



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

ผู้วิจัย

นางสาวธนิสร์ สุขเผือก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทรมพรรยอนสุรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

ผู้วิจัย

นางสาวธนิสร สุขเผือก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทรมุขวิทยานุสรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ให้คำแนะนำสอบถามความคืบหน้าในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาเป็นอย่างดี ผู้จัดทำขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ตลอดทั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ นางสาวพรทิพย์ ชูบัวและรองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และขอชื่นชมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนกระทั่งงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

นางสาวธนีสร สุขเผือก

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวธนีสร สุขเผือก
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะที่จำเป็นได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน แต่ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มักจะประสบปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่นๆ ได้รับผลกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนทั้งหมด 32 คน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจและได้รับความรู้จากการฝึกปฏิบัติ ผ่านเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกซ้ำ-ย้ำ-ทวน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญและควรที่จะได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องหลังจากนั้นบันทึกคะแนนเป็นตาราง และสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่านและเขียนคำเป็นความเรียง

ผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่าการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผสานกับการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ทำให้ผู้เรียนรักษาผลการเรียนรู้ได้อยู่คงทน และเก็บเป็นระบบความจำในระยะยาว การใช้สีในการแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ซึ่งสีของตัวอักษรจะกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น คิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ 80.56

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว นักเรียนจะสามารถอ่านสะกดคำได้ดี เมื่อมีการเสริมแรงจากการใช้คำชมเชยจากครู

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

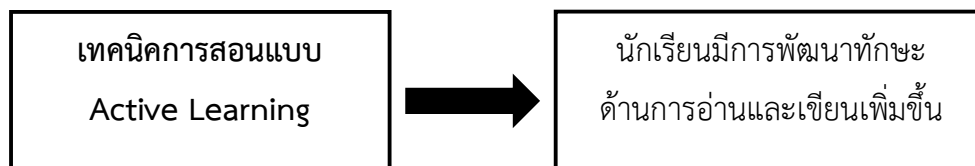
ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับปรับปรุงเป็นจำนวนมาก

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจและได้รับความรู้จากการฝึกปฏิบัติ ผ่านเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกซ้ำ-ย้ำ-ทวน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญและควรที่จะได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของผู้เรียน
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องชัดเจน

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย



4. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5. ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 32 คน
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
2. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย การอ่านและเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

■ วิธีการ

6.1 ศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning

6.2 วางแผนออกแบบ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6.3 ปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และพัฒนาสื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) , นวัตกรรมบัตรพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ตามทฤษฎีสี่ดำ แดง น้ำเงิน เขียว (BBL) , คลิปวิดีโอประกอบการสอนอ่านสะกดคำ, เกมส่งเสริมการเรียนรู้ Word Wall , PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความสนใจอยากเรียนรู้ และเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายในการเรียนรู้

6.4 ปรับประยุกต์วิธีการวัดและประเมินผล โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

■ นวัตกรรมที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) จำนวน 5 ชุด
3. นวัตกรรมบัตรพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ตามทฤษฎีสี่ดำ แดง น้ำเงิน เขียว (BBL)
4. เกมส่งเสริมการเรียนรู้ Word Wall
5. PowerPoint เพื่อการเรียนรู้
6. คลิปวิดีโอประกอบการสอน
7. สื่อการสอนต่างๆ ได้แก่ SPOT IT พยัญชนะไทย, แก้วสะกดคำ, สัตว์หัดอ่าน, ซ้อนสระไอ-อี , ไม้บรรทัดอ่านคำ, แวนส่องสระ เป็นต้น

■ เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) ผ่านเทคนิคการสอนแบบ Active Learning โดยมีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม จะมีเนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2566 (สระเสียงยาว) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 32 คน

- | | |
|-----------------|--|
| ชุดกิจกรรมที่ 1 | ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) สระอา |
| ชุดกิจกรรมที่ 2 | ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) สระอี |
| ชุดกิจกรรมที่ 3 | ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) สระอู |
| ชุดกิจกรรมที่ 4 | ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) สระอู |
| ชุดกิจกรรมที่ 5 | ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) สระเอ,แอ |

■ วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 - 30 กันยายน 2566

ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
15 พ.ค. 66	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
16 – 31 พ.ค. 66	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัยและจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
1 มิ.ย. – 30 มิ.ย. 66	- ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ ใช้ชุดกิจกรรม 1, 2 (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
1 ก.ค. – 31 ก.ค. 66	- ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ 3, 4, 5 (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
1 - 22 ก.ย. 66	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
25 – 30 ก.ย. 66	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม

7. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาคำร้อยละ

8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน 32 คน จากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) โดยมีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม และได้มีการทดสอบประเมินผลการอ่านและเขียนสะกดคำดังตารางที่ 1-2

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ จำนวน 32 คน

ตารางที่ 1 สรุปการประเมินผลการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (50 คะแนน)	หลังเรียน (50 คะแนน)
1	เด็กชายภูจักรันทร โคตรिया	32	50
2	เด็กชายรัชพงษ์ สัสดี	29	45
3	เด็กชายชัน	27	42
4	เด็กหญิงอนันตญา ใจคำ	25	34
5	เด็กหญิงกฤติกานต์ แซ่ตั้ง	26	38
6	เด็กหญิงแหวนทอง จันทวีสุข	22	38
7	เด็กชายภานุทัศน์ สุขเกษม	26	50
8	เด็กชายสุรเดช แซ่หลิม	19	25
9	เด็กชายสุธาสิน เปี่ยมจาด	26	39
10	เด็กชายอิทธิพันธ์ ชาวเกตุ	17	22
11	เด็กหญิงฐิติมา พรชัยประทาน	29	47
12	เด็กหญิงวรรณภา เจริญศรี	28	40
13	เด็กหญิงศิริกัศสร ทับทิมตง	26	38
14	เด็กชายอดุลวิทย์ อนุภาพ	30	42
15	เด็กหญิงศรุตดา รักคิด	28	41
16	เด็กหญิงสุกัศสรา พันธุ์ประสม	28	40
17	เด็กชายณัฐพล นະยา	28	45
18	เด็กชายธนาริป์ นราแก้ว	30	48
19	เด็กหญิงหวันยิหาวา ดวนขันธ	27	37
20	เด็กหญิงสิริกัญญา งามเลิศสิน	28	43
21	เด็กชายพิชัย ศรีรุ่งโรจน์	26	45
22	เด็กชายอารดา ตามวงศ์วัลย์	20	44
23	เด็กชายกิตติภณ เหมือนทิพย์	29	41
24	เด็กชายกิตินันท์ ศรีวิไล	27	42
25	เด็กหญิงสโรชา เขจรักษ์	26	43
26	เด็กหญิงธัญชาญา เกิดผล	24	39
27	เด็กหญิงขวัญข้าว แซ่ลี	24	37
28	เด็กหญิงพนิดา ผ่องคำ	23	38
29	เด็กหญิงพรรณนิการ์ ศรีจันทร์	23	39
30	เด็กชายปรากฏ -	24	38
31	เด็กชายชนะเดช สถิตยมีสินเจริญ	24	40
32	เด็กชายกิตติชิบูรณ์ นาคจำนงค์	25	39
เฉลี่ยร้อยละ		49.88	80.56

9. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในครั้งที่ 1 คิดค่าร้อยละได้เท่ากับ 49.88 และครั้งที่ 2 คิดได้ค่าร้อยละ 80.56 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่านักเรียนที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์และพัฒนาแก้ไขเป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ มีความกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการอ่าน-เขียน และมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

10. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ในการดำเนินงานทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่ยังอ่านและเขียนสะกดคำไม่คล่อง ควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนเพิ่มเติม และควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

Active Learning หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผสานกับการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ทำให้ผู้เรียนรักษาผลการเรียนรู้ได้อยู่คงทน และเก็บเป็นระบบความจำในระยะยาว การใช้สื่อในการแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ซึ่งสีของตัวอักษรจะกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น

11. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL) อาจใช้รูปแบบอื่นนอกไปจากชุดกิจกรรม ชุดที่ 1 – 5 โดยอาจจัดทำได้ในรูปแบบและเนื้อหาที่แตกต่างออกไป

2. ในการดำเนินงานครั้งต่อไป อาจเพิ่มกลุ่มตัวอย่างขึ้น หรือกลุ่มนักเรียนเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก

- แผนการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ
- ภาพถ่าย
- สื่อ/นวัตกรรม
- อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ไปโรงเรียน	เวลา ๑๐ ชั่วโมง	
หน่วยย่อยที่ ๑	เรื่อง การอ่านและเขียนคำในบทเรียน	เวลา ๑๐ ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐	เรื่อง สระอ้อ	เวลา ๑ ชั่วโมง	
สอนวันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖		ผู้สอน นางสาวธนีสร์ สุขเผือก	
โรงเรียนอินทร์มพรพรยอนุสรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท ๔.๑ ป.๑ /๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของสระอ้อได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้ (P)
๓. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

๓. สารสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มา และองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ความรู้ การอ่านและเขียนสะกดคำ การลงมือปฏิบัติจริง

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมาย และหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์งาน เป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะควบคู่ไปกับการเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๔.๒ ทักษะกระบวนการ/กระบวนการคิด

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ วิเคราะห์คำที่อ่านได้

๔.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. การทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การอ่านแจกลูกสะกดคำ	นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ข้อ	นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕ - ๗ ข้อ	นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๐ - ๔ ข้อ
๒. การทำใบงาน	นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ข้อ	นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้ถูกต้อง ๕ - ๗ ข้อ	นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้ถูกต้อง ๐ - ๔ ข้อ

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
• ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านแจกลูกสะกดคำ - การทำใบงาน	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน	- ใบงาน ชุดที่ ๑๒	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
• ด้านทักษะกระบวนการคิด การร่วมสนทนา	- ประเมินการร่วมสนทนา	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนสระต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงสระ ดังนี้

ครู : ประมือ ๕ ครั้ง ประบให้ดังกว่านี้ แต่ะไหล่ ๕ ที แล้วก็หัวเราะดังๆ

ครู : หัวเราะเป็นสระอะ นักเรียน : “อะ อะ อะ อะ”

ครู : หัวเราะเป็นสระอา นักเรียน : “อา อา อา อา”

ครูเปลี่ยนสระไปเรื่อยๆ จนครบ และร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสระต่างๆ ที่ได้เรียนมา

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระอี ซึ่งเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และมี “อ” กำกับอยู่ข้างหลัง แต่หากคำที่ที่ประสมด้วยสระอี มีตัวสะกด “อ” จะหายไป โดยใช้บัตรสระสีแดงติดบนกระดานดังนี้

- อ

๓. นักเรียนเล่นเกม “ดูให้ดี - หรือ - อ ” เพื่อทบทวนความแตกต่างระหว่างสระอี และสระอี ดังนี้

- ชูนิ้วชี้ด้านขวามือ วางมือไว้ที่หางคิ้วด้านขวา แทนสัญลักษณ์สระอี (นิ้วมือแทน ๑ ชิดของสระอี)
- ชูนิ้วชี้ และนิ้วกลางด้านขวามือ วางมือไว้ที่หางคิ้วด้านขวา แทนสัญลักษณ์สระอี (นิ้วมือแทน ๒ ชิดของสระอี)

๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำสระอี จากบัตรพยัญชนะที่ครูกำหนดให้ โดยเริ่มจากพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอี พยัญชนะอักษรสูงประสมสระอี และพยัญชนะอักษรต่ำประสมสระอี

๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “เขียนคำสระอี” โดยครูจะแบ่งกระดานออกเป็น ๓ ช่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องสลับกันส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ประสมด้วยสระอีทีละคน จากนั้นครูจะให้สัญญาณเริ่มเขียนโดยการเปิดเพลงก๊ิก ก๊ิกโก่ ครูเปิดเพลงไปเรื่อยๆ พร้อมกับนักเรียนที่สลับกันออกมาเขียนคำ เมื่อเพลงหยุดถือเป็นการหมดเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบพร้อมทั้งรวมคะแนนจนครบทุกกลุ่ม กลุ่มที่เขียนคำได้ถูกและจำนวนคำมากที่สุดจะถือเป็นฝ่ายชนะ

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสระอี (- อ) ซึ่งเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และมี “อ” กำกับอยู่ข้างหลัง แต่หากคำที่ที่ประสมด้วยสระอี มีตัวสะกด “อ” จะหายไป

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ชุดมือถือสระอี จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรสระอี
๒. บัตรพยัญชนะไทย
๓. ปากกาไวท์บอร์ด
๔. เพลงก๊ิก ก๊ิกโก่ (ประกอบการเล่นเกม)
๕. ใบงาน ชุดที่ ๑๒ “มือถือสระอี”

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ (เพิ่มเติม)

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

-

๙. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๑๐. สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราแสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น

คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

นักเรียนรู้อะไรบ้าง หลังจากเรียนชั่วโมงนี้

คำถามเพื่อการคิดเชื่อมโยง (C)

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่คำใดบ้างที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนเคยรู้มาก่อน

คำถามเพื่อการปรับใช้ (A)

นักเรียนจะนำคำที่ประสมสระอ้อไปแต่งประโยคได้อย่างไรบ้าง

๑๑. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง

.....	
.....	
.....	
.....	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวปาริญา แก้วเกษ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวโนนา เพ้าหอม)

หัวหน้าวิชาการโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

บันทึกการสอน

ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนสามารถบอกลักษณะของสระอ้อ อ่านและเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้

มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะของสระอ้อ อ่านและเขียนคำที่ประสมสระอ้อได้

มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้บันทึก)

(นางสาวธนีสร สุขเผือก)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

...../...../.....



ใบงานที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชาภาษาไทย บทที่ ๕ ไปโรงเรียน

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียนอินทรมุขนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระอือ ๑๐ คำ พร้อมทั้งฝึกอ่านสะกดคำให้คล่อง

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.
คำสระอือ	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ไปโรงเรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน - มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา (ทั้งการลงเวลาเรียน และการส่งงาน)			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจ ความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			
รักความเป็นไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนาน และมีความสุข			
มีจิตสาธารณะ	รู้จักช่วยครู เพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานต่างๆ ด้วยความเต็มใจ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑๑ - ๑๕	๓	ดี
๖ - ๑๐	๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ชุดภาษาพาที หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ไปโรงเรียน

[illegible]

ชุดภาษาพาที หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ไปโรงเรียน

[illegible]

แบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

แบบฝึกอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)
 สี่คำ = พยัญชนะต้น มีเสียง สระ มีน้ำเงิน ตัวสะกด มีเขียว = วรรณยุกต์

สระ -า

๑. ขากา	๖. มานา
๒. ตาชา	๗. ศาลา
๓. คาถา	๘. อาสา
๔. วาจา	๙. ทายา
๕. ภาษา	๑๐. ปลา

จัดทำโดย : ครูอนิสร สุขเมือง

แบบฝึกอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)
 สี่คำ = พยัญชนะต้น มีเสียง สระ มีน้ำเงิน ตัวสะกด มีเขียว = วรรณยุกต์

สระ -ิ

๑. ทวิ	๖. กวิ
๒. มิติ	๗. ปินิ
๓. ตีฬิ	๘. จิจิ
๔. คิริ	๙. ชีสิ
๕. พิววิ	๑๐. ทินิ

จัดทำโดย : ครูอนิสร สุขเมือง

แบบฝึกอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)
 สี่คำ = พยัญชนะต้น มีเสียง สระ มีน้ำเงิน ตัวสะกด มีเขียว = วรรณยุกต์

สระ -อ

๑. สะดือ	๖. มือนิ
๒. มือถือ	๗. ชีอวา
๓. หารือ	๘. ชีอมา
๔. ชมือนิ	๙. กิ่งกือ
๕. หนังสือ	๑๐. มือป็น

จัดทำโดย : ครูอนิสร สุขเมือง

ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)

แบบฝึกอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)
 สี่คำ = พยัญชนะต้น มีเสียง สระ มีน้ำเงิน ตัวสะกด มีเขียว = วรรณยุกต์

สระ -ุ

๑. รุป	๖. มท
๒. รง	๗. ฟฟ
๓. รห	๘. ดหน
๔. บด	๙. ดหม
๕. ชูล	๑๐. หร

จัดทำโดย : ครูอนิสร สุขเมือง

แบบฝึกอ่านสะกดคำตามทฤษฎีสี่ (BBL)
 สี่คำ = พยัญชนะต้น มีเสียง สระ มีน้ำเงิน ตัวสะกด มีเขียว = วรรณยุกต์

สระ -เ, แ

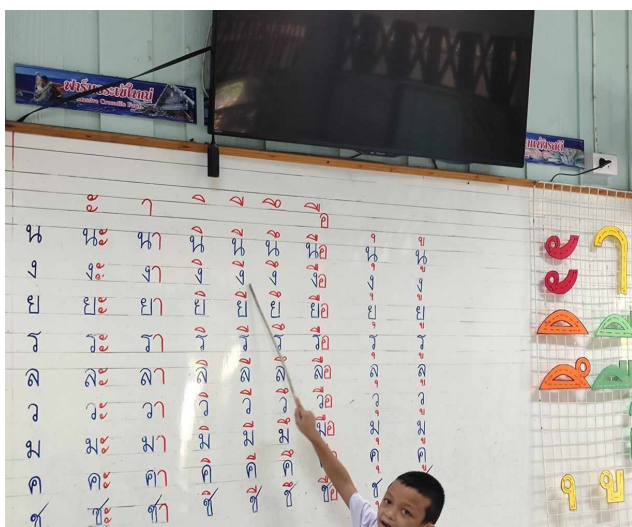
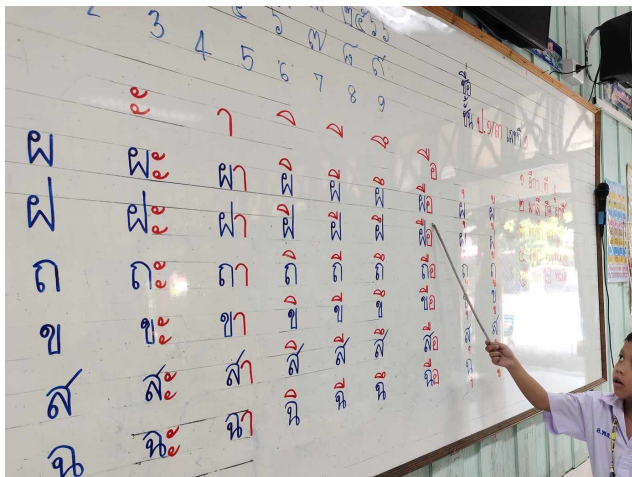
๑. เกเ	๖. กาแ
๒. เเวลา	๗. ถอแ
๓. ทะเล	๘. ทำแผล
๔. โยเ	๙. แม่คเ
๕. โพลเผล	๑๐. แจกเ

จัดทำโดย : ครูอนิสร สุขเมือง

ภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning



ภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning



สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning



สื่อและนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning



สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

