**บทที่ 2**

**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562**

โรงเรียนอินทรัมพรรย์อนุสรณ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 2 สู่มาตรฐานชาติ ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพ คุณธรรม น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสถานศึกษารวมทั้งข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ให้คำเสนอแนะไว้ในเรื่องการให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมมากขึ้น การนำสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นที่ปรึกษาและกำกับดูแล

**วิสัยทัศน์**

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นโรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นบาน โดยน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาชาติ

2. ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาก้าวไกลในอาเซียน

6. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

7. มุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ คะแนนค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตร

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**ค่านิยม**

**Core value ค่านิยมองค์กรณ์**

1.นักเรียนสำคัญที่สุด

2.พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ

3.ทำงานเป็นทีม

4.ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 ดี 3 งาม)**

มีวินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

\* วินัยดี

\* กายจิตงาม

\* มารยาทงาม

\* ลายมือสวยงาม

**1. กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน** ( Development Strategies )

กลยุทธ์การพัฒนา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

2. ส่งเสรีมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริมดูแลผู้เรียนให้ได้รับอากาสทางการศึกษาและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการศึกษา

**2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์** ( Starategies Objective ) กลยุทธ์การพัฒนา ปฐมวัย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปมีโครงการรองรับการดำเนินงาน

**มาตรฐานการศึกษา**  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาสติปัญญาเด็กน้อย อ.พ.ส. | 1.เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กให้สามารถคิดและแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับวัย  2.เพื่อพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  3.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยให้ดีในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีสติปัญญาและสามารถคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย  2.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  3.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก  เชิงคุณภาพ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาสติปัญญาเด็กน้อย อ.พ.ส. |  | **เชิงคุณภาพ**  1.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย  2.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  3.เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |  |
| บ้านนักวิทยาศาสตร์ | 1.เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตการตั้งคำถามการคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง  2.เพื่อให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์  3.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยี | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ80.00 ของเด็กมีทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การคิด และหาคำตอบ ด้วยตนเอง  2.ร้อยละ80.00 ของเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |  |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| บ้านนักวิทยาศาสตร์ |  | **เชิงคุณภาพ**  1.เด็กมีทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การคิด และหาคำตอบด้วยตนเอง  2.เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์  3.เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยี | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |  |
| สังคมดีที่ตัวเรา | 1.เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  2.เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย  3.เพื่อให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  4.เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 83.00 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  2.ร้อยละ 82.00 ของเด็กมีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย  **3.**ร้อยละ 82.00 ของเด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| สังคมดีที่ตัวเรา |  | 4.ร้อยละ 85.00 ของเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ  **เชิงคุณภาพ**  1.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  2.เด็กมีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย  3.เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  4.เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ |  |
| หนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | 1.เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  2.เพื่อให้เด็กสามารถเด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาพอเพียงได้ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  2.ร้อยละ 80.00 ของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาพอเพียงได้ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |  |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| หนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง |  | **เชิงคุณภาพ**  **1.**เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  2.เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาพอเพียงได้ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |  |
| การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์  และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | 1.เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  2.เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดลายมือให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | **เชิงปริมาณ**  **1.**ร้อยละ 80.00 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  2.ร้อยละ 80.00 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดลายมือให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์  และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | 2.3 เพื่อให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์  และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 3.ร้อยละ 80.00 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  **เชิงคุณภาพ**  1.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  2.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดลายมือให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์  และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย |  | 3.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |
| พัฒนาครูปฐมวัยสู่มืออาชีพ | 1.เพื่อให้ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้  2.เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก  3.เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก | 1.ร้อยละ 92.00 ของครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาครูปฐมวัยสู่มืออาชีพ | 4.เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์  5.เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง  6.เพื่อให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 2.ร้อยละ87.00 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก  3.ร้อยละ86.00 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก  4.ร้อยละ 85.00 ของครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์  5.ร้อยละ86.00ของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง  6.ร้อยละ 88.00 ของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาครูปฐมวัยสู่มืออาชีพ |  | **เชิงคุณภาพ**  1.ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้  2.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก  3.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาครูปฐมวัยสู่มืออาชีพ |  | **เชิงคุณภาพ**  5.ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง  6.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |  |
| หนูน้อยอารมณ์ดี | **วัตถุประสงค์**  1.เพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง  2.เพื่อให้เด็กทุกคนมีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก  3.เพื่อให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย  4.เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ | **เชิงปริมาณ**  **1.**ร้อยละ 82.00 ของเด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.ร้อยละ 82.00 ของเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก  3.ร้อยละ 82.00 ของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย  **เชิงคุณภาพ**  **1.**เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| หนูน้อยอารมณ์ดี |  | 2.เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก  3.เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย4.เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |
| ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย | **วัตถุประสงค์**  1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย  2.เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  3.เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย  2.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  3.ร้อยละ 80.00 ของเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน**3.2 เชิงคุณภาพ**  1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย  2.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย |  | 3.เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |  |
| การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | วัตถุประสงค์  1.เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย  2.เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | เชิงปริมาณ  1.ร้อยละ 82.00 ของโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย  2.ร้อยละ 84.00 ของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  **เชิงคุณภาพ**  1.โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น |  | เกี่ยวกับการจัดการศึกษา  ปฐมวัย  2.โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |
| พัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย) | วัตถุประสงค์  1.เพื่อให้โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถนศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  2.เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา  3.เพื่อให้โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชน | เชิงปริมาณ  1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถนศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์ที่เกี่ยวข้องกับ  การจัดการศึกษา  2.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ปฐมวัย) |  | 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชน  **เชิงคุณภาพ**  1.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  2.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา3.โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชน | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | **1.**เพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานได้ครบถ้วน  2.เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพพร้อมรับการติดตามตรวจสอบและประเมินภายในตามมาตรฐานได้สอดคล้องครบถ้วน  3.เพื่อให้โรงเรียนสามารถรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่อง | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 89.00 ชองการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  2.ร้อยละ 84.00 ชองการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  3.ร้อยละ 82.00 ชองการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ  4.ร้อยละ 82.00 ชองการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง |  | 5.ร้อยละ 89.00 ชองการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  6.ร้อยละ 88.00 ชองการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการรายงานประเมินคุณภาพ  **เชิงคุณภาพ**  1.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  2.สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  3. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง |  | 4. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  6. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการรายงานประเมินคุณภาพ | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |  |

**การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน | 1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  2. เพื่อให้โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้และได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา   3. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | **เชิงปริมาณ**  1. ร้อยละ80 ของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  2. ร้อยละ80 ของโรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้และได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา  3. ร้อยละ81 ของโรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน |  | **เชิงคุณภาพ**  1.หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  2.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้และได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3.โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| นิเทศภายในโรงเรียน | 1.เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารงาน 4 งาน  2. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล  3.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักกสูตรและตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการบริหารงาน 4 งานอย่างเป็นระบบ  2.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ  3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน  **เชิงคุณภาพ**  1.สถานศึกษามีระบบบริหารงาน 4 งานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล  2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภพในการปฏิบัติงาน  3.ผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับ  อัตลักษณ์ของโรงเรียน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1 และ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 ถึง 5 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น  2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  3.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  4.เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ตามวัยเต็มตามศักยภาพ | **เป้าหมายเชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 70 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น  2.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  3.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  4.ร้อยละ 70 ผู้เรียนได้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ตามวัยเต็มตามศักยภาพ  **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1 และ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ |  | 1.ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน  3.ผู้เรียนได้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ตามวัยเต็มตามศักยภาพ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1 และ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้  และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว  2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 82 ของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก  ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว  2.ร้อยละ 82 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม  เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |  | 3.ร้อยละ 82 ของผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ  เรียนรู้ระหว่างกัน  4.ร้อยละ 82 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน  และภายนอกสถานศึกษา  **เชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้  และสื่อต่างๆรอบตัว  2.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้  เพิ่มเติม |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |  | 4.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก  สถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| น้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา | 1.เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง  2.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดอดออม และวางแผนการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า  3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และสามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์พระราชาได้ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ครูผู้สอนสามารถจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง  2.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดอดออม และวางแผนการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า  3.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และสามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์พระราชาได้ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน | 1.เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรงตามหลักสูตร  2.เพื่อให้ครูนำเครื่องมือไปวัดผลและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 3.เพื่อให้ครูสามารถรายงานผลการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัดผลอย่างมีคุณภาพ | เชิงปริมาณ  **1.**ร้อยละ 80 ของครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรงตามหลักสูตร  2.ร้อยละ 80 ของครูนำเครื่องมือไปวัดผลและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน  3.ร้อยละ 81 ของครูสามารถรายงานผลการวัดและประเมินผลได้เป็นไปตามที่ระเบียบการวัดผลกำหนด  **เชิงคุณภาพ**  **1.**ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลที่มี  มีมาตรฐานและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1 และ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน |  | ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานที่มีคุณภาพและตรงตามหลักสูตร  2.ครูนำเครื่องมือไปวัดผลและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน  3.ครูสามารถรายงานผลการวัดและประเมินผลได้เป็นไปตามที่ระเบียบการวัดผลกำหนด |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1 และ 3  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |
| ประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ | 1.เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ | 1.เพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการประเมินแนวใหม่ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  2.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการประเมินแนวใหม่ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| ดำเนินงานตามจุดเน้น | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน  2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการสื่อสาร | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ดำเนินงานตามจุดเน้น | 3.เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร  4.เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อม | 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการสื่อสาร  3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร  4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม  **เชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน  2.ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการสื่อสาร  3.ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารที่อ่านและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร  4.ผู้เรียนเห็นคุณค่าของขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อม |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |
| โรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาอ.พ.ส. | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| โรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาอ.พ.ส. | 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์  3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญทั่วไป  4.เพื่อให้ผู้เรียนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักวิถีพุทธ  5.เพื่อให้มีการส่งเสริมวิถีพุทธในโรงเรียนตามแนวทางดำเนินการ 29 ประการ | ทางพระพุทธศาสนา  2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์  3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญทั่วไป  4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักวิถีพุทธ  5.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาการส่งเสริมวิถีพุทธในโรงเรียนตามแนวทางดำเนินการ 29 ประการ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| จิตอาสา | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความเสียสละและมีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมได้  2.เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมือ ร่วมใจประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | **เชิงปริมาณ**  1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความเสียสละและมีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมได้  2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนร่วมมือ ร่วมใจประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อส่วนรวม  **เชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนมีความเสียสละและมีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมได้  1.ผู้เรียนร่วมมือ ร่วมใจประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| โรงเรียนคุณธรรม | 1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น  2.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม | **เชิงปริมาณ**  1.ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น  2.ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม  **เชิงคุณภาพ**  1.ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น  2.ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ | 1.เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ  2. เพื่อให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิค การสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุม เชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 84 ของครูมีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนา  นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  2.ร้อยละ 84 ของครูพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ | 4.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน  เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | 3. ร้อยละ 84 ของครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ  4. ร้อยละ 84 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 4 |
| พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียน | 1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานงบประมาณตามแผนปฏิบัติการตามแผนงานทั้ง 4 งานแบบมุ่งเน้นผลงานบรรลุตามเป้าหมาย | **เชิงปริมาณ**  **1.**ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาบริหารงานงบประมาณตามแผนปฏิบัติการตาม  แผนงานทั้ง 4 งานแบบมุ่งเน้นผลงานบรรลุตามเป้าหมาย |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียน | 2.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารระบบการเงินและบัญชีในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบการเบิกจ่ายเงิน  3.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบงานบริหารพัสดุและทรัพย์สินตามรูปแบบที่กรมบัญชีกลางกำหนด | 2.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการรบริหารงานระบบการเงินและบัญชีในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบการเบิกจ่ายเงิน  3.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการจัดระบบงานบริหารพัสดุและทรัพย์สินตามรูปแบบที่กรมบัญชีกลางกำหนด |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา | 1.เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเส้นสายลายมือ (จัดประกวด) ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย  วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดกิจกรรมเส้นสายลายมือ (จัดประกวด) ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา | 2. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมมารยาทไทย (จัดประกวด) ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา  3.เพื่อให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรม Sport Dayให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา  4. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา | 2. ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดกิจกรรมมารยาทไทย (จัดประกวด) ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา  3.ร้อยละ 80 โรงเรียนดำเนินกิจกรรม Sport Dayให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์  และจุดเน้นของสถานศึกษา  4. ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา  **เชิงคุณภาพ**  1.โรงเรียนจัดกิจกรรมเส้นสายลายมือ ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้น  ของสถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา |  | 2.โรงเรียนจัดกิจกรรมมารยาทไทยให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ  สถานศึกษา  3.โรงเรียนจัดกิจกรรม Sport Day ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ  สถานศึกษา  4.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย ให้กับผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้น  ของสถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |
| อ.พ.ส. ร่วมใจ ต้านภัยยาเสพติด และอบายมุข | 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด  2.  เพื่อป้องกันการแพร่ ยาเสพติดเข้ามาในสถานศึกษา | **เชิงปริมาณ**  **1.**ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| อ.พ.ส. ร่วมใจ ต้านภัยยาเสพติด และอบายมุข | 3.  เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาต้านยาเสพติด  4.  เพื่อให้การสนับสนุนร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐ  5.  เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง | 2.  ร้อยละ 82 ของผู้เรียนได้รับการป้องกันการแพร่ยาเสพติดเข้ามาในสถานศึกษา  3.  ร้อยละ 82 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเล่นกีฬาต้านยาเสพติด  4.  ร้อยละ 82 ของผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้การสนับสนุนร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐ  5.  ร้อยละ 82 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา | 1.เพื่อให้เด็กที่มีอายุที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในโรงเรียนทุกคน | **เป้าหมายเชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา | 2.เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานได้เข้าเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ  3. เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนได้รับการบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด  4. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ | 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับที่ไม่มีหลักฐานได้  เข้าเรียน  3.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนได้รับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ  เป็นรายบุคคล  **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในโรงเรียน  **2.** โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านโปรแกรมที่สอดคล้อง  กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | เพื่อมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 2.เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อม สามารถส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย  2.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ  สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อม สามารถส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย  **เชิงคุณภาพ**  1.โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  | และสังคมที่เอื้อต่อ  การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อม สามารถส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย  2.โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ  เรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อม สามารถส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | 1. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการนโยบาย 9 ข้อ  2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย  3. เพื่อให้ผู้เรียนมี สรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย  4. เพื่อประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศสุขศึกษา  5. เพื่อส่งเสริมสร้างนัก อย. น้อย  6. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย  2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย  3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีสรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย  4. ร้อยละ 80 ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศสุขศึกษา  5. ร้อยละ 80 ส่งเสริมสร้างนัก อย. น้อย  6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม  **เชิงคุณภาพ**  1.ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย  2. ผู้เรียนได้รับโภชนาการและอาหารปลอดภัย  3. ผู้เรียนมีสรรถภาพทางกายที่เหมาะสม กับวัย |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ |  | 4. ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศสุขศึกษา  5. ส่งเสริมสร้างนัก อย. น้อย  6. ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 3 |
| พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยี  เพื่อการบริหารการศึกษา | 1.เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบฐานข้อมูลใช้ในการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  2.เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา  3. เพื่อจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษาจัดระบบฐานข้อมูลใช้ในการบริหารการจัดการ  ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  1.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล  สารสนเทศแก่ผู้บริหาร  ครู บุคลากร  นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยี  เพื่อการบริหารการศึกษา |  | 2.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล  สารสนเทศแก่ผู้บริหาร  ครู บุคลากร  นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา  3.ร้อยละ 84 ของสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติการ  บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |
| พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา | 1. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาในงานแต่ละด้าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและส่วนรวม อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาในงานแต่ละด้าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและส่วนรวม อย่างมี |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา | 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน  3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาระบบงานธุรการ งานสารบรรณอีเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน | ประสิทธิภาพและประสิทธิผล  2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน  3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพัฒนาระบบงานธุรการ งานสารบรรณอีเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 2  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | 1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน  2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา | **เชิงปริมาณ**  1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริม  ความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน  2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเอง  อย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา  **เชิงคุณภาพ**  1. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน  2.ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะประสบการณ์ตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 1 |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียนให้เป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม  2.เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ  3. เพื่อเสริมสร้างสภานักเรียน กรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี  4. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็น ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน  5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง | **เชิงปริมาณ**  1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสภานักเรียนมีความเป็นผู้ นำ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม  2. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ  3. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสภานักเรียนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี  4. ร้อยละ 90 คณะกรรมการสภานักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน  5. ร้อยละ 90 ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **ระดับปฐมวัย** | **ระดับประถมศึกษา** |
| **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)**  **ใน 3 มาตรฐาน** |
| ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |  | **เชิงคุณภาพ**  1. คณะกรรมการสภานักเรียนที่มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม  2. คณะกรรมการสภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ  3. คณะกรรมการสภานักเรียน กรรมการนักเรียนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี  4. คณะกรรมการสภานักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน  5. นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง |  | - มาตรฐานการศึกษาที่ 1  - กลยุทธิ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ 2 |