านการเมือง (Politic) นโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่4) พ.ศ.2562 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economics) หรือสภาพแวดล้อม (Environment) ของชุมชนที่อยู่โดยรอบสถานศึกษาเป็นอย่างไร

ด้านสังคม (Society) วัฒนธรรม (Culture) ค่านิยม (Value) ของประชาชนที่อยู่โดยรอบ

ด้านเทคโนโลยี (Technology) ระบบสารสนเทศ (Information Technology) เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 7Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ยุทธศาสตร์ (Strategy)	ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้ 1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ในทิศทางเดียวกัน	ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนซึ่งโรงเรียนได้วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางป้องกัน แก้ไข การให้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพดังนี้ 1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์แต่ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง 2. การจัดทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวนการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2.โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีระเบียบการทำงานและกำหนดภาระหน้าที่ของงานแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. การขาดอัตรากำลังครู และอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับสภาพจริงในการปฏิบัติงาน ทำให้โรงเรียนต้องใช้ครูปฏิบัติงานคนเดียวหลายหน้าที่แม้จะมีการแบ่งสายงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจนและการจัดบุคลากรรองรับการปฏิบัติงานตามโครงการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตามนโยบาย 2. การปฏิบัติงานตามระเบียบบางอย่างของทางราชการไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 7Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีโครงสร้างที่ชัดเจนและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการนำระบบ IT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนการสอน	1. การปฏิบัติงานตามระเบียบบางอย่างของทางราชการไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3. เครื่องมือ อุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ผลจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ต่อเนื่องเป็นปัญหาต่อการบริหารจัดการ 4. การใช้ IT ในการติดต่อประสานงานบางครั้งไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายนอกโรงเรียนได้
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน มีวินัยในการทำงาน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนใช้วิธีการสอนแบบเก่าไม่เปลี่ยนแปลงให้นักเรียนไม่สนใจเบื่อหน่ายการเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่สนใจเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาศักยภาพ
5. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรักและความผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน เนื่องจากได้รับราชการและปฏิบัติงานที่นี้มานาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี น้ำหนึ่งใจเดียวกันในการปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียงและความสำเร็จของโรงเรียน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ ความสามารถไม่ถ่ายทอดความรู้เทคนิควิชาการให้ครูรุ่นใหม่ทำให้การจัดการเรียนรู้และคุณภาพการทำงานยังไม่เต็มความสามารถเท่าที่ควร

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 7Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6. บุคลากร (Staff)	1.ครูมีความรับผิดชอบ เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นโดยโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดี ตามโอกาสอันควรทุกคน	1.ขาดอัตรากำลังครูที่มีความรู้เฉพาะทางในวิชาหลัก เช่น ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี ฯ 2.ขาดอัตรากำลังแทนบุคลากรที่เกษียณอายุราชการและรองรับงานโครงการ ฯ ที่เพิ่มขึ้น
7. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	1.การบริหารจัดการนำองค์กรผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารจึงใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน กระจายอำนาจตามสายการบังคับบัญชาการทำงานเป็นทีม การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล	1.การจัดสรรทรัพยากรไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2.การมอบหมายงานให้บุคลากรบางครั้งไม่ตรงกับภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST)

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customers)	โอกาสเป็นปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ 1.โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการที่มีโรงงาน อุตสาหกรรม ประเภทต่าง ๆ หลายประเภทประชากรจึงย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ ประชากรที่ย้ายมาอาศัยสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมท้องถิ่น ชุมชนมีการพัฒนาอยู่เสมอการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนในระดับหนึ่งการเดินทางสะดวก ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจและต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียน	อุปสรรคเป็นปัจจัยหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นข้อจำกัดทำให้การดำเนินงาน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรมีดังนี้ 1.ผู้นำชุมชนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยเฉพาะเรื่องที่ดินผลประโยชน์ของตน 2.ผู้ปกครองบางคนไม่มีเวลาให้กับนักเรียนในการเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน ปล่อยให้เป็นภาระของครู การเลี้ยงดูไม่ถูกต้อง 3.ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเนื่องจากประกอบอาชีพรับจ้างในบริษัท โรงงานหยุดวันอาทิตย์เพียงวันเดียวเท่านั้น 4.การประกอบอาชีพและการย้ายที่อยู่ของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพ และบางรายมีปัญหาเรื่องการจัดทำเอกสารทางวิชาการที่โรงเรียนไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ 5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่แตกแยก เป็นภาระของปู่ย่า ตายาย ซึ่งไม่สามารถเลี้ยงดูได้ดีเท่าที่ควร

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST)

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. ด้าน การเมือง (Politics)	1. โรงเรียนปฏิบัติ ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ โดยยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้ได้ มาตรฐานซึ่ง โรงเรียนอินทร์พร รย์อนุสรณ์ผ่านการ ประเมินคุณภาพจาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ คุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 มีคุณภาพตาม มาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพดีมาก และดี นอกจากนี้ยัง ได้รับการสนับสนุน จากองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น ซึ่ง นายกองค์การ บริหารจังหวัด มี นโยบายสนับสนุน ด้านการศึกษาให้ โรงเรียนมีคุณภาพดี ขึ้น	1.เนื่องจากนโยบายจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐทำให้ขาดบุคลากรในสถานศึกษาที่ 2.การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มักจะสนับสนุนเฉพาะโรงเรียน ที่ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนบางโรงเรียน จึงไม่สามารถได้รับการพิจารณา

3. ด้าน คุณภาพ เศรษฐกิจ (Economics)	1.สถานที่ตั้งของ โรงเรียนอยู่ ท่ามกลางโรงงาน บริษัท สถาน ประกอบการ สามารถเป็นแหล่ง เงินทุนในการจัดการ ระดมทุนและ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาได้หลาย ทางนอกจากนี้ยัง ได้รับงบประมาณ จากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด และ องค์การบริหารส่วน ท้องถิ่น เทศบาล ตำบลบางเมือง สนับสนุน งบประมาณในการ บริหารจัดการศึกษา	1.ผู้ประกอบการประสบปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่ถูกชะลอตัวจากสภาวะทางเศรษฐกิจ รายได้ลดน้อยลง ส่งผลกระทบลงมาเป็นทอด ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้การ ต้องช่วยผู้ประกอบการทำงาน ทำให้เกิดปัญหาการขาดเรียน ข้ำชั้นประสิทธิภาพการค
--	---	---

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST)

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Thereats)
------------------	-----------------------	--------------------

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Thereats)
4.ด้าน สภาพแวดล้อม (Environment)	1.ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กรวมกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนรวมตัวกันด้วยวัฒนธรรมองค์กรและวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเอื้อให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่ โรงเรียนมีผู้นำเครือข่ายผู้ปกครองสามารถเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ สื่อสารด้านการศึกษาในโรงเรียน	1.การย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ในชุมชนทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนสูงขึ้น ทำให้มีโอกาสเกิดแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่ายเกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยไม่เลือกรับสิ่งที่ถูกต้องของเด็กและเยาวชน 2.สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียนเป็นชุมชนที่มั่วสุม รกราก บุกรุกริมคลอง สภาพบ้านแออัดส่งผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3.ความเจริญทางเทคโนโลยีมีร้านเกมตั้งมากมายรอบโรงเรียนทำให้นักเรียนเข้าถึงร้านเกมได้ง่าย
5.ด้านสังคม (Social)	1. ประชากรโดยรอบโรงเรียนเป็นผู้ที่อพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่เพื่อประกอบอาชีพเป็นสังคมหลากหลายแต่อยู่ร่วมกันได้โดยยึดวัฒนธรรม ประเพณีของไทยเป็นแนวปฏิบัติ และช่วยกันรักษาอนุรักษ์ไว้ เช่น ประเพณีแห่ผ้าคลุมองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ อย่างไรก็ตามในสภาพชุมชนสังคมกึ่งชนบทกึ่งเมืองผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีการควบคุมแหล่งบันเทิงต่าง ๆ ในชุมชนที่อาจก่อให้เกิดปัญหาแก่เด็กและเยาวชนขึ้นได้	1.จากการที่พ่อแม่ต้องทำงานสัปดาห์ละ 6 – 7 วัน ไม่เวลาให้ลูกทำให้เด็กขาดความอบอุ่นไม่มีที่ปรึกษาก่อให้เกิดปัญหาขึ้นกับเด็กและเยาวชน เช่น ติดเกมส์ ติดยาเสพติดขาดความปลอดภัยในชีวิต 2.ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่แตกแยก หย่าร้าง พ่อ-แม่ ปู่-ย่า ตา-ยายเลี้ยงเดี่ยว ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร 3. ความรู้และการศึกษาของครอบครัวโดยเฉลี่ยระดับประถม ระดับมัธยม หรือระดับปริญญาตรี ยังไม่มากนัก ทำให้ขาดจิตวิทยา ในการแนะนำอบรม ลูกทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็กเยาวชนในสังคม 4. จากเหตุการณ์โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ทั่วโลก ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดู และต่อครูในการจัดการเรียนรู้

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
6. ด้าน เทคโนโลยี (Technology)	1.โรงเรียนอินทรมัธยมอนุสรณ์อนุสรณ์ นำระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาติดตั้งและใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาให้ครูบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนใช้ในการปฏิบัติงานทำให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็วทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับเครือข่ายไฟเบอร์ออฟติก	1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีต้องใช้การจ้างบุคลากรภายนอกมาบริการซ่อมแซมการดูแล ระบบสัญญาณในเรื่องคอมพิวเตอร์ 2. การเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีปัญหาบ่อย ๆ ทำให้งานล่าช้า 3.การใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้อง นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นเกม ใช้โทรศัพท์ในการสื่อสารไม่ถูกต้อง

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานความพอเพียงเรียนรู้อย่างปลอดภัยทันสมัยในเทคโนโลยี มีทักษะ 3R8C

พันธกิจ

1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาการบริการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. จัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย ให้เกิดประโยชน์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างถึงและมีคุณภาพ
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เป็นครูมืออาชีพ
4. ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
5. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น 3R8C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

จุดเน้น ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น 3R8C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	- ยกระดับการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของเด็ก - ร้อยละ 80 ของเด็กที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีคุณภาพตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilities)	- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนโดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ 60 นาที
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนรู้และสถานการณ์ในปัจจุบันให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (ผลการประเมินทั้งระดับโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ) - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		- ร้อยละ 80 ของครูมีความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนมีสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีทักษะ 3 R 8 C มีความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) Coding และเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลากหลาย	- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้สะเต็มศึกษาจากโครงการ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1-6 มี ทักษะ 3 R 8 C มีความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) Codingและเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลากหลาย - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการนำเสนอและสื่อความหมายโดยใช้เทคโนโลยี
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)	- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและระบบเศรษฐกิจ สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	- ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและระบบเศรษฐกิจ สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความพอเพียง จิตสาธารณะในสถานศึกษา - ส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ 90 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม - ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีพฤติกรรมพึงประสงค์ ปลุกฝังคุณธรรม 5 ประการได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ อุทิศการณคุณธรรม ฯลฯ - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีค่านิยมและความสำนึกในความเป็นไทย - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - ร้อยละ 80 ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ร้อยละ 80 ของครูจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ และมีกิจกรรมส่งเสริมเป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนในวัยเรียนที่อยู่ในเขตบริการทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ	- เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนวัยเรียนได้มีโอกาสในการเรียน - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อ - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนในวัยเรียนได้รับการดูแลเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- ส่งเสริมสุขภาพและให้บริการความรู้อนามัย มีวิถีชีวิตป้องกันจากโรคภัย/โรคระบาดให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรในโรงเรียน - เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - ส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม	- ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ดูแล ป้องกันสุขภาพ เรียนรู้อย่างปลอดภัย - ร้อยละ 80 ผู้เรียนครูบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โรงเรียนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละ 80 ของครูผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี - ร้อยละ 80 โรงเรียนมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด - ร้อยละ 100 ผู้เรียนปลอดภัยเสพติด - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้เรียนร่วมและได้รับพัฒนาตามศักยภาพของตน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ความสามารถ	- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานแบบมือ อาชีพ - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับพัฒนาด้วยวิธี หลากหลายตามศักยภาพของตน - ร้อยละ 80 ของครู ได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรม - ร้อยละ 80 ของครูมี ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ IT ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการเตรียม ความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
บริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา	- พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน - นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ - ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน - ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุกกับทุกสถานการณ์(ไม่ปกติ)	- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทั้ง 4 งานโดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการจัดการให้ใช้งานอย่างรวดเร็วและถูกต้อง - โรงเรียนมีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทั้ง 4 งานโรงเรียนมีระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้ง 4 งาน และช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ - ร้อยละ 80 ผู้ปกครองชุมชนองค์กรส่วนท้องถิ่น บริษัท ห้างร้านเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนมีกิจกรรมบริหารจัดการเชิงรุกกับทุกสถานการณ์ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน(Quality Schools)	- พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	- โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรเน้น 3R8C และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับปฐมวัย												
1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	80	82	84	86	8,000	8,000	8,000	8,000	1. หนุนน้อยสุขภาพดี	ครูลดาวัลย์
	2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์									2. cooking บูรณาการสู่coding	ครูลดาวัลย์
	3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค						25,000	25,000	25,000	3. เสริมทักษะความปลอดภัย	ครูลดาวัลย์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	80	82	84	86	25,000				1. ร้องเล่นเต้นรำ 2. ศิลปะหรรษา 3. เด็กดีมีค่านิยม 12 ประการ	ครูวิสุตา
3. หนุนนำเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข								5,000	5,000	5,000		ครูวิสุตา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	1. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3. เพื่อให้เด็กเข้าใจ	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ 1. ร้อยละของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	82	84	86	5,000				1. หนูน้อยวิถีพุทธ 2. หนูน้อยมารยาทงาม (1 ดี 3 งาม) 3. หนูน้อยอาเซียน 4. หนูน้อยพอเพียง	ครูวิสุตา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ใจความแตกต่าง ระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม 4. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รู้จัก การประหยัดและอด ออม	3. ร้อยละของเด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม										ครูวรศรา
		4. ร้อยละของเด็กรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัดและอดออม										ครูวรศรา
		5. ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการหนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข										ครูวรศรา
												ครูลดาวัลย์
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้าน	1. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและ	1. ร้อยละของเด็กมีนิสัยรักการอ่านและการใช้	80	82	84	86	18,000	18,000	18,000	18,000	1.หนูน้อยรักการอ่าน	ครูวรศรา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
สถิติปัญหา 5. จัประสบการณ์ ที่ เน้น เด็ก เป็น สำคัญ	การใช้ภาษาสื่อสาร การเล่าเรื่องที่ เหมาะสมกับวัย 2. เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสามารถทดลอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 1. เพื่อให้ครูสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี	ภาษาสื่อสาร การเล่า เรื่องที่เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ มีทักษะ กระบวนการการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์และ สามารถทดลองกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้ 3. ร้อยละของเด็กมี ความพึงพอใจในการเข้า ร่วมโครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน 1. ร้อยละของครูสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี									2. บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย 1. หนูน้อยเรียนรู้ตาม มุมประสบการณ์ 2. เรียนรู้สู่โลกกว้าง	ครูวิศรา ครูวิสุตา ครูวิสุตา
			80	82	84	86	75,260	75,260	75,260	75,260		

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ความสุข 2. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ความสุข 2. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละของเด็กและครูมีความพึงพอใจในโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ									3. เตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล 4. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	ครูวิสุตา ลดาวัลย์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับประถมศึกษา												
1. ส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน	1. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนว และการป้องกันการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือของ	1. ร้อยละครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 2.ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนว และการป้องกันการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย	80	82	84	86	83,000	83,000	83,000	83,000	1. พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม 2. แนะนำ และการป้องกันการทุจริต 3. พัฒนาผู้เรียน 4. ชุมนุม 5. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จิตอาสา	ครูทวี, ครูณัฏฐ์นรี ครูณัฏฐ์นรี

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	โรงเรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยและฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเองและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้ครูปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	และฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 4. ร้อยละของผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเองและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5.ร้อยละของครูได้ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ										ครูจันทิมนต์ ครูนพมาศ,ครู

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ	ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านของโรงเรียน 1. ร้อยละผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละครูสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ชิ้น	80	82	84	86	163,510				1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	อารียา ครูเกสรินทร์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	อย่างน้อย 1 ชิ้น 3. เพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 4. เพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ	3. ร้อยละพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 4. ร้อยละครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ									ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 8. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูปาริญา ครูทวี ครูมณีรัตน์ ครูวิรัชญา ครูสรณวร ครูอโนชา ครูมณฑาวีย์ ครูวรรณภรณ์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	82	84	86	73,000	73,000	73,000	73,000	1. เปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ 2. ห้องสมุดมีชีวิต	ครูอโนชา ครูนพมาศ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	4. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	4. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน										
4. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	1. เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรงตามหลักสูตร	1. ร้อยละของครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรงตามหลักสูตร 2. ร้อยละของครูมี	80	82	84	86	55,000	55,000	55,000	55,000	1. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. งานทะเบียนและวัดผล	ครูทวิ ครูวรรณภรณ์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	2. เพื่อให้ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ										
	3. เพื่อให้ครูสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	3. ร้อยละของครูสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน										
	4. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4. ร้อยละของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล										
	5. เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	5. ร้อยละของครูผู้สอนนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง						88,000	88,000	88,000		

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
5. ดำเนินงานตามจุดเน้น	6. เพื่อออกเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบการวัดผลอย่างมีคุณภาพ	6. ร้อยละของการออกเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบการวัดผลอย่างมีคุณภาพ 7. ร้อยละของครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจในงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์										
6. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	70	80	80	88,000	50,000	50,000	50,000	1. ทดสอบการอ่าน- การเขียน 2. ส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	ครูสมจันท์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา									3. เล่าข่าว 4. รักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	ครูอโนชา , ครูสมจันทร์
	3. เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข่าวสาร	3. ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร										
	4. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										ครูอรุณศรี
	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	50,000				1. ประชาสัมพันธ์ รายการการแข่งขัน 2. คัดเลือก/รับสมัคร/ และสมัครเข้าร่วม	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ความสามารถพิเศษมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันส่งเสริม ความเป็นเลิศทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มี ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตาม ศักยภาพตามความ ถนัดของตนเอง อย่าง เต็มศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน	การแข่งขันส่งเสริม ความเป็นเลิศทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตาม ศักยภาพตามความถนัด ของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา 3. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แสดง ศักยภาพของตนเอง									แข่งขัน 3. ฝึกซ้อมเตรียมความ พร้อม 4. เข้าร่วมการแข่งขัน	ครูมนีรัตน์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ให้แสดงศักยภาพของตนเอง											ครูสุพรรณษา ,ครูศิริรัตน์ ครูสุพรรณษา ,ครูศิริรัตน์ ครูสุพรรณษา ,ครูศิริรัตน์ ครูสุพรรณษา ,ครูศิริรัตน์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับปฐมวัย												
1. หนูน้อยเด็กดีอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	1. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจที่ดีงาม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	80	82	84	86	39,000	39,000	39,000	39,000	1. หนูน้อยวิถีพุทธ	ครูวรวิศรา
	2. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม									2. หนูน้อยมารยาทงาม (1 ดี 3 งาม)	
	3. เพื่อให้เด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	3. ร้อยละของเด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม									3. หนูน้อยอาเซียน	
	4. เพื่อให้เด็กเรียนรู้										4. หนูน้อยพอเพียง	
											ครูวรวิศรา	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัดและอดออม											ครูวิศรา ครูวิศรา
ระดับประถมศึกษา												
1.น้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	1. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	82	84	86	20,000	20,000	20,000	20,000	1.การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ 2.สหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน 3.แหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง 4.ถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง	ครูจันทิมนต์ ครูอัยลดา, ครูอรุณศรี

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
												ครูจันทิมนันต์ ครูวิราพรรณ
2.โรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม	1.ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม	80	82	84	86	5,000	5,000	5,000	5,000	1.โครงการคุณธรรม 2.คนดีศรีอินทร์มพรรักษ์ 3.จิตอาสา	ครูอัยลดา ครูจันทิมนันต์ ครูวรรณภา ครูเกสรินทร์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	1. เพื่อให้โรงเรียนจัด กิจกรรมเส้นสายลายมือ (จัดประกวด) ให้กับ ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของสถานศึกษา 2. เพื่อให้โรงเรียนจัด กิจกรรมมารยาทไทย (จัดประกวด) ให้กับ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา 3. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินกิจกรรม Sport Dayให้กับผู้เรียน บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	1.ร้อยละของโรงเรียนจัด กิจกรรมเส้นสายลายมือ (จัดประกวด) ให้กับ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา 2.ร้อยละของโรงเรียนจัด กิจกรรมมารยาทไทย (จัดประกวด) ให้กับ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา 3. ร้อยละของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรม Sport Dayให้กับผู้เรียน บรรลุ ตามเป้าหมาย	80	82	84	86	12,000	12,000	12,000	12,000	1. เส้นสายลายมือ (จัดประกวด) 2. มารยาทไทย (จัดประกวด) 3. Sport Day 4. ส่งเสริมวินัย	ครูณพมาศ ครูอนงค์ ครูอรุณศรี ครูอรอนันท์/ ครูวรรณภา

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
4. ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานักเรียนให้เป็นผู้ นำในการทำงานเพื่อ ส่วนรวม 2. เพื่อส่งเสริมให้ส นักเรียนมีการทำงาน อย่างเป็นระบบ 3.เพื่อเสริมสร้างส นักเรียน กรรมการ นักเรียนให้มีความ เข้มแข็งให้กล้าคิด กล้า ทำ กล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ดี 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย 5. เพื่อให้นักเรียนมีการ ใช้สิทธิ์ออกเสียงในการ	1. ร้อยละของ คณะกรรมการส นักเรียนมีความเป็นผู้ นำในการทำงานเพื่อ ส่วนรวม 2. ร้อยละของ คณะกรรมการส นักเรียนมีการทำงาน อย่างเป็นระบบ 3.ร้อยละของ คณะกรรมการส นักเรียนมีความเข้มแข็ง ให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 4.ร้อยละของนักเรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80	82	84	86	7,000	7,000	7,000	7,000	1. ประชาธิปไตยสภา นักเรียน 2. ประชาธิปไตยภายใน และภายนอกห้องเรียน	ครุมนิรัตน์ ครูสรณวร ครูทวี ครูวิรัชยา ครูสรณวร

[illegible]

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ดูแล เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับปฐมวัย												
1.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับเด็กปฐมวัย 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	82	84	86	39,000	39,000	39,000	39,000	1.จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสร้าง/ซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ / ส่วนประกอบอาคาร/ระบบสาธารณูปโภค/ห้องน้ำ /อื่น ๆ	ครูวรวิศรา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	3.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียนรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียนรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย										
2.จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	82	84	86	75,260	75,260	75,260	75,260	1. หนุนน้อยเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ 2. เรียนรู้สู่โลกกว้าง 3. เตรียมลูกเสือสำรองอนุบาล	ครูวิสุตา

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
												ครูวิสุด ครูวิสุดา
ระดับประถมศึกษา												
1. อ.พ.ส. ร่วมใจ ต้านภัยยาเสพติด และอบายมุข	1. เพื่อสนับสนุนให้ ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเล่นกีฬาต้านยา เสพติดและมีพละนาฏย ที่สมบูรณ์แข็งแรง 3. เพื่อป้องกันการแพร่ ยาเสพติดเข้ามาใน สถานศึกษา 4. เพื่อให้การสนับสนุน ร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2. ร้อยละของผู้เรียนเล่น กีฬาด้านยาเสพติดและมี พละนาฏยที่สมบูรณ์ แข็งแรง 3. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการป้องกันการแพร่ยา เสพติดเข้ามาใน สถานศึกษา 4. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้การ สนับสนุนร่วมมือกับ	100	100	100	100	37,000	37,000	37,000	37,000	1. กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจ ต้านภัยยาเสพติดและ อบายมุข 2. ครู D.A.R.E. 3. เติมนรณรงค์บูรณา การวันสำคัญต่าง ๆ 4. ร่วมกับอบจ.และ ท้องถิ่น	ครูศิริรัตน์ ครูปาริญา ครูธีระพงษ์ ครูศิริรัตน์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	รณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ให้แก่ผู้เรียนใน สถานศึกษาตาม นโยบายของรัฐ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาตาม นโยบายของรัฐ										
2. เสริมสร้างโอกาส ทางการศึกษา	1. เพื่อให้เด็กที่มีอายุที่ อยู่ในเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียน ในโรงเรียนทุกคน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การซ่อมและเสริม ทักษะการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี อายุตามเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียน 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการซ่อมและเสริม ทักษะการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	80	82	84	86	10,000	10,000	10,000	10,000	1. รับย้าย รับเข้าและ แจ้งเกณฑ์นักเรียน 2. ส่งจดหมายแจ้ง เกณฑ์ถึงผู้ปกครอง 3. สรุปรายชื่อส่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	ครูธนีสร์, ครู พัชรารณ ครูธนีสร์, ครู พัชรารณ ครูธนีสร์, ครู พัชรารณ
3. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการ บริหารจัดการนโยบาย 9 ข้อ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ โภชนาการและอาหาร	1. ร้อยละของโรงเรียนมี การบริหารจัดการ นโยบาย 9 ข้อ 2. ร้อยละของผู้เรียนให้ รับโภชนาการและอาหาร	80	82	84	86	36,500	36,500	36,500	36,500	1.นโยบายหลัก 9 ข้อ 2. ร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน 3. บริการอนามัยใน	ครูอรอนันท์ ครูเกศรินทร์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ปลอดภัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อประชาสัมพันธ์จัดทำป้ายนิเทศสุขศึกษาและมาตรการความปลอดภัย ปลอดภัย 5. เพื่อส่งเสริมการสร้างนัก อ.ย. น้อย 6. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 7. เพื่อให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ	ปลอดภัย 3. ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละมีการประชาสัมพันธ์จัดทำป้ายนิเทศสุขศึกษาและมาตรการความปลอดภัย ปลอดภัย 5. ร้อยละมีการส่งเสริมการสร้างนัก อ.ย. น้อย 6. ร้อยละของผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 7. ร้อยละของบุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ									โรงเรียน 4. สุขศึกษาในโรงเรียน 5. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) 6. ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ 7. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ครูอรอนันท์ ครูศิริรัตน์ ครูสุพรรณษา ครูศิริรัตน์ ครูอรอนันท์
4. ระบบดูแลช่วยเหลือ	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ได้รับ ประสบการณ์ และเกิด	1. ร้อยละนักเรียนมีความรู้ได้รับ ประสบการณ์ และเกิด	80	82	84	86	15,000	15,000	15,000	15,000	1. โฮมรูม 2. การศึกษาต่อ 3. เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูขวัญดาว

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตาม	ความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2. ร้อยละเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ร้อยละนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา									4. ให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ ครูสรณวร ครูอนงค์ ครูอนงค์	

[illegible]

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับปฐมวัย												
1. พัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาของปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ร้อยละของครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ ในการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับการจัด หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย 2. ร้อยละของครู สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย และเหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์	80	82	84	86	15,880	15,880	15,880	15,880	1.จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ 2. ผลิตสื่อเพื่อการ จัด ประสบการณ์ 3. ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ครูเสาวคนธ์

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับประถมศึกษา												
1.การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	1. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูมีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	82	84	86	122,700	122,700	122,700	122,700	1. กิจกรรมส่งเสริมครูอ.พ.ส.มืออาชีพและสร้างขวัญกำลังใจ 2. อบรมพัฒนาศักยภาพครูและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. ประชุมครูประจำเดือน 4. ศึกษาดูงาน	ครูมลิวัลย์,ครูทัศนีย์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี										ครูวรรณภรณ์ ครูพรวิภา ครูทัศนีย์ ครูวรรณภรณ์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
		ความพึงพอใจในการจัดโครงการการพัฒนาครูผู้ครุมืออาชีพ										

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับปฐมวัย												
1. พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้มีการพัฒนา หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น3 2. เพื่อจัดครูให้เหมาะสม และเพียงพอกับการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	1.ร้อยละของ สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น 2.ร้อยละของ สถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมและเพียงพอ กับการจัด	80	82	84	86	2,500	2,500	2,500	2,500	1. พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย 2. นิเทศชั้นเรียน 3. ประกันคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัย	ครูเสาวคนธ์ ครูเสาวคนธ์ ครูเสาวคนธ์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ประสบการณ์ระดับปฐมวัย 3. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ										
2. พัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย)	1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะข้อคิดเห็นใน	80	82	84	86	8,640	8,640	8,640	8,640	1. ประชุมผู้ปกครอง (ปฐมวัย) 2. ยุวบัณฑิต	ครูลดาวัลย์

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ระดับประถมศึกษา												
1. นิเทศชั้นเรียน	1. เพื่อพัฒนาครูใน ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครู ผ่านเกณฑ์การนิเทศชั้นเรียน	80	82	84	86	30,000	30,000	30,000	30,000	1. นิเทศชั้นเรียน	ผ อ .เพ็ ญ ศ ริรองฯ สุนทร ธิพชรอุโนชา
2. ประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	80	82	84	86	10,490	10,490	10,490	10,490	1. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครูวรรณภรณ์และคณะ, หัวหน้างาน 4 ฝ่าย
		2. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่องานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอินทร์									2. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด/คำอธิบายประเด็น	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
		พรรย๋อนุสรณ์									พิจารณา ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา 3. กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนา สอดคล้อง กับประเด็นพิจารณา 4. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษาที่ ผ่านมาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
											ที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา 5. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ 6. กิจกรรมนิเทศภายใน ประเมินผลการดำเนินงานและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดย จัดทำปฏิทินการตรวจสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินวิธีการประเมิน	ผอ.เพ็ญศรี , รองสอ.นรท., ครูวรรณกร, หัวหน้างาน 4 ฝ่าย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
											7. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอตันสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ผอ.เพ็ญศรี , รองสุคนธ์ทิพย์, ครูวรรณภรณ์, หัวหน้างาน 4 ฝ่าย ผอ.เพ็ญศรี , รองสุคนธ์ทิพย์, ครูวรรณภรณ์, หัวหน้างาน 4 ฝ่าย รองสุคนธ์ทิพย์, , หัวหน้างาน 4 ฝ่าย

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา 2. เพื่อให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความสำคัญร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของ	ร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามบทบาทและหน้าที่ของตนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษา 2. ร้อยละของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความตระหนัก รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความสำคัญร่วมมือ									4. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมโรงเรียน	ครูณัฏฐ์นรี ครูจุฑา มาศ , ครูธนีสร ครูวิราพรรณ

[illegible]

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
	ผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารทาง การศึกษาของโรงเรียนจาก สื่อประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพึงพอใจในการให้ ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา	ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา										
4. พัฒนาการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานโรงเรียน	1. เพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตาม แผนปฏิบัติการ ในการ บริหารงานทั้ง 4 งาน อย่างพอเพียงมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 2. เพื่อให้สถานศึกษา มีการบริหารระบบ การเงินและบัญชีถูกต้อง	1. ร้อยละของ สถานศึกษาบริหารงาน งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีให้บรรลุ ตามเป้าหมาย 2. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ	80	82	84	86	40,900	40,900	40,900	40,900	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2. การพัฒนาระบบ การเงินการบัญชี 3. บริหารพัสดุและ ทรัพย์สิน	ครูจินตนา

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
6.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่หน้าเรียน	2.เพื่อให้สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างทั่วถึง 3.เพื่อให้สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมวางแผนทางรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ บริบทของโรงเรียน โดยยึด 6 มาตรการหลัก 4.เพื่อให้สถานศึกษาติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	2.ร้อยละของสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างทั่วถึง 3.ร้อยละของสถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมวางแผนทางรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยยึด 6 มาตรการหลัก 4.ร้อยละของสถาน						471,971	471,971	471,971	ภาคเรียน (2 ครั้ง) 3. ประชุมครู บุคลากรทุกคน อย่างน้อย 4 ครั้ง 4.การดำเนินการเตรียมความพร้อมตามมาตรการและ 6 มิติ 5.การปฏิบัติการการเรียนการสอนตามนโยบายและมาตรการ 6. การเยี่ยมบ้าน 7. การนิเทศ ติดตามประเมินการดำเนินการ	ครูณิชาธิ์รัมย์ ครูทัศนีย์ และครูทุกท่าน รองสุคนธ์ทิพย์ครูศิริรัตน์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
ปลอดภัย	1.เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่น่าเรียน ปลอดภัย	ศึกษาติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ 1.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย 2.ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อม	80	82	84	86	471,971				1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงพอใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีจัดการด้านความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน/จัดสร้าง/ซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารเรียน/ อาคารประกอบ / ส่วนประกอบอาคาร / ระบบสาธารณูปโภค/ ห้องน้ำ /อื่น ๆ	ครูอโนชา และคณะครู ทุกคน ครูประจำชั้นทุกคน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567		
											ได้แก่ ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วมจัดจ้างทำ หลังคาเมทัลชีส ซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ ซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องกรองน้ำดื่ม อื่นๆ	ผอ.เพ็ญศรี, รองสุคนธ์ทิพย์ ครูทวี ,ครูธีระ พงษ์ ,ครูสุธีร์
7. พัฒนา ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการ การศึกษาและการ พัฒนา	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการ พัฒนางานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์อย่างมี ระบบและสะดวกในการ ค้นหาอย่างรวดเร็วของแต่ ละกลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	1. ร้อยละของ สถานศึกษามีการพัฒนา งานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์อย่างมี ระบบและสะดวกในการ ค้นหาอย่างรวดเร็วของ แต่ละกลุ่มงานทั้ง	80	82	84	86	241,290	241,290	241,290	241,290	1. การดำเนินงาน ธุรการ 2. ระดมทุนและจัด ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	ครูพัชรภรณ์ และคณะ ครูศิริรัตน์และ ครูทุกท่าน

[illegible]

[illegible]

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กร มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติทุกฝ่ายที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ได้แก่

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบ คุณภาพในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความรู้อย่างกว้างขวางมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา
5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานทางการศึกษา

จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างสอดคล้อง เป็นทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอินทร์พรพรย่อนุสรณ์ ปี พ.ศ. 2564-2567

โรงเรียนอินทร์พรพรย่อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่...../..... เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2564 ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอินทร์พรพรย่อนุสรณ์ปี พ.ศ.2564-2567 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปีของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทร์พรพรย่อนุสรณ์