



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การนิเทศภายใน PIDRER MODEL
โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก Active Learning



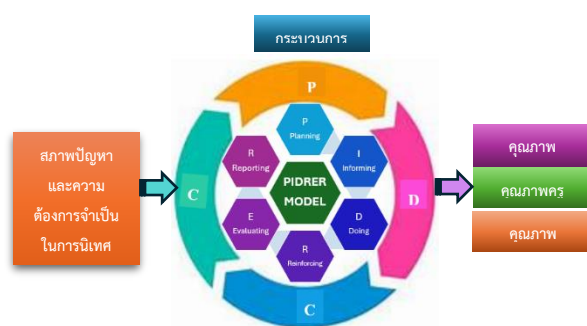
โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”

บทสรุปผู้บริหาร

การนิเทศภายใน “PIDRER MODEL” โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL ในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จำนวน 36 คน จำแนกเป็น ผู้ให้การนิเทศ จำนวน 11 คน คณะผู้บริหาร 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน และผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 33 คน และนักเรียนโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 728 คน โรงเรียนได้จัดกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีการวางแผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PIDRER MODEL” โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้



1. การวางแผน (Planning-P)
2. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I)
3. การปฏิบัติการนิเทศ (Doing-D)
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ (Reinforcing-R)
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)
6. การรายงานผลการนิเทศ (Reporting-R)

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ “PIDRER MODEL” ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 1) ครูสามารถนำผลการนิเทศมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หลังการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ “PIDRER MODEL” ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.87 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.45 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลจากการดำเนินงานที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์แล้ว ยังทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ในด้านการส่งเสริมการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี พ.ศ.2567 และรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา
2567-2571 และระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569 ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น
ประถม ศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ด้านเป็น
สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี
การศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่า
ครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ด้านนักเรียนมีผลการสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน
ความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ



(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์



คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่อง การนิเทศภายใน “PIDRER MODEL” โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ที่ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนครูเพื่อร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สามารถนำผลงานนวัตกรรม เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นอย่างยิ่งที่ร่วมสร้างสรรค์ ผลงานด้านการนิเทศของสถานศึกษาของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1) ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 1
	2) วัตถุประสงค์ 1
	3) กลุ่มเป้าหมาย 1
	4) ระยะเวลาดำเนินการ 1
ส่วนที่ 2	เนื้อหา 1
	1) ที่มาและความสำคัญ 1
	2) วัตถุประสงค์และเป้าหมาย 6
	3) กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา 6
	4) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ 11
	5) ปัจจัยความสำเร็จ 12
	6) บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่ 12
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ส่วนที่ 1 : บทนำ

1. ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL ในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและนักเรียนโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 728 คน

4. ระยะเวลาการดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 2 : เนื้อหา

1. ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมในประเทศทั่วโลก จากสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้ทันกับเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นลำดับแรก เนื่องจากอนาคตของชาติอยู่บนพื้นฐานการศึกษาของคนในชาติ เช่นเดียวกับประเทศไทย รัฐบาลมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดทิศทางและกรอบแนวทางการศึกษาของชาติไว้หลายประการ เช่น การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ประกอบกับ การบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ในกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2563 โดยบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านการนิเทศการศึกษา ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ เช่น จัดระบบ

การนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งเป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เป็นเป้าหมายสุดท้าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่สมาชิกได้พัฒนาขีดความสามารถของตน เพื่อการสร้างสรรค์งานและการบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง

ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตร สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ย่างยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้ และประสบการณ์ทำการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สภาวะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนใน

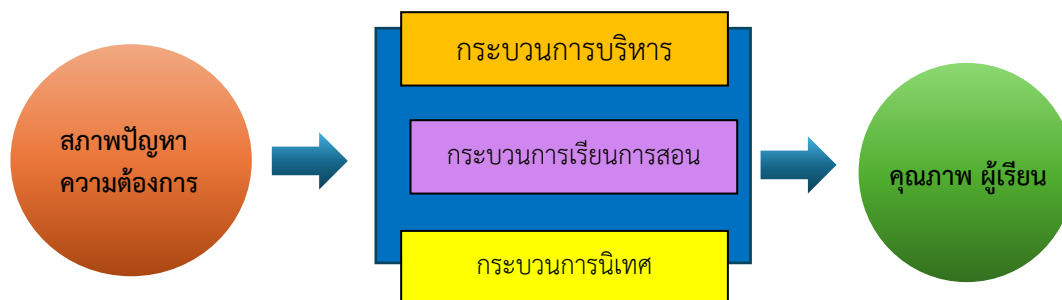
สังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการสอน

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการ ดำเนินการ คือ หลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครู หลักแห่งความร่วมมือ หลักการสร้าง สัมพันธภาพบนความเท่าเทียม หลักความเป็นระบบและความต่อเนื่อง และหลักความยืดหยุ่นให้อิสระ การนิเทศและการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เป็นกระบวนการทำงานที่ต้องการ ประสานกันเป็นองค์ประกอบของกันและกัน และการดำเนินงานจะส่งผลต่อกัน รูปแบบการนิเทศใน สถานศึกษาที่ใช้ทั่วไป คือการนิเทศเป็นรายบุคคล กระบวนการนิเทศมีขั้นตอน คือ การเตรียมการ การ วางแผนการนิเทศ การปฏิบัติตามแผน การประเมิน และการปรับปรุง แก้ไข การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการ นิเทศ โดยความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 7) ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา หมายถึงความพยายามทุกชนิด ของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาครูและ/หรือผู้อื่นที่ทำงาน การศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

๑. ครูรู้จักวิธีปรับปรุงการสอนและการให้การศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
๒. ช่วยให้เกิดความมั่งคั่งในวิชาชีพทางการศึกษา
๓. ช่วยพัฒนาครู
๔. ช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา
๕. ช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีสอน
๖. ช่วยเหลือและปรับปรุงการประเมินผลการสอน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : 5) ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุน ส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา (Supervision) เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและ ปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

สจัด อุทรานันท์ (2530 : 84 – 85) กล่าวถึง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning-P) 2. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) 3. การปฏิบัติการนิเทศ (Doing-D) 4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ (Reinforcing-R) 5.การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) 6. การรายงานผลการนิเทศ (Reporting-R)

1. การวางแผน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

2. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งที่เริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3. การปฏิบัติการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลัง ปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล จะต้องมีการปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไข อาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจหรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้วัตรกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามานิเทศ

6. การรายงานผลการนิเทศ (Reporting-R) การนำผลการนิเทศเพื่อไปวางแผน แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นในการนิเทศ

จากสภาพปัจจุบันของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา เช่น ผลการสอบ RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.15 ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่, ผลการสอบ NT วิชาภาษาไทย ร้อยละ 50.28 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 38.89 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ผลการสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.33 ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ทำให้โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผูกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา โดยครูทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อทำการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจากผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยคณะครู พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูมีส่วนสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์จึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ด้วยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) ขึ้น เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูให้มีประสิทธิภาพ

และมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลในการแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL ในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูโรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ จำนวน 33 คน ได้รับการนิเทศภายใน PIDRER MODEL ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก Active Learning ร้อยละ 100
2. นักเรียนโรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การนิเทศภายใน PIDRER MODEL สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

การออกแบบ

รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย

1. P : Planning การวางแผนในการนิเทศ
2. I : Informing การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ
3. D : Doing การปฏิบัติการณ์
4. R : Reinforcing การสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการนิเทศ
5. E : Evaluating การประเมินผลการนิเทศ
6. R : Reporting การรายงานผลการนิเทศ



การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning) โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้

1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ กระบวนการสร้างระบบ ชี้นำและการเป็นพี่เลี้ยง และกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA

1.2 เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่รูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)

ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการนิเทศ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทักษะความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากนั้นประชุมวางแผนกำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปของโครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และจัดทำเป็นเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการโดยยกย่องผู้บริหาร ครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และตัวแทนครู

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบไปทดลองใช้ใน 1 ภาคเรียน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นที่ 4 การประเมินคุณภาพและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การประเมินคุณภาพรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

4.1 การประเมินคุณภาพรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม เรื่อง “รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” โดยผู้เข้าร่วมสนทนาประกอบด้วยผู้บริหาร และครูโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีสาระสำคัญ ได้แก่

4.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัยสนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

4.1.2 ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

4.1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้

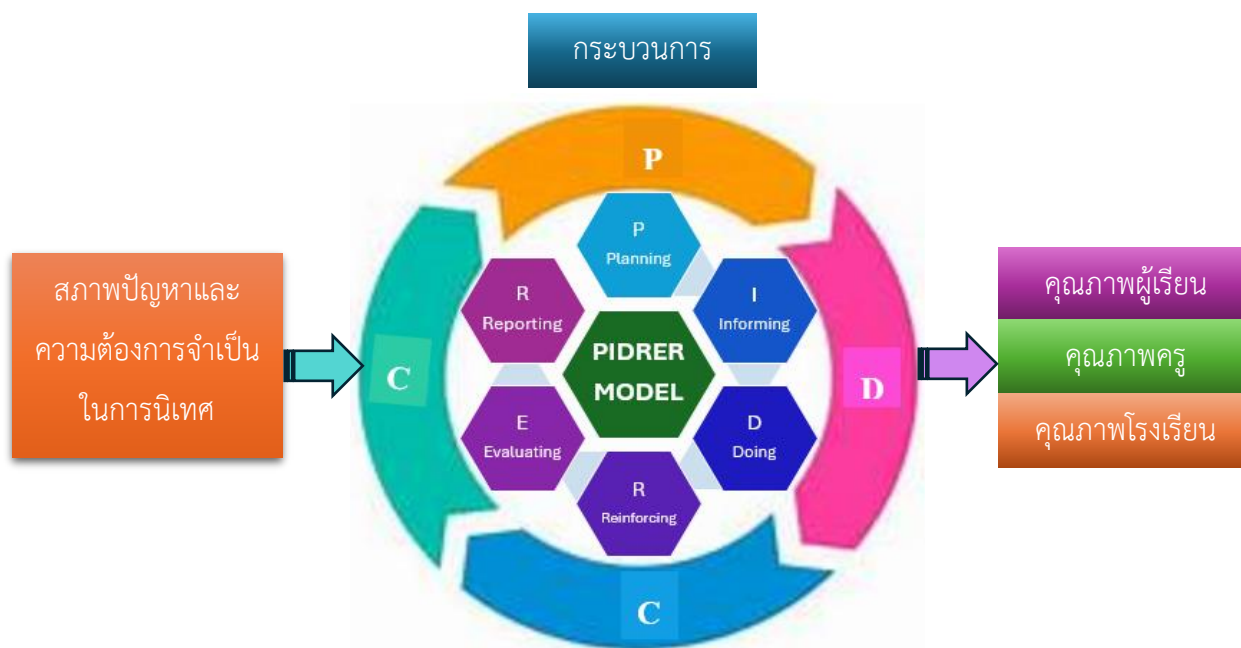
4.1.4 ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบการนิเทศภายในไปปฏิบัติ

4.2 การขยายรูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนำเสนอและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มโรงเรียน นอกกลุ่มโรงเรียน และในเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศ โดยการนำหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PIDRER MODEL ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพของโรงเรียน ดังนี้

รูปแบบการนิเทศภายใน PIDRER MODEL โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์



ขั้นที่ 1. การวางแผน (Planning-P)

ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศในโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ จะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาการอ่าน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น พิจารณาวางแผนการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ ได้แก่ การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนโดยครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยสื่อเทคโนโลยี การอ่านออกเขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้นจึงกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนา โดย

- 1.1 ประชุมวางแผน จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน เครื่องมือในการนิเทศ
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครู
- 1.4 กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ ด้วยวิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสอนงานและการชี้แนะ (Coaching & Mentoring) และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.5 กำหนดตารางการนิเทศชั้นเรียนโดยให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I)

การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ ก่อนจะดำเนินการนิเทศผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อน ทั้งบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และอาจจะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจะดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องดำเนินการนิเทศ เหตุผลในการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ (Doing-D)

การดำเนินการนิเทศ จะประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติงานในการนิเทศ 3 ฝ่าย คือ ผู้รับการนิเทศ (ครู) ผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร) โดยการนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียนก่อนเปิดภาคเรียน นิเทศชั้นเรียนโดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูขณะทำการสอนในห้องเรียนตามปฏิทินการนิเทศ และตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทำการสอน

การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ วิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ
2. นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือนิเทศตามที่กำหนด
3. นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐% โดยใช้กระบวนการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง PIDRER MODEL

ขั้นที่ 4 การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ (Reinforcing-R)

มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ (Reinforcing) โดยผู้บริหารให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่ครูผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดความมั่นใจ และพึงพอใจต่อการนิเทศไปพร้อม ๆ กัน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดประเมินผล และผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และทำการบันทึกการนิเทศชั้นเรียนลงในแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

ครูผู้สอนและทีมนิเทศ รวมประชุมสรุปผล สนทนา สะท้อนผลการปฏิบัติ บันทึกผลสำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับตามประเด็นประกอบการนิเทศ คือ นำจุดอ่อนมาปรับ คงจุดแข็งทำต่อเนื่อง หลังเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศดำเนินการสรุปประเมินผลการนิเทศ ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอินทรมุขนิพนธ์ จำนวน 33 คน ได้รับการนิเทศ ครบ 100% มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 95.87 แยกเป็นรายด้านดังนี้ การนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.60, การนิเทศ

การสอนเชิงรุก (Active learning) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.30, การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.72 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งทำให้ การดำเนินงานไม่ได้ผล จะต้องมีการปรับปรุง แก้ไข สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 6 การรายงานผลการนิเทศ (Reporting-R)

รายงานผลการนิเทศ โดยสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก จากการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอนในห้องเรียน และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก ด้วยกระบวนการ PIDRER MODEL เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

4. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก ด้วยกระบวนการ PIDRER MODEL ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ที่สามารถใช้เป็นแบบอย่างได้

2. นักเรียนโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ร้อยละ 87.54 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ดังนี้ ผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.58 การอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.34 ผลการสอบ NT ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.76 ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.83 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.22 วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.89 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.45 นอกจากนี้คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 99.05 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน ได้รับการนิเทศร้อยละ 100 และมีผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 95.87 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ครูโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. ด้านการอ่าน ป. 1 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ป. 6 ปีการศึกษา 2566

4. โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการนิเทศภายใน PIDRER MODEL ในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุกด้วยกระบวนการ PIDRER MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศ
- 2) โรงเรียนอินทรมรรยอนุสรณ์ มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นกัลยาณมิตร
- 3) คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 4) นักเรียนโรงเรียนอินทรมรรยอนุสรณ์ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่าย ร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

6. บทเรียนที่ได้รับ /การเผยแพร่

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีเกณฑ์ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้มอบหมาย
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาความสามารถของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนและเรียนรู้ซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตลอดเวลาและทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผ่านการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น TikTok, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น
5. ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการนำเทคนิควิธีการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การได้รับคำแนะนำ และการช่วยเหลือต่าง ๆ จากเพื่อนครู การอบรมการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น
6. สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุง วางแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น และได้รับการยอมรับในด้านการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและชุมชน

การเผยแพร่นวัตกรรม

การขยายผล มีการนำเสนอและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.intarumphun.com, <https://me-qr.com/mobile/pdf/85e5f501-57c3-4b21-baa6-9d03d5307013> และโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและนอกกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2530

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2529). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หน่วยศึกษานิเทศก์. (2562). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

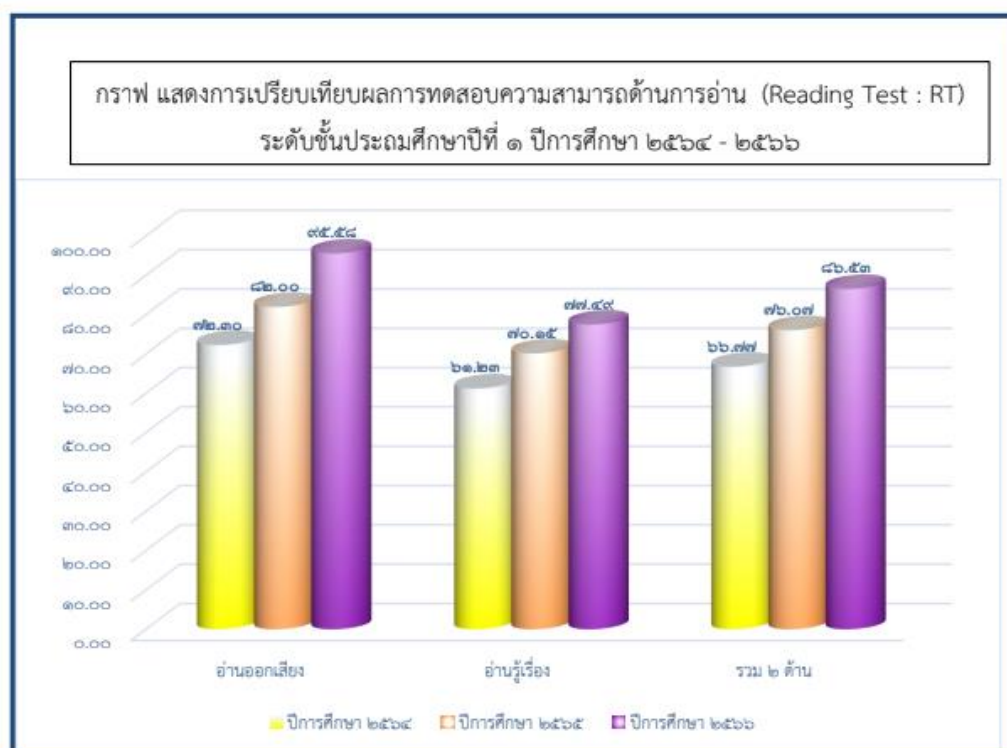
๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๒.๓๐	๘๒.๐๐	+๙.๗๐	๘๒.๐๐	๙๕.๕๘	+๑๓.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๒๓	๗๐.๑๕	+๘.๙๒	๗๐.๑๕	๗๗.๔๙	+๗.๓๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๗๗	๗๖.๐๗	+๙.๓๐	๗๖.๐๗	๘๖.๕๓	+๑๐.๔๖

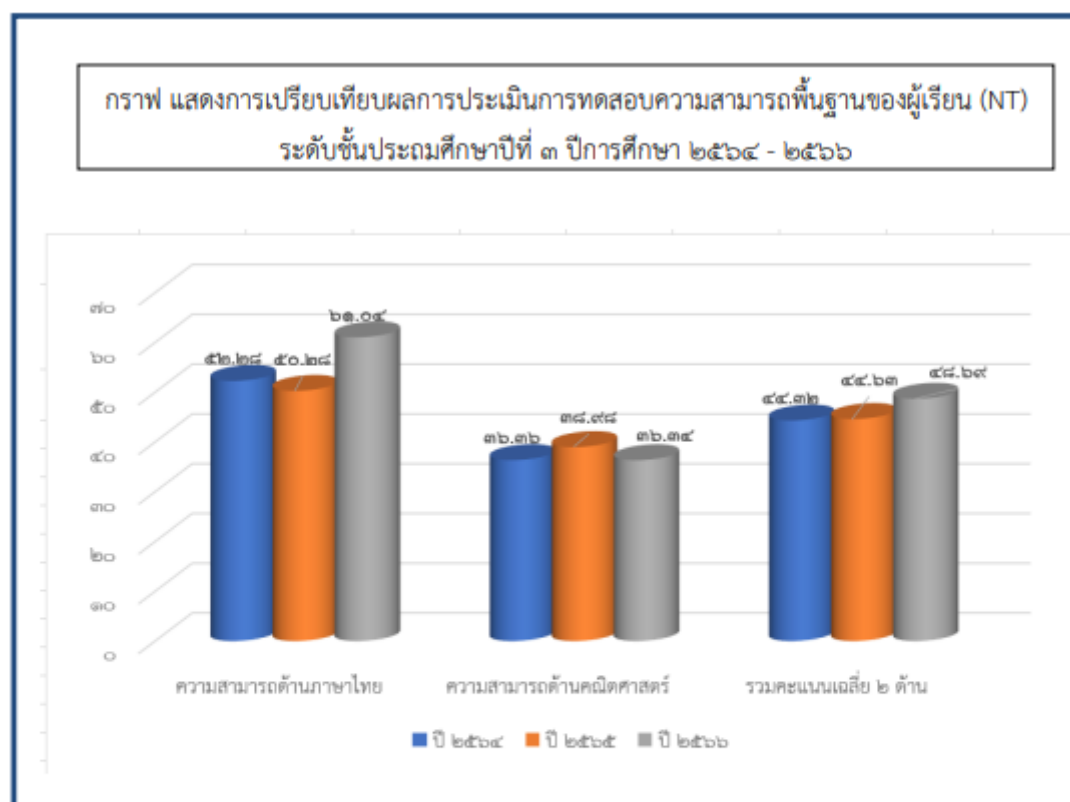


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๓.๕๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๙.๗๐) และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๗.๓๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๘.๙๒)

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๒๘	๕๐.๒๘	-๒.๐๐	๕๐.๒๘	๖๑.๐๔	+๑๐.๗๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๘.๙๘	+๒.๖๒	๓๘.๙๘	๓๖.๓๔	-๒.๖๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๔.๓๒	๔๔.๖๓	+๐.๓๑	๔๔.๖๓	๔๘.๖๙	+๔.๐๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๐.๗๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๐๐) และ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๒.๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๖๒)

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

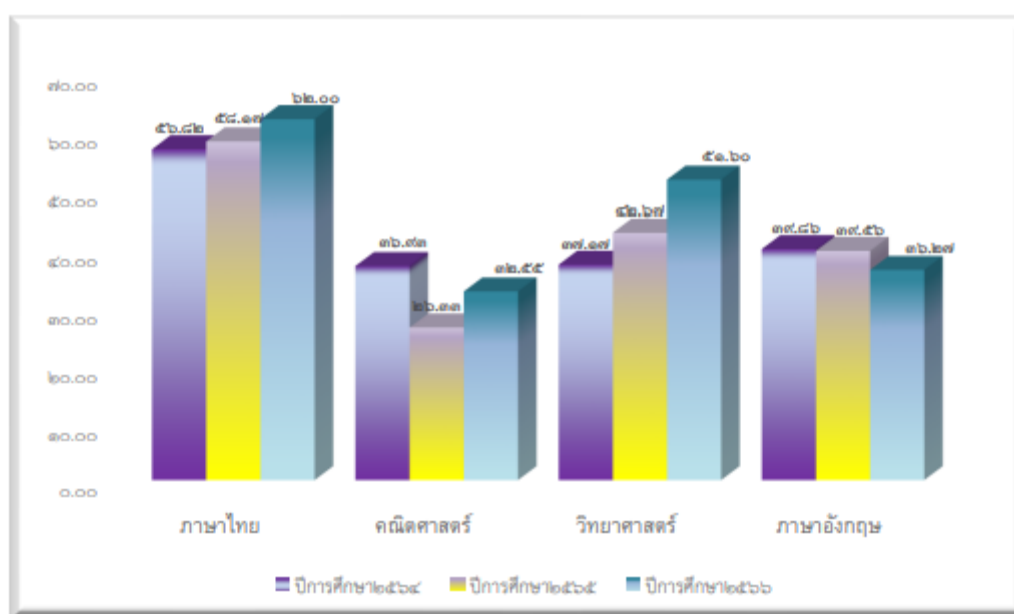
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๘๒	๕๘.๑๗	+๑.๓๕	๕๘.๑๗	๖๒.๐๐	+๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๙๓	๒๖.๓๓	-๑๐.๖๐	๒๖.๓๓	๓๒.๕๕	+๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๗	๔๒.๖๗	+๕.๕๐	๔๒.๖๗	๕๑.๖๐	+๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๖	๓๙.๕๖	-๐.๓๐	๓๙.๕๖	๓๖.๒๗	-๓.๒๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๒.๗๐	๔๑.๖๘		๔๑.๖๘	๔๕.๖๑	

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าผลต่างคะแนน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๕	+๑.๓๕	-๑๐.๖๐	+๕.๕๐	-๐.๓๐
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๖	+๓.๘๓	+๖.๒๒	+๘.๘๙	-๓.๒๙
เปรียบเทียบ	+๒.๔๘	+๑๖.๘๒	+๓.๓๙	-๓.๕๙

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๔๒ คน)	ป.๒ (๔๖ คน)	ป.๓ (๔๗ คน)	ป.๔ (๑๑๓ คน)	ป.๕ (๑๑๘ คน)	ป.๖ (๑๑๖ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๓๒	๘๕	๘๕	๘๒	๘๗	๖๖	๑๐๐	๕๐๕	๗๙.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๒	๘๔	๗๔	๗๗	๙๒	๕๓	๙๘	๔๗๘	๗๕.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓๒	๘๙	๙๑	๘๗	๑๐๕	๑๐๐	๙๔	๕๖๖	๘๙.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๓๒	๙๐	๙๕	๗๕	๑๐๕	๑๑๐	๙๐	๕๖๕	๘๙.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๒	๘๙	๙๔	๘๑	๑๐๙	๑๐๖	๘๕	๕๖๔	๘๙.๒๔
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๒	๙๑	๙๔	๘๔	๑๐๑	๑๑๓	๑๑๕	๕๙๘	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๓๒	๙๑	๙๕	๙๗	๑๑๒	๑๑๔	๑๑๔	๖๒๓	๙๘.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๖๓๒	๙๑	๙๔	๙๗	๑๑๓	๑๑๗	๑๑๒	๖๒๔	๙๘.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๒	๗๗	๗๘	๕๖	๙๓	๘๓	๖๔	๔๕๑	๗๑.๓๖
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๖๘๘	๗๘๗	๘๐๐	๗๓๖	๙๑๗	๘๖๒	๘๗๒	๔,๙๗๔	๘๗.๔๕

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	47	64	82	62	55	112	422
ดี	44	32	13	50	61	4	204
ผ่าน	0	0	2	1	1	0	4
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	91	96	95	112	116	116	626
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	98.91	100.00	97.94	99.12	98.31	100.00	99.05

๔.๕ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	32	51	45	15	39	55	237
ดี	42	22	32	63	50	44	253
ผ่าน	17	23	20	35	28	17	140
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	74	73	77	78	89	99	490
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	80.43	76.04	79.38	69.03	75.42	85.34	77.53

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เลขที่ สทส. ๐๑๖๑๙/๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข

โรงเรียนอินทร์พรยอนุสรณ์

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้ความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทส. ๘๒๙๔๙/๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอินทร์พรยอนุสรณ์

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทส. ๗๑๙๔๒/๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอินทร์พรยอนุสรณ์

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพครูผู้สอน



ด้านคุณภาพโรงเรียน



ปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอินทรมพรวรอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นิเทศการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่.....1-6.....

ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม ถึง 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ที่	ผู้รับการนิเทศ	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	เวลานิเทศ	ระดับชั้น/ห้องที่สอน	วิชาที่ทำการสอน	ผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้
1.	นางสาวอริยา สุวรรณ	จ. 24 ก.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.6/2	การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ
2.	นางสาวอุบลพร เสงี่ยมเกียรติ	จ. 24 ก.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.1/1	ดนตรี	
3.	นางสาวพรวิภา ชำรัมย์	จ. 24 ก.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.1/3	ภาษาอังกฤษ	
4.	นางสาวจุฑามาศ ราชคม	จ. 24 ก.ค.66	13.30-14.30 น.	ป.3/2	คณิตศาสตร์	
5.	นางอริษา พงษ์สระพัง	อ. 25 ก.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.6/2	นาฏศิลป์	
6.	นางสาววิมลภา ชุมนุช	อ. 25 ก.ค.66	13.30-14.30 น.	ป.3/2	ประวัติศาสตร์	
7.	นายคุณวุฒิ โสภี	อ. 25 ก.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.3/3	สุขศึกษา/พลศึกษา	
8.	นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	อ. 25 ก.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.1/1	ภาษาไทย	
9.	นางสาวจันทิมา น้อยศิริ	อ. 25 ก.ค.66	14.30-15.30 น.	ป.5/3	ประวัติศาสตร์	
10.	นางสาวญาณิภัทร ภักดิ์ศิริพร	อ. 25 ก.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.6/3	วิทยาศาสตร์	
11.	นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	พ. 26 ก.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.3/2	ภาษาอังกฤษ	
12.	นางสาวสุมิษฐา เกียนสำโรง	พ. 26 ก.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.2/3	ภาษาไทย	
13.	นางสาวณิสร สุขเคือก	พ. 26 ก.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.1/3	ภาษาไทย	
14.	นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	พ. 26 ก.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.2/1	สังคมฯ	
15.	นางสาวณัฐนรี ละม้ายแห	พ. 3 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.5/3	วิทยาศาสตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ
16.	นางสาวนพมาศ ทรทอง	พ. 3 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.4/2	ประวัติศาสตร์	
17.	นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	พ. 3 ส.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.4/2	ภาษาอังกฤษ	
18.	นางสาวณณจาญิ์ ชุมพุกค่อง	พ. 3 ส.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.5/1	ภาษาอังกฤษ	
19.	นางสาวอรอนันท์ ทรไชยญาติ	พ. 3 ส.ค.66	13.30-14.30 น.	ป.3/2	ภาษาไทย	
20.	นางวิมลยา ทองสุข	ศ. 4 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.2/2	คณิตศาสตร์	
21.	นางสาวปริญญ์รัตน์ สัมระนกิจ	ศ. 4 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.6/2	คณิตศาสตร์	
22.	นางสาวณัฐพรชัย อยู่พันธ์	ศ. 4 ส.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.4/1	คณิตศาสตร์	
23.	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ศ. 4 ส.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.6/2	พลศึกษา	
24.	นางอนงค์ สินธุศิริ	ศ. 4 ส.ค.66	13.30-14.30 น.	ป.4/1	ภาษาไทย	
25.	นางสาวสมจันทร์ ทวีพันธุ์	ศ. 4 ส.ค.66	14.30-15.30 น.	ป.3/3	วิทยาศาสตร์	
26.	นายสมรวิระ วีระเดช	จ. 7 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.6/3	ภาษาอังกฤษ	
27.	นางสาวปวีณา แก้วเกษ	จ. 7 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.5/1	ภาษาไทย	
28.	นางสาวอุบลดา อภิชนาภิรักษ์	จ. 7 ส.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.6/3	สังคมฯ	
29.	นางสาววิภาพรณ ปรีืองาม	จ. 7 ส.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.2/2	การงาน	
30.	นางสาวอริสา สมจิตร	อ. 8 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	ป.1/2	คณิตศาสตร์	
31.	นางจินตนา ติวิชวา	อ. 8 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	ป.6/2	ภาษาไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ
32.	นางทัศนีย์ ภูมิลาด	อ. 8 ส.ค.66	10.30-11.30 น.	ป.3/1	วิทยาการคำนวณ	
33.	นางสาวอโนชา เขียวหอม	อ. 8 ส.ค.66	12.30-13.30 น.	ป.5/2	คณิตศาสตร์	

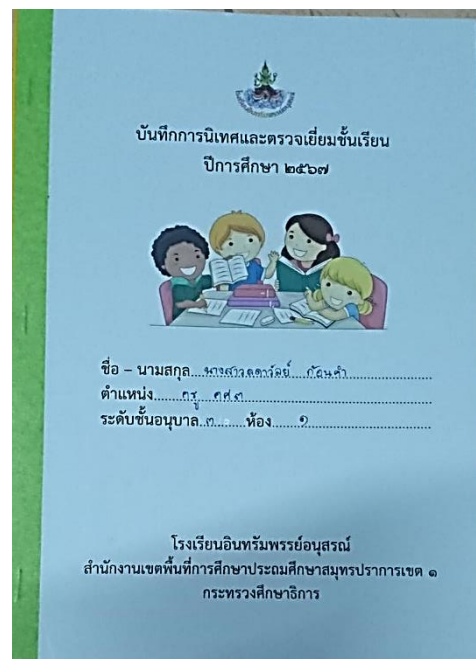
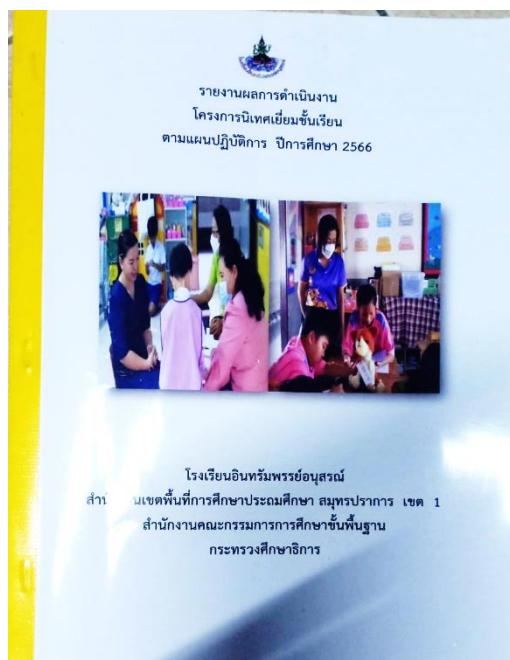
ปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอินทรมพรวรอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นิเทศการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม ถึง 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ที่	ผู้รับการนิเทศ	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	เวลานิเทศ	วิชาที่ทำการสอน	ระดับชั้น/ห้องที่สอน	ผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้
1.	นางสาววิสุตา กาโนมัย	พ. 9 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล 2/1	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ
2.	นางสาววิสุตา โคปารุง	พ. 9 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล 2/2	
3.	นางสาวฉวีลาวัลย์ ก้อนคำ	พ. 10 ส.ค.66	8.30-9.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล 3/1	
4.	นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	พ. 10 ส.ค.66	9.30-10.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล 3/2	

การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน



การประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศภายใน



การนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียนก่อนเปิดเรียน



การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเชิงรุก (Active Learning)



แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทพรยธูรณ์ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ครั้งที่ ๑...๑... วัน เดือน ปีที่นิเทศ...๒๕...๖๗...๒๖...

ชื่อผู้รับการนิเทศ...นางสาว จ.จ.๒๒๒... ส.น.ก.๒๒๒... สอนระดับชั้น...๑.๒... คาบที่...๑๒...
กลุ่มสาระการเรียนรู้...๑๐๐...๒๐๒... แผนการเรียน...๑.๒... เรื่อง...๑.๒... ๑.๒... ๑.๒... ๑.๒...

คำชี้แจง ๑. ผู้นิเทศพิจารณาเลือกการร้องขอ... ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ด้านการเตรียมการสอน						
๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
๒. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกำหนดวิธีการประเมินที่ ชัดเจน ครบถ้วนและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	✓					
๓. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี หรือวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้		✓				
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๔. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ แร่ชัดและสอดคล้องกับผู้เรียน		✓				
๕. ใช้คำถามที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นหรือท้าทายให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี			✓			
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีลำดับขั้นตอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
๗. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งด้วยตนเอง	✓					
๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยนำปัญหาสถานการณ์เข้ามาเป็นส่วนร่วม	✓					
๙. จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม	✓					
๑๐. มีการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน	✓					
๑๑. ใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมและศักยภาพของผู้เรียน	✓					
๑๒. มอบหมายงานให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน	✓					
๑๓. ใช้เวลาสอนเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	✓					
ด้านการวัดและประเมินผล						
๑๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล		✓				
๑๕. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K.P.A.)	✓					
๑๖. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	✓					
ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน						
๑๗. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นไปอย่างดี	✓					
๑๘. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์	✓					
๑๙. เสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน	✓					
๒๐. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	✓					

- ๒ -

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ด้านพฤติกรรม และบุคลิกภาพของครูผู้สอน						
๒๑. ให้ความใส่ใจผู้ปกครองและชุมชน	✓					
๒๒. ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวลและเสียงดังฟังชัด	✓					
๒๓. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม	✓					
๒๔. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	✓					
๒๕. แสดงออกถึงความเป็นมิตร ความเอาใจใส่และความมุ่งมั่นตั้งใจ	✓					
รวมคะแนน	90	84	7			คิดเป็นร้อยละ 90.60
รวม						

วิธีการคิดร้อยละ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย ๑๐๐หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (๑๐๐) จะได้ผลลัพธ์เป็นร้อยละ

****ผู้บันทึกนิเทศเพิ่มเติม**** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จุดเด่นของการจัดการเรียนรู้
ได้คือ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง , มีการประเมินผลตามสภาพ
จริงและสอดคล้องกับชีวิตจริงโดยนำปัญหาสถานการณ์เข้ามาเป็นส่วนร่วม , มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- เจาะลึกเรื่องสังคมศึกษา

ส่วนที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด

สรุปการนิเทศ ตามเกณฑ์

☒ 91 % - 100 % = ดีมาก ☐ 61 % - 70 % = ควรปรับปรุง

☐ 81 % - 90 % = ดี ☐ ต่ำกว่า 60 % = ไม่ผ่าน

☐ 71 % - 80 % = พอใช้

ลงชื่อ...ผู้รับการนิเทศ (นางสาวจ.จ.๒๒๒ ๒๖/๖๗)

ลงชื่อ...ผู้บันทึกนิเทศ (นางสาวจ.จ.๒๒๒ ๒๖/๖๗)

ตำแหน่ง...ครู

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทพรยธูรณ์

แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้



แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทพรวิทยานุสรณ์ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ครั้งที่ ๑๑ วัน เดือน ปี ๑๕ ก.ย. ๖๗

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นางสาวจิราพร กิ่งแก้ว สอนระดับชั้น ๖-๔

คำชี้แจง ผู้ตรวจพิจารณาเลือกเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ ตามประเด็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

๑. ความครบถ้วนขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วน ☐ ไม่ครบถ้วน

กรณีไม่ครบถ้วน ยังขาดองค์ประกอบใดบ้าง

☐ ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

☐ ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

☐ ๓. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

☐ ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

☐ ๕. สื่อการเรียนรู้

☐ ๖. การวัดประเมินผล

ที่	ข้อพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ถูกต้องเหมาะสม	ควรปรับปรุง
๑	ความสอดคล้องของตัวชี้วัดกับแผนการจัดการเรียนรู้	✓	
๒	ความสอดคล้องของมาตรฐานฯ กับแผนการจัดการเรียนรู้	✓	
๓	ความถูกต้องเหมาะสมขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้		
	๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	✓	
	๒. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓	
	๓. เนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓	
	๔. กิจกรรมการเรียนรู้	✓	
	๕. สื่อการเรียนรู้	✓	
	๖. การวัดประเมินผล	✓	
๔	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในแผน		
	๑. ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓	
	๒. จัดได้เหมาะสมกับเวลาเรียน	✓	
	๓. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
	๔. ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง ครูเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริม หรือกระตุ้น	✓	
	ให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดประสงค์	✓	
	๕. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง/สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	
	๖. เน้นการพัฒนาทักษะในกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ	✓	
	ธรรมชาติของเนื้อหาวิชา		

- ๒ -

ที่	ข้อพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ถูกต้องเหมาะสม	ควรปรับปรุง
๕	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้		
	๑. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	✓	
	๒. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓	
	๓. สามารถใช้ได้ผลตามจุดประสงค์	✓	
๖	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล		
	๑. ประเด็นที่วัด	✓	
	๒. วิธีการวัด	✓	
	๓. วัดได้ตรงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓	

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

๑. ตรงตามหลักสูตร ไม่ซับซ้อนเกินไป

ผู้ตรวจแผนฯ/ผู้รับรองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..... ๑๖-๒๓๐๖๗๗

(นางสาวนพพร นนทรชนก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทพรวิทยานุสรณ์

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทพรวิทยานุสรณ์

รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

ที่	ชื่อ – สกุล ผู้รับการนิเทศ	วิชาที่สอน	ผลการประเมินการนิเทศภายใน			คะแนนเฉลี่ย รวม 3 ด้าน	ระดับ คุณภาพ
			เยี่ยม ชั้นเรียน	นิเทศ การสอน	แผนการจัดการ เรียนรู้		
1	นางสาววิสุดา ภาโนมัย	อ. 2	95.83	89.28	100.00	95.04	ดีมาก
2	นางสาวนภัสวรรณ กองเพชร	อ. 2	95.83	92.86	100.00	96.23	ดีมาก
3	นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ	อ. 3	93.75	91.43	100.00	95.06	ดีมาก
4	นางสาววิศรา โคบำรุง	อ. 3	95.83	96.43	100.00	97.42	ดีมาก
5	นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ภาษาไทย	94.44	93.60	100.00	96.01	ดีมาก
6	นางสาวอัสดา สมจิตร	คณิต	100.00	98.40	100.00	99.47	ดีมาก
7	นางสาวณิสรา สุขเผือก	ภาษาไทย	100.00	92.80	100.00	97.60	ดีมาก
8	นางสาวลลิตรา เพลงพระเกียรติ	นาฏศิลป์	94.40	83.20	100.00	92.53	ดีมาก
9	นางสาวพรวิภา วารมย์	ศิลปะ	100.00	93.60	100.00	97.87	ดีมาก
10	นายวุฒิคุณ โสภี	สุข-พละ	100.00	92.00	100.00	97.33	ดีมาก
11	นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	ภาษาไทย	90.00	94.00	100.00	94.67	ดีมาก
12	นางวิรัชญา ทองสุข	คณิต	100.00	91.20	100.00	97.07	ดีมาก
13	นางสาววิราพรรณ ปรีธนาม	วิทย์เทคโนโลยี	100.00	92.80	100.00	97.60	ดีมาก
14	นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	สังคม	93.33	94.40	83.33	90.35	ดีมาก
15	นางสาวสมัชชา เขียนสำโรง	ภาษาไทย	98.89	95.20	100.00	98.03	ดีมาก
16	นางสาวณิชาธิ์มัย อยู่พันธ์	คณิต	73.33	76.80	100.00	83.38	ดี
17	นายสรณวร วีระเดชา	อังกฤษ	100.00	93.60	100.00	97.87	ดีมาก
18	นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	วิทย์	98.89	96.00	100.00	98.30	ดีมาก
19	นางทัศนีย์ ภูมิลาด	วิทย์เทคโนโลยี	98.89	94.40	100.00	97.76	ดีมาก
20	นางอนงค์ สีนุศิริ	ภาษาไทย	96.66	94.40	100.00	97.02	ดีมาก
21	นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	อังกฤษ	93.33	96.00	100.00	96.44	ดีมาก
22	นางสาวอริษา พงษ์สระพัง	การงาน	93.33	95.20	100.00	96.18	ดีมาก
23	นางสาวนพมาศ ศรีทอง	สังคม	73.33	89.60	100.00	87.64	ดี
24	นางสาวจุฑามาศ ราชคม	คณิต	98.89	89.60	100.00	96.16	ดีมาก
25	นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	อังกฤษ	100.00	90.40	100.00	96.80	ดีมาก
26	นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ภาษาไทย	100.00	68.80	100.00	89.60	ดี
27	นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	วิทย์	100.00	96.00	100.00	98.67	ดีมาก
28	นายตะวันกาญจน์ ดำเนิน	คณิต	100.00	95.20	100.00	98.40	ดีมาก
29	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	สุข-พละ	98.85	95.20	100.00	98.02	ดีมาก
30	นางจินตนา ศิริขวา	ภาษาไทย	97.70	96.80	100.00	98.17	ดีมาก
31	นางสาวอโนชา เพ้าหอม	คณิต	97.70	95.20	100.00	97.63	ดีมาก
32	นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	สังคม	94.44	90.40	100.00	94.95	ดีมาก
33	นางสาวญาณภัทร ภัทรศิริพร	วิทย์	94.44	96.00	100.00	96.81	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม			95.60	92.30	99.72	95.87	ดีมาก

เผยแพร่ผลงาน



<https://me-qr.com/mobile/pdf/85e5f501-57c3-4b21-baa6-9d03d5307013>

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์