



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายเด็กชายธนธร เกสโร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3/2



โดย

นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายธนธร เกสโร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป. 3/2

โดย

นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ท่านผู้อำนวยการ นางสาวพรทิพย์ ชูบัว รองผู้อำนวยการ นางสาวสุคนทิพย์ ดีสุคนธ์ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดเวลาของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ข้อมูล เพื่อให้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอินทร์มพระยอนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์	2
ตัวแปรที่ศึกษา	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
วิธีการและนวัตกรรมการใช้	3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	4
สรุปผลงานวิจัย	4
ข้อคิดที่ได้จากงานวิจัย	4
ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน	4
ภาคผนวก	

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายเด็กชายธนกร เกสโร
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.3/2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย จากการเรียนรู้พยัญชนะไทย สระและการฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับเด็กชายธนกร เกสโร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

ผลการศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียนพยัญชนะ สระ และสะกดคำภาษาไทยของเด็กชายธนกร เกสโร มีความสามารถในการเขียนและอ่านภาษาไทยดีขึ้นจากที่ไม่สามารถเขียนและอ่านได้ถูกต้อง

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายเด็กชายธนธร เกสโร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3/2

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการอ่านและทำความเข้าใจภาษาไทยเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนขาดทักษะและความเข้าใจในด้านการอ่านที่พบเห็นในห้องเรียนและทำให้เกิดความเบื่อหน่ายการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายธนธร เกสโร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3/2 ให้สามารถ อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของเด็กชายธนธร เกสโร

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้จากชุดแบบฝึกอ่านทำความเข้าใจ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. เสริมความรู้และฝึกฝนคำศัพท์
2. พัฒนาความเข้าใจในหลักภาษาแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมการรักการอ่านแบบเรียน

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย
2. นักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน

6. ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอินทรมุขวิทยานุสรณ์ ที่อ่านสะกดคำไม่ได้ จำนวน 1 คน
2. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย

7. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
3. วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 20 สิงหาคม 2566 - 14 กันยายน 2566

ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
20 ส.ค. 2566	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
21-23 ส.ค. 2566	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
23 ส.ค. 2566 - 14 ก.ย. 2566	1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยและสระไทยของเด็กชายธนธร เกสโร จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด 2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยและสระไทยของเด็กชายธนธร เกสโร จากการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะทุกชุด
14-20 ก.ย. 2566	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
21-25 ก.ย. 2566	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม

8. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยและสระไทยของเด็กชายธนธร เกสโร จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ควรปรับปรุงแก้ไข น่าพอใจปานกลาง น่าพอใจมาก

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยและสระไทยของเด็กชายธนธร เกสโร จากการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะทุกชุด โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ควรปรับปรุงแก้ไข น่าพอใจปานกลาง น่าพอใจมาก

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียง พยัญชนะ สระไทย ของเด็กชายธนธร เกสโร จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด

แบบฝึกเสริมทักษะ	ความสามารถก่อนการใช้แบบฝึก	ความสามารถหลังการใช้แบบฝึก
1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ	ควรปรับปรุง	น่าพอใจมาก
2. การอ่านออกเสียงสระ	ควรปรับปรุง	น่าพอใจมาก
3. การเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด	ควรปรับปรุง	น่าพอใจปานกลาง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียง พยัญชนะ สระไทย จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทุกชุด

แบบฝึกเสริมทักษะ	ความสามารถก่อนการใช้แบบฝึก	ความสามารถหลังการใช้แบบฝึก
ความสามารถในการอ่านสะกดคำของเด็กชายธนธร เกสโร	ควรปรับปรุงแก้ไข	น่าพอใจมาก

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะดังกล่าวของเด็กชายธนธร เกสโร พบว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงแก้ไข แต่ภายหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ และอ่านสะกดคำอยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

การจะฝึกนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้นั้น ก่อนอื่นนักเรียนต้องรู้พยัญชนะ ตัวสะกด สระ และวรรณยุกต์ จากนั้นค่อยสอนนักเรียนอ่านสะกดคำ

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

ให้นักเรียนฝึกการอ่านสะกดคำทุกวัน จากนั้นฝึกเขียนนักเรียนจะอ่านและเขียนหนังสือถูก









