

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์

ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ISBN 978-974-01-9913-7

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง

กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕

www.suksapan.or.th

(๕๕๐๒๐๒๒)

คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริมและแบบประเมินซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำผันวรรณยุกต์ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

สารบัญ



หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำผันวรรณยุกต์.....๑	๑
แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒	๒
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๓	๓
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๔	๔
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๕	๕
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๑๕	๑๕
แบบประเมินผลการอ่านและการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๑	๒๑
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๒	๒๒
แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๓	๒๓
แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๔	๒๔
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๕	๒๕
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๖	๒๖
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๒๗	๒๗
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๓๘	๓๘
แบบประเมินผลการอ่านและการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๔๖	๔๖
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๔๗	๔๗
แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์.....๔๘	๔๘

คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำผันวรรณยุกต์

แบบวินิจฉัยนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำผันวรรณยุกต์แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน แบ่งเป็น

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๒๕ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อควรระวัง อย่าให้นักเรียนที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยืมเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านคำ นักเรียนอ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ๑ คำ ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๘ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนเขียนคำ นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูก ๑ คำ ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนคำถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบวิจิตรการอ่านและการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ตอนที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

เล่า	น้ำ	ซื้อ	คู่	พ่อ
แซ่	รู้	เท้า	โซ่	ราว
นั่ง	นิว	วาน	ค่าง	เชื้อ
มุ้ง	ม้วน	ท่อม	คัน	เทียว

อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

<p><u>น้องมี</u> <u>ฟันสองซี่</u></p> <p>เขาเป็น <u>คนเลี้ยงช้าง</u></p> <p>ลูกลง <u>ท่อ</u> <u>จน</u> <u>สะอาด</u></p>	<p>เรานำไม้มา <u>ทำ</u> <u>หุ่นไล่กา</u></p> <p><u>แม่ค้า</u> <u>ขาย</u> <u>ของ</u> <u>หลาย</u> <u>อย่าง</u></p>
---	--

ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

เขียนตามคำบอก

ฟ้า	รู้	ใช้	รู้	เว้า
ง่าย	ร่ม	ร้อง	เที่ยง	เมื่อย

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำอักษรตัวที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวิธีวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

เลขที่	อ่านคำ													อ่านประโยค									รวมคะแนน		สรุปผล	
	๑. เล่า	๒. ๒	๓. ๓	๔. ๔	๕. ๕	๖. ๖	๗. ๗	๘. ๘	๙. ๙	๑๐. ๑๐	๑๑. ๑๑	๑๒. ๑๒	๑๓. ๑๓	๑๔. ๑๔	๑๕. ๑๕	๑๖. ๑๖	๑๗. ๑๗	๑๘. ๑๘	๑๙. ๑๙	๒๐. ๒๐	พ	มพ				
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										
๖																										
๗																										
๘																										
๙																										
๑๐																										
๑๑																										
๑๒																										
๑๓																										
๑๔																										
๑๕																										
๑๖																										
๑๗																										
๑๘																										
๑๙																										
๒๐																										

เกณฑ์การประเมิน อ่านได้ ๑๘ คำ ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	เขียนคำ										รวม คะแนน	สรุปผล	
	๑. ฟ้ำ	๒. ฐั	๓. ใ้	๔. รั้ว	๕. เว้า	๖. ข่าย	๗. ร่ม	๘. ร้อง	๙. เทียง	๑๐. เมื่อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ ๕ คำ ถือว่าผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

การอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องอักษร ๓ หมู่ หรือไตรยางศ์ ว่าเป็นการแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการผันวรรณยุกต์

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนจำอักษร ๓ หมู่ โดยจำประโยค ดังนี้

อักษรกลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ด ฎ) ตก (ต ฏ) บน (บ) ปาก (ป) โอง (อ)

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ฉัน (ฉ) ฝาก (ฝ) ของ (ข ข) ใส่ (ส) ลุง (ถ) ผ้า (ผ) ให้ (ห) เศรษฐี (ศ ช จู)

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว ได้แก่ พยัญชนะอื่นที่ไม่ใช่พยัญชนะจาก ๒ ประโยคข้างต้น (ดูในแบบฝึกที่ ๑)

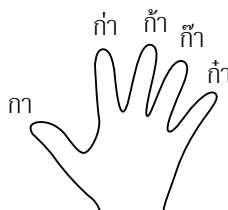
๓. เมื่อนักเรียนท่องทั้ง ๒ ประโยคคล่องแล้ว ให้นักเรียนเขียนวงกลมรอบพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำตามแบบฝึกที่ ๑

๔. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตัวเอง โดยนับวงกลมรอบพยัญชนะว่าครบ ๒๔ ตัวหรือไม่ และพยัญชนะที่วงกลมล้อมรอบเป็นอักษรต่ำทุกตัวหรือไม่ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอักษรต่ำจนคล่อง

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ ว่ามี ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˊˊ และ มี ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา ให้นักเรียนทบทวนผันอักษรกลางกับวรรณยุกต์ทั้ง ๕ เสียง เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า/ ตี ตี๋ ตี้ ตี๊ ตี๋/ ดู ดู๋ ดู๊ ดู๋ ดู เป็นต้น

๒. ครูแนะนำฝึกผันวรรณยุกต์โดยการไล่เสียงตามนิ้ว ดังนี้ กา - นิ้วหัวแม่มือ ก่า - นิ้วชี้ ก้า - นิ้วกลาง ก๊า - นิ้วนาง ก๋า - นิ้วก้อย ให้นักเรียนใช้คำอักษรกลางประสมสระอื่นมาเล่นไล่เสียงตามนิ้ว เช่น เกา เก่า เก้า เก้า เก้า เป็นต้น



๓. นักเรียนเปรียบเทียบรูปและเสียงคำที่เป็นอักษรกลางและอักษรต่ำ ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรกลางเทียบกับอักษรต่ำ จากนั้นให้นักเรียนนำอักษรต่ำที่กำหนดมาประสมสระอา อี อุ และ ฦา วรรณยุกต์ ตามแบบฝึกที่ ๒ (กิจกรรมนี้ควรให้นักเรียนฝึกจนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว)

ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนสังเกตเปรียบเทียบว่า อักษรกลาง กับอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก (') โท (ˊ) เหมือนกันนั้นมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากันหรือไม่ เช่น

รูปวรรณยุกต์	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
'	บ่า	ท่า
ˊ	ป้า	ม้า

ให้นักเรียนบอกว่าคำที่ใช้อักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์เอกมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากับอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์อะไร และในขณะเดียวกันคำที่ใช้อักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์โทมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากับอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์อะไร (ถ้านักเรียนสรุปไม่ได้ หรือสรุปไม่ถูกต้อง ครูควรยกตัวอย่างให้มากขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำเปรียบเทียบกับกันจนสามารถสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๒. นักเรียนเปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ แล้วให้เลือกอักษรต่ำตามที่นักเรียนชอบมาประสมกับ สระอา อี อุ เอ และสระแอ แล้วฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ ๓

ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระโอ ออ อำ ไอ โอ และสระเอา แล้วฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ ๔

๒. ครูตรวจสอบการอ่านคำที่เป็นอักษรต่ำมีรูปวรรณยุกต์ที่ยังไม่มีตัวสะกดโดยให้นักเรียนอ่านคำจำนวน ๑๐ คำ ดังนี้

๑. ย่า	๒. คู่	๓. ม้า	๔. ใช้	๕. พ่อ
๖. รัว	๗. แม่ค้า	๘. ไม้เท้า	๙. แขน้ำ	๑๐. ที่นี้

ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูเขียนคำว่า “คา” ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นเติม “ง” เป็นตัวสะกด เป็นคำว่า “คาง” แล้วอธิบายวิธีอ่านสะกดคำ คอ - อา - งอ - คาง ให้นักเรียนฝึกอ่านตาม จากนั้น ครูยกตัวอย่างคำอื่นๆ ที่ประสมสระอิ อุ ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ

๒. นักเรียนนำคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระอา สระอิ สระอุ มี ง ว น เป็นตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ แล้วเขียนและอ่านสะกดคำตามแบบฝึกที่ ๕

๓. นักเรียนนำคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระเอือ สระออ มี น ง ม เป็นตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ แล้วเขียนและอ่านสะกดคำตามแบบฝึกที่ ๖

ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องสระประสม โดยเขียนรูปสระ “เอือ” “เอีย” อธิบายว่าเป็นสระที่ประกอบด้วยสระเดี่ยวหลายสระประสมกันเราจึงเรียกว่า “สระประสม” ให้นักเรียนบอกว่า “เอือ” และ “เอีย” มีสระอะไรประกอบอยู่บ้าง

๒. ครูอธิบายวิธีอ่านสะกดคำที่ประสมสระ “เอือ” “เอีย” มีตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ให้นักเรียนอ่านตาม เช่น

เชื่อม อ่านว่า ขอ - เอือ - มอ - เชื่อม/ เชื่อม - เอก - เชื่อม

เลี้ยว อ่านว่า ลอ - เอีย - วอ - เลี้ยว/ เลี้ยว - เอก - เลี้ยว/ เลี้ยว - โท - เลี้ยว

๓. นักเรียนเขียนคำที่เป็นอักษรต่ำประสมสระ “เอือ” “เอีย” มีตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ แล้วฝึกอ่านสะกดคำ ตามแบบฝึกที่ ๗

๔. ตรวจสอบความสามารถการอ่านของนักเรียนโดยให้อ่านคำ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ คำว่า วุ่น ทั้ง นัว ค้าง ล้อม คู้ย ลิ่น พั่น เที้ยว เพื่อน

ครั้งที่ ๗ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนโยงเส้นคำกับภาพให้ถูกต้องตามแบบฝึกที่ ๘

๒. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกที่ ๘ แล้วระบายสีรูปภาพตามความสนใจ

สื่อ : แบบฝึกที่ ๑ - ๘ (การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน

๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : อ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐ (๒๑ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา	⇒	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรต่ำ	คา	⇒	คา	-	ค่า	ค้ำ	-

เลือกพยัญชนะที่นักเรียนชอบ ประสมกับสระอา อี อุ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ค ง ช ฌ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ตัวอย่าง

คำ	๑	๒
คา	ค่า	ค้ำ
คิ	คี่	คื
คู	คู่	คู้

แบบฝึกที่ ๓



เปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ
ประสมกับสระเอ สระแอ

อักษร	คำ	ผัน	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	เป	⇒	เป	เป่	เป้	เป๋	เป๊
อักษรต่ำ	เย	⇒	เย	-	เย่	เย้	-
อักษรกลาง	แก	⇒	แก	แก่	แก้	แก๋	แก๊
อักษรต่ำ	แค	⇒	แค	-	แค่	แค้	-

เลือกพยัญชนะที่นักเรียนชอบ ประสมกับสระเอ สระแอ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ค ง ช ฌ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ตัวอย่าง

คำ	๑	๒
คา	ค่า	ค้ำ
คิ	คี่	คื

แบบฝึกที่ ๔

ประสมอักษรต่ำกับสระโอ ออ อำ โอ โอ เอา แล้วฝึกอ่าน จากนั้นให้นักเรียนเลือกพยัญชนะอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

ตัวอย่าง

รูปวรรณยุกต์			-	'	๑	๓	+
เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ล	โ -	โล	โล	-	โล่	โล๊	-

รูปวรรณยุกต์			-	'	๑	๓	+
เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ช	โ _	.....	.....	-	.....	.....	-
พ	_ อ	.....	.....	-	.....	.....	-
น	_ ำ	.....	.....	-	.....	.....	-
ช	ไ _	.....	.....	-	.....	.....	-
ว	ไ _	.....	.....	-	.....	.....	-
ท	เ - ำ	.....	.....	-	.....	.....	-



แบบฝึกที่ ๕

อ่านสะกดคำอักษรต่ำประสมสระที่มีตัว ง ว น สะกด

นำอักษรต่ำประสมกับสระและตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ค	า	ง	ค - อา - งอ - คาง	คาง - เอก - ค่าง	คาง - โท - ค้าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ย	า	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ร	า	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ว	ิ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ท	ิ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
น	ิ	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ค	ิ	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ร	ุ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ว	ุ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __

แบบฝึกที่ ๖

เขียนอักษรต่ำประสมสระอือและสระออ ที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
พ	อือ	น	พ - อือ - นอ - พีน	พีน - เอก - พีน	พีน - โท - พีน
น	ออ	ง	น - ออ - งอ - นอง	นอง - เอก - นอง	นอง - โท - นอง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ย	อือ	น	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ถ	อือ	น	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ช	อือ	น	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ร	ออ	ง	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ท	ออ	ง	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ถ	ออ	ม	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___
ช	ออ	ม	___ - ___ - ___ - ___	___ - ___ - ___	___ - ___ - ___



แบบฝึกที่ ๗

เขียนอักษรต่ำประสมสระเอื้อและสระเอีย ที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ร	เื้อ	น	รเื้อ - เื้ออ - นอ - เรื้อน	เรื้อน- เอก - เรื้อน	เรื้อน- โท - เรื้อน
ค	เีย	ว	คเีย - เียย - วอ - เคียว	เคียว- เอก - เคียว	เคียว- โท - เคียว

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
พ	เื้อ	น	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ถ	เื้อ	ย	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ช	เื้อ	ม	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ร	เื้อ	ง	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ฟ	เื้อ	ง	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ล	เีย	ว	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____
ท	เีย	ว	__ - ____ - __ - ____	____ - ____ - ____	____ - ____ - ____



แบบฝึกที่ ๘

จับคู่คำกับภาพ

อ่านคำที่อยู่ด้านซ้ายมือ แล้วโยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ

ร้ว



เลื่อย



ค้างคาว



ม้าลาย



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

การเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนโยงเส้นคำกับภาพให้ถูกต้องตามแบบฝึกที่ ๑
๒. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกที่ ๑ แล้วระบายสีรูปภาพตามความสนใจ

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนเติมวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่ถูกต้องตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๒
๒. นักเรียนคัดคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
๓. ตรวจสอบความสามารถการเขียนของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๕ คำ
(ม้า เฒ่า แม่ น้ำ ย่าง)

ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงใต้ภาพให้มีความหมายตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๓
 ๒. ตรวจสอบความสามารถการเขียนของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๑๐ คำ
(ม้า เฒ่า แม่ น้ำ ย่าง แม่น้ำ เลื่อยไม้ ม้าลาย ไม้เท้า แวนตา)
- ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนวางตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดวางวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง ถือว่าเขียนไม่ถูกต้อง

ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนผันวรรณยุกต์คำในแบบฝึกที่ ๔ คำละ ๒ รอบ แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ (ครูต้องเน้นย้ำให้นักเรียนวางตำแหน่งของวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง)
๒. ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพในแบบฝึกที่ ๔ ตามความสนใจ

ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูแสดงท่าเลื่อยไม้ แล้วให้นักเรียนทายว่าครูทำอะไร
๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาดูคำใบ้ที่ครู (คำว่า ไม้เท้า ม้า แม่ค้า ฯลฯ) จากนั้นแสดงท่าทางให้เพื่อนๆ ทาย (ให้นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางใบ้คำ)
๓. ให้นักเรียนเติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพในแบบฝึกหัดที่ ๕

ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนอ่านคำ ม้าลาย ก้อนน้ำ ร้านค้า ไม้เท้า แวนตา
๒. ครูอ่านข้อความในแบบฝึกที่ ๖ แล้วให้นักเรียนเลือกคำในกรอบมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายและใจความที่สมบูรณ์

สื่อ : แบบฝึกที่ ๑ - ๖ (การเขียนคำอักษรตัวมีรูปวรรณยุกต์)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบการเขียนของนักเรียน
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : เขียนถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : เขียนถูกต้องร้อยละ ๖๐ (๖ คำขึ้นไป) สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกที่ ๑

จับคู่คำกับภาพ

อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือ แล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

รู้

เลื่อย

ค่างคาว

มัลลาย



แบบฝึกที่ ๒

เติมรูปวรรณยุกต์

ดูภาพแล้วเติมวรรณยุกต์ใน ☐ ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วคัดคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ถุงเท้า

.....

.....



มัลลาย

.....

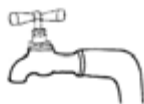
.....



แม่น้ำ

.....

.....



ก๊อกน้ำ

.....

.....



ไถย่าง

.....

.....

แบบฝึกที่ ๓

เขียนคำตามภาพ

เลือกคำในกรอบที่มีความหมายตรงกับภาพ นำมาเขียนไว้ใต้ภาพ

มัลลาย

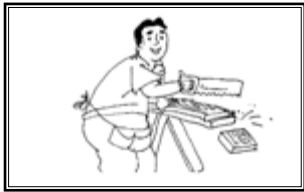
ก๊อกน้ำ

เลื่อยไม้

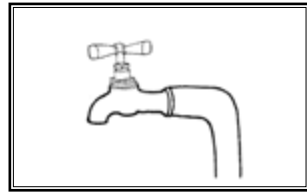
แม่ค้า

ไม้เท้า

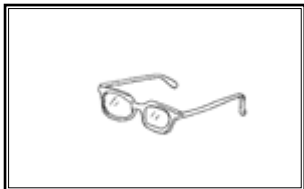
แว่นตา



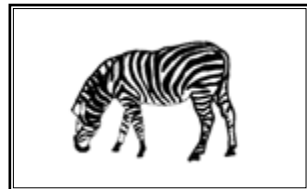
.....



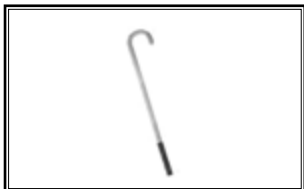
.....



.....



.....



.....



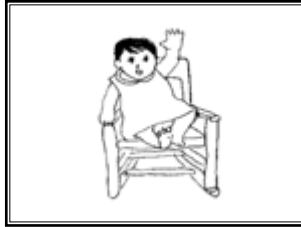
.....

แบบฝึกที่ ๔

เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

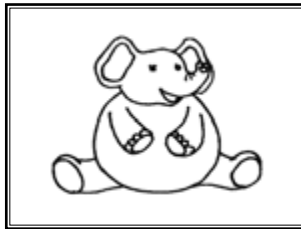
ผันวรรณยุกต์แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ

๑. ชาย ช่าย ช้าย



เขา ชู มือ.....

๒. ขาง ช่าง ช้าง



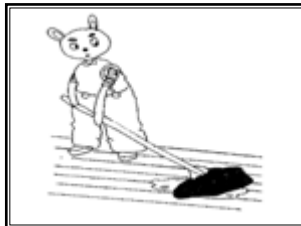
ใน ป่า มี.....

๓. แมม แม่ แม่



พี่ พาย เรือใน.....น้ำ

๔. ฟิ่น ฟั่น ฟ้น



หนู น้อย ญ.....

๕. ลอม ล่อม ล้อม



แม่.....ไร่

แบบฝึกที่ ๕

เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

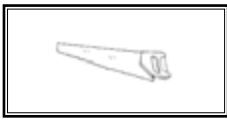
เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงใต้ภาพต่อไปนี้



ไม้.....



ป็น.....



.....



ปี.....



.....น้ำ



.....มือ

แบบฝึกที่ ๖

เติมคำในข้อความ

เลือกคำใน ☐ แล้วเติมลงช่องว่างให้มีความหมาย

ม้าลาย

ก๊อกรน้ำ

ร้านค้า

ไม้เท้า

แว่นตา

ชายแก่คนหนึ่งใส่เสื้อสีดำ ถือ.....และสวม.....
เดินข้ามถนนตรงทาง.....แล้วเดินเข้าไปใน.....แห่งหนึ่ง
เพื่อซื้อ.....เมื่อซื้อของเสร็จแล้ว เขาก็เดินกลับบ้าน



แบบประเมินผล

การอ่านและการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ตอนที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

เล่า	น้ำ	ซื้อ	คู่	พ่อ
แซ่	รู้	เท่า	โซ่	ราว
นั่ง	นิว	วาน	ค่าง	เชื้อ
มุ้ง	ม้วน	ท่วม	คั่น	เที่ยว

อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

น้องมีฟีนสองซึ่
 เขาเป็นคนเลียงข้าง
 ลุงล้างท้อจนสะอาด
 เรนำไมมาทำหุ่นไ่กา
 แม่ค้าขายของหลายอย่าง

ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

เขียนตามคำบอก

ฟ้า	รู้	ใช้	รู้	เท่า
ง่าย	รู้	ร้อง	เที่ยง	เมื่อย

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคำอักษรตัวที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวิธีวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

เลขที่	อ่านคำ																อ่านประโยค			รวมคะแนน		สรุปผล	
	เลข ๑	เลข ๒	เลข ๓	เลข ๔	เลข ๕	เลข ๖	เลข ๗	เลข ๘	เลข ๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		พ	มพ
	เลข ๑	เลข ๒	เลข ๓	เลข ๔	เลข ๕	เลข ๖	เลข ๗	เลข ๘	เลข ๙	เลข ๑๐	เลข ๑๑	เลข ๑๒	เลข ๑๓	เลข ๑๔	เลข ๑๕	เลข ๑๖	เลข ๑๗	เลข ๑๘	เลข ๑๙	เลข ๒๐			
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							
๖																							
๗																							
๘																							
๙																							
๑๐																							
๑๑																							
๑๒																							
๑๓																							
๑๔																							
๑๕																							
๑๖																							
๑๗																							
๑๘																							
๑๙																							
๒๐																							

แบบบันทึกผลประเมินการเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบทดสอบการเขียน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

เลขที่	เขียนคำ										รวม คะแนน	สรุปผล	
	๑. ฟ้า	๒. ฐั	๓. ใช้	๔. รั้ว	๕. เท้า	๖. ง้าย	๗. ร่ม	๘. ร้อง	๙. เทียง	๑๐. เมื่อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ ๖ คำ ถือว่าผ่าน

แบบวินิจฉัย

การอ่านและการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ตอนที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

เข้า	ถ้า	เขี่ย	สู้	ห่อ
แห่	ถั่ว	เสื่อ	โห่	ข้าว
สั้น	หิ้ว	ถ่าน	ห้าง	เสื่อ
หุ้ม	ห้วง	ส้วม	ชั้น	เขี้ยว

อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

ฉันกินข้าวกับแกงส้ม
บ้านนี้มีบันไดห้าชั้น
ครูห้ามเด็กนำสัตว์เข้ามาในห้องเรียน
พ่อใส่เสื้อสีชมพู
เขาวางผ้าไว้บนหิ้ง

ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

เขียนตามคำบอก

ถ้า	สู้	ให้	ถั่ว	เข้า
สาย	ห่ม	สอง	เสียง	เฉื่อย

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปร่างคล้าย

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบทดสอบการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งตรวจคะแนน และสรุปผลแบบฉบับโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

เลขที่	อ่านคำ												อ่านประโยค								อ่านประโยค		สรุปผล	
	๑. เข้า	๒. ถู	๓. เขียว	๔. สีม	๕. หือ	๖. พห	๗. ถู	๘. เขียว	๙. ใส	๑๐. ใส	๑๑. สีม	๑๒. หือ	๑๓. พห	๑๔. เขียว	๑๕. สีม	๑๖. พห	๑๗. พห	๑๘. พห	๑๙. พห	๒๐. เขียว	รวมคะแนน	สรุปผล		
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								
๑๑																								
๑๒																								
๑๓																								
๑๔																								
๑๕																								
๑๖																								
๑๗																								
๑๘																								
๑๙																								
๒๐																								

เกณฑ์การวินิจฉัย อ่านได้ ๑๘ คำ ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	เขียนคำ										รวม คะแนน	สรุปผล	
	๑. ถ้ำ	๒. ตู้	๓. ให้	๔. ถั่ว	๕. เข้า	๖. สาย	๗. ห่ม	๘. ส่อง	๙. เสี่ยง	๑๐. เฉื่อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

เกณฑ์การวินิจฉัย เขียนได้ ๕ คำ ถือว่าผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

การอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

สาระการเรียนรู้ : การอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการผันวรรณยุกต์ ว่าการผันวรรณยุกต์ หมายถึงการอ่านคำโดยแจกแจงเสียงวรรณยุกต์ของคำตามลำดับเสียง โดยมีเครื่องหมายวรรณยุกต์เป็นตัวกำหนด เครื่องหมายหรือแทนเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๔ รูป ๕ เสียง (ให้นักเรียนดูจากแบบฝึกที่ ๑)

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักไตรยางศ์ (อักษร ๓ หมู่) โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิจากแบบฝึกที่ ๒

ดังนี้ อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ไก่(ก) จิก(จ) เด็ก(ด ฎ) ตก(ต ฏ) บน(บ) ปาก(ป) โอ่ง(อ)

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ฉ่น(ฉ) ฝาก(ฝ) ของ(ข ฃ) ใส่(ส) ฤง(ถ) ผ้า(ผ) ให้(ห) เศรษฐี(ศ ษ ฐ)

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว คือ พยัญชนะอื่นๆ ที่ไม่ใช่พยัญชนะจาก ๒ ประโยคข้างต้น

๓. ครูฝึกให้นักเรียนจำประโยคและอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ จากแบบฝึกที่ ๒ จนนักเรียนจำและสามารถท่องได้คล่อง

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์ ว่ามี ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˊˊ ' และมี ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา โดยให้นักเรียนเริ่มฝึกการผันจากอักษรกลาง ให้ไล่เสียงตามนี้ ดังนี้

นิ้วหัวแม่มือ	แทน	เสียงสามัญ
นิ้วชี้	แทน	เสียงเอก
นิ้วกลาง	แทน	เสียงโท
นิ้วนาง	แทน	เสียงตรี
นิ้วก้อย	แทน	เสียงจัตวา

กา(นิ้วหัวแม่มือ) ก่า(นิ้วชี้) ก้า(นิ้วกลาง) ก๊า(นิ้วนาง) ก๋า(นิ้วก้อย) ครูให้นักเรียนฝึกผันอักษรกลางกับสระต่างๆ จนคล่อง (โดยการไล่นิ้วทุกครั้งทีฝึกผัน)

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรสูงตามแบบฝึกที่ ๓ และให้นักเรียนฝึกผันจนคล่อง

ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง โดยการแข่งขันกันผันวรรณยุกต์ โดยใช้ไม้ไคร่ทำได้อกถูกต้องและรวดเร็วเป็นฝ่ายชนะ (ให้นักเรียนเลือกอักษรและสระตามชอบ)

๒. ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา โดยให้นักเรียนฝึกผันตามแบบฝึกที่ ๔ - ๖ จนนักเรียนสามารถผันได้คล่องและถูกต้อง (ผันวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด)

ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วให้ผลัดกันผันวรรณยุกต์อักษรสูง โดยใช้ไม้และยกตัวอย่างคำที่ไม่ซ้ำกัน

๒. ครูเขียนคำว่า “ขา” ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นเติม “ว” เป็นตัวสะกด เป็นคำว่า “ขาว” แล้วให้นักเรียนฝึกสะกด ดังนี้ ขอ-อา-วอ-ขาว จากนั้นครูเขียนคำว่า “ข้าว” สะกดว่า ขา-เอ-ข้า-ข้าว คำว่า “ข้าว” สะกดว่า ขา-โ-ข้าว แล้วให้นักเรียนผันอักษรสูงมีตัวสะกด ตามแบบฝึกที่ ๗ - ๙ จนคล่อง

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗, ๘, ๙ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง มีตัวสะกด โดยให้นักเรียนจับคู่กันแล้วแข่งกันผันผลัดกันคนละ ๕ คำ โดยให้นักเรียนเลือกคำที่นักเรียนชอบ แต่ละฝ่ายตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน

๒. ครูเขียนรูปสระประสม สระ “เ-ือ” “เ-ีย” แล้วอธิบายว่าเป็นสระที่ประกอบด้วยสระเดี่ยวหลายสระประสมกันเราจึงเรียกว่า “สระประสม” ให้นักเรียนฝึกออกเสียงสระ “เ-ือ” และ “เ-ีย”

๓. ครูเขียนคำว่า “เขียง” แล้วให้นักเรียนฝึกสะกด ขอ-เอ-ียง-งอ-เขียง จากนั้นครูเขียนคำว่า “เขียง” สะกดว่า เขียง-เอ-เขียง คำว่า “เขียง” สะกดว่า เขียง-โ-เขียง

๔. ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสูง ตามแบบฝึกที่ ๑๐ จนคล่อง (ครูสามารถให้นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรสูงอื่นที่นักเรียนชอบมาฝึกผันจนคล่อง และครูต้องตรวจสอบความถูกต้อง)

ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรสูง โดยเน้นคำที่มีความหมาย (ครูอาจกำหนดคำให้ในตอนแรก)

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๑ - ๑๓ (ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่าน หากพบข้อผิดพลาดต้องแก้ไขทันที)

สื่อ : แบบฝึกที่ ๑ - ๑๓ (การผันวรรณยุกต์อักษรสูง)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ทดสอบการผันและการอ่านวรรณยุกต์อักษรสูงของนักเรียน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน

๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : อ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐ (๒๑ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกที่ ๑

มารู้จักเครื่องหมายวรรณยุกต์

'	เรียกว่า	ไม้เอก
ˊ	เรียกว่า	ไม้โท
ˇ	เรียกว่า	ไม้ตรี
+	เรียกว่า	ไม้จัตวา

การผันวรรณยุกต์

เสียง	เครื่องหมายวรรณยุกต์กำกับ
สามัญ	ไม่มีรูปวรรณยุกต์
เอก	'
โท	ˊ
ตรี	ˇ
จัตวา	+

แบบฝึกที่ ๒

มารู้จักไตรยางศ์

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ เพื่อสะดวกในการผันวรรณยุกต์ ดังนี้

อักษรกลาง ๙ ตัว		
ก	จ	ด
ต	ฎ	ฏ
บ	ป	อ

ตัวอักษรสูง ๑๑ ตัว		
ข	ฃ	ฅ
ฉ	ช	ฌ
ฬ	ศ	ษ
ฮ	ห	

อักษรต่ำ ๒๔ ตัว					
ค	ค	ฦ	ง	ช	ช
ฦ	ญ	ท	ฒ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

มาฝึกท่องอักษรกลาง อักษรสูง

อักษรกลาง มี ๙ ตัว

ก จ ด ฎ ต ฏ บ ป อ

ไก่ จิก เต็ก ตก บน ปาก โ่ง

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว

ฉ ฝ ข ฃ ส ถ ผ ห ศ ษ ฐ

ฉั่น ผาก ของ ใส่ ถุง ผ้า ให้ เศรษฐี

แบบฝึกที่ ๓

เปรียบเทียบกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลางและอักษรสูง

เสียงวรรณยุกต์		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา ⇨	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรสูง	ขา ⇨	-	ข่า	ข้า	-	ขา
	ผา ⇨	-	ผ่า	ผ้า	-	ผา

มาฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูง

เลือกพยัญชนะอักษรสูง ประสมกับสระ อา อี อุ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห			
เสียงวรรณยุกต์ คำ	เสียงจัตวา	เสียงเอก	เสียงโท
ขา	ขา	ข่า	ข้า
ฝ	ฝ	ฝ่า	ฝ้า
หุ	หุ	หู่	หู้

แบบฝึกที่ ๔

มาเรียนรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง



อักษรสูง ➡ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ ๓ เสียง คือ เสียงจัตวา เสียงเอก เสียงโท

เสียง	คำ	อ่านว่า
จัตวา	ขา	ขอ อา ขา
เอก	ข่า	ขา เอก ข่า
โท	ข้ำ	ขา โท ข้ำ

ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ข่า	ข้ำ	- ขา	

มาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

เสียง คำ	(เสียงจัตวา +) -	(เสียงเอก) '	(เสียงโท) ~
ขา	ขา	ข่า	ข้ำ
ผา	ผา	ผ่า	ผ้ำ
หุ	หุ	หู่	หู้
เลื้อ	เลื้อ	เลื้อ	เลื้อ

อ่าน

ขา → ขอ - อา - ขา / ข่า → ขา - เอก - ข่า / ข้ำ → ขา - โท - ข้ำ

ผา → ผอ - อา - ผา / ผ่า → ผา - เอก - ผ่า / ผ้ำ → ผา - โท - ผ้ำ

แบบฝึกที่ ๕



อักษรสูงประสมสระไม่มีตัวสะกด

มาฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูงกับสระ อา อุ
อี อำ เอา โอ โอ ออ เอื้อ

๑	ขา	ข่า	ข้า
๒	พา	ป่า	ป้า
๓	หุ	หู่	หู้
๔	สุ	สุ่	สุ้
๕	ชี	ชี	ชี
๖	ลี	ลี	ลี
๗	ถ่า	ถ่า	ถ่า
๘	ฉ่า	ฉ่า	ฉ่า
๙	เขา	เข่า	เข่า

๑๐	เหา	เห่า	เห่า
๑๑	ไฟ	ไฟ	ไฟ
๑๒	ใส	ใส	ใส
๑๓	ไผ	ไผ	ไผ
๑๔	ไข	ไข	ไข
๑๕	หอย	หอย	หอย
๑๖	ขอย	ขอย	ขอย
๑๗	เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ
๑๘	เขื่อ	เขื่อ	เขื่อ

แบบฝึกที่ ๖

ประสมอักษรสูงกับสระ อา อุ เอา โอ ไอ แล้วฝึกอ่าน

	คำ	อักษร	สระ	เสียง				
				สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
๑	ฟา	ฟ	า	-	ฟ่า	ฝ่า	-	ฟา
๒	หา	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๓	หุ	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๔	हु	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๕	เสา	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๖	เฝ้า	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๗	โณ	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๘	โง	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๙	โห	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๑๐	ไฟ	.....	.....	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

แบบฝึกที่ ๗



อักษรสูงประสมสระอา มี ว ง ย น ม สะกด

ฝึกผันเสียงคำประสมสระอา → มีตัวสะกดที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น

เสียงจัตวา	เสียงเอก	เสียงโท
ขาว	ข่าว	ข้าว
สาว	ส่าว	ส้าว
หาง	ห่าว	ห้าว
ฉาง	ฉ่าว	ฉ้าว
ฝาย	ฝ่าว	ฝ้าว
สาย	ส่าว	ส้าว
ถาน	ถ่าว	ถ้าว
ฟาน	ฟ่าว	ฟ้าว
ฉาม	ฉ่าว	ฉ้าม
ขาม	ข่าว	ข้าม

ฝึกอีกครั้งนะคะ

ขาว	ขอ - อา - วอ - ขาว	ขาว - เอก - ข่าว	ขาว - โท - ข้าว
สาว	สอ - อา - วอ - สาว	สาว - เอก - ส่าว	สาว - โท - ส้าว
หาง	หอ - อา - งอ - หาง	หาง - เอก - ห่าว	หาง - โท - ห้าว
ฉาง	ฉอ - อา - งอ - ฉาง	ฉาง - เอก - ฉ่าว	ฉาง - โท - ฉ้าว
ฝาย	ฝอ - อา - ยอ - ฝาย	ฝาย - เอก - ฝ่าว	ฝาย - โท - ฝ้าว
สาย	สอ - อา - ยอ - สาย	สาย - เอก - ส่าว	สาย - โท - ส้าว



แบบฝึกที่ ๘

อักษรสูงประสมสระอา มีตัวสะกด



ผันเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ห - ำ - ง	-	ห่าง	ห้ำง	-	หาง
ถ - ำ - ง	-	-
ฬ - ำ - น	-	-
ถ - ำ - ม	-	-
ถ - ำ - ม	-	-
ณ - ำ - ย	-	-
ฬ - ำ - ย	-	-
ข - ำ - ว	-	-

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

แบบฝึกที่ ๙

อักษรสูงประสมสระเอ มี ง น ว สะกด



ผันเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ส - ะ - ง	-	สู่่ง	สู่่ง	-	สูง
ฝ - ะ - ง	-	-
ข - ะ - น	-	-
ฝ - ะ - น	-	-
ห - ะ - ว	-	-
ฬ - ะ - ว	-	-
ส - ะ - ว	-	-
ฬ - ะ - ง	-	-

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

แบบฝึกที่ ๑๐



อักษรสูงประสมสระ เ-ีย , เ-ื่อ มีตัวสะกด

ผันเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

	พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑	ป - เ-ีย - ง	-	เขี่ยง	เขี้ยง	-	เขี่ยง
๒	ส - เ-ีย - ง	-	.....	.....	-	.....
๓	ฉ - เ-ีย - ง	-	.....	.....	-	.....
๔	บ - เ-ีย - ว	-	.....	.....	-	.....
๕	ห - เ-ีย - ว	-	.....	.....	-	.....
๖	ข - เ-ีย - น	-	.....	.....	-	.....
๗	ฝ - เ-ื่อ - น	-	.....	.....	-	.....
๘	บ - เ-ื่อ - น	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

แบบฝึกที่ ๑๑

อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือแล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

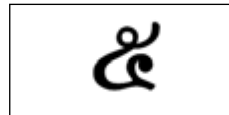
ห้ำ

ถ้ำ

ข้าว

เสื้อ

เข่า



แบบฝึกที่ ๑๒

ผันวรรณยุกต์อักษรสูงแล้วอ่านประโยคให้ถูกต้อง

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| ๑. | หา ห่า ห้า | ชาวนา หา ปู ใน นา |
| ๒. | ฉี ฉี่ ฉี้ | แม่ ทำ ฉู่ฉี่ ปลาทุ |
| ๓. | ถ่า ถ๋า ถ้า | ลุง เห็น เลื่อ อยู่ ใน ถ้า |
| ๔. | ขาว ข่า ข้าว | ลูกแมว กิน ข้าว กับ ปลาอย่าง |
| ๕. | เลื่อ เลื่อ เลื่อ | พ่อ ใส่ เลื่อ แขนยาว |

แบบฝึกที่ ๑๓

อ่านคำให้ถูกต้อง

ขา	หา	เข้า	เห่า
ดู	หู	ไผ่	ใส่
ผี	สี	ให้	ไล่
ถ้า	ห้า	เลื่อ	เฟื่อ
จู้	ผู้	เฝ้า	เข้า

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

- ฉั่น หา ผ้า ได้ ห้า ผื่น
- ผีเลื่อ บิน มา เกาะ หัวเข้า เธอ
- แม่ หุงข้าว กับ เต่าถ่าน
- พ่อค้า ขาย เลื่อ สีขาว
- ย่า ทอ ผ้าฝ้าย

เก่งมากค่ะ



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยเน้นคำที่มีความหมาย แล้วให้ทำแบบฝึกที่ ๑ (โยงภาพกับคำ) แล้วระบายสีให้สวยงาม

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรสูง ตามแบบฝึกที่ ๒ ให้ถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพ ตามแบบฝึกที่ ๒ (ครูตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน และการวางวรรณยุกต์)

ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนประโยค โดยครูชูบัตรคำที่มีอักษรสูงเช่นคำว่า “เลื้อ” แล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค ปากเปล่า (ครูอาจกำหนดคำหลายๆ คำ เพื่อฝึกแต่งประโยคปากเปล่าโดยเน้นคำอักษรสูงที่มีความหมาย)
๒. ให้นักเรียนอ่านประโยค ในแบบฝึกที่ ๓ แล้วนำคำมาเติมให้ได้ใจความ (ครูควรให้นักเรียน ผันคำตามแบบฝึกก่อน)

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกที่ ๕

ตาข่าย	ผ้าฝ้าย	เลื้อสืขาว	ถ่านไฟฉาย	ฉูฉีปลา	ไผ่ห่าน
--------	---------	------------	-----------	---------	---------

(หากคำใดนักเรียนไม่เข้าใจความหมายให้ครูอธิบายคำนั้น)

๒. ให้นักเรียนนำคำที่อ่านมาเติมให้ตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๕ แล้วระบายสีให้สวยงาม
(ครูควรตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน การวางวรรณยุกต์ในตำแหน่งที่ถูกต้อง)

ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกที่ ๖
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ ตามแบบฝึกที่ ๖ แล้วนำคำมาเติมให้เป็นข้อความที่สมบูรณ์
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ได้เขียน แล้วให้ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติตามข้อความที่อ่าน

สื่อ : แบบฝึกที่ ๑ - ๖ (การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : เขียนถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : เขียนถูกต้องร้อยละ ๖๐ (๖ คำขึ้นไป) สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกที่ ๑

จับคู่ภาพกับคำ

อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือแล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

ไข่

๔

ผีเสื้อ



ผีเสื้อ



หัวเข่า



ผ้าผ่าย



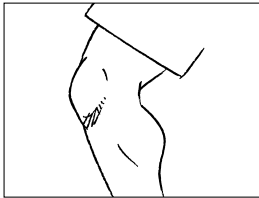
แบบฝึกที่ ๒

เขียนคำให้ตรงกับภาพ



ผันวรรณยุกต์แล้วเขียนคำให้ตรงกับภาพ

๑.



(ขา ข่า ข้า)

๒.



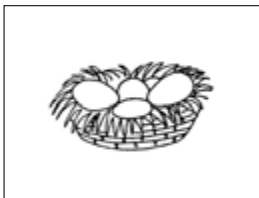
(หา ห่า ห้า)

๓.



(หู หู่ หู้)

๔.



(ไข่ ไ่ ไข่)

๕.



(ถ้ำ ถ่า ถ้า)

๖.



(เสื้อ เสื่อ เส้า)

แบบฝึกที่ ๓

เติมคำในประโยค



นำคำมาเติมให้ได้ใจความ

๑. พ่อ มี _____ สีชมพู (เลื้อ เลื้อ เลื้อ)

๒. น้ำ เลี้ยง วัว _____ ตัว (สี สี สี)

๓. ย่า ชอบ ทอ _____ ผ้าย (ผา ผา ผา)

๔. แม่ ทำ แกงไก่ ใส่ มะ _____ (เขือ เขือ เขือ)

๕. หมอ รักษา คน _____ (ไข ไข ไข)

๖. ตา ชอบ กิน น้ำเต้า _____ (หุ หุ หุ)

เก่งมากค่ะ

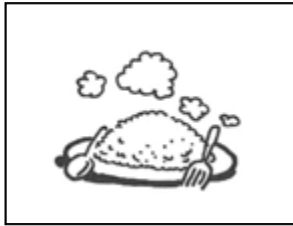


แบบฝึกที่ ๔

เขียนคำให้ตรงกับภาพ

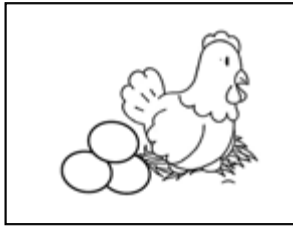
ค้นคำต่อไปนี้แล้วเลือกคำที่มีความหมายสอดคล้องกับประโยคมาเติมให้สมบูรณ์

๑. ขาว ข่าว ข้าว



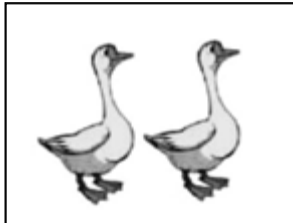
พ่อกิน _____

๒. สาม สาม สาม



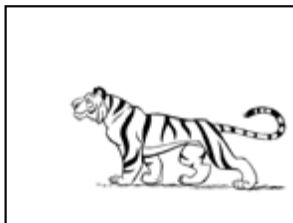
แม่ไก่ออกไข่ _____ ฟอง

๓. หาน ห่าน ห้าน



ลุงเลี้ยง _____ สองตัว

๔. เสือ เสือ เสือ



เด็กๆ ไปดู _____ ที่สวนสัตว์

๕. ถาน ถ่าน ถ้าน



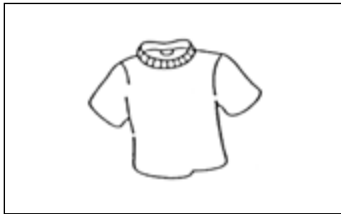
แม่ใช้ _____ ก่อไฟ

แบบฝึกที่ ๕

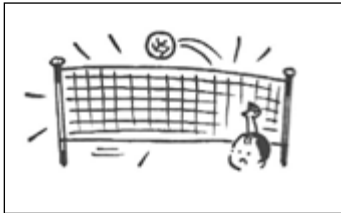
เขียนคำตามภาพ

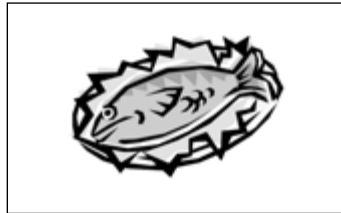
อ่านคำใน ☐ แล้วเขียนลงใต้ภาพให้มีความหมายตรงกับภาพ

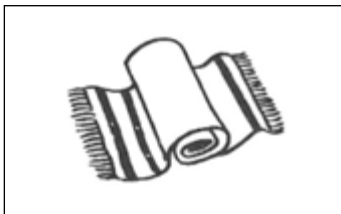
ตาข่าย ผ้าฝ้าย เสื้อสีขาว ถ่านไฟฉาย จู๋ปลาทู ไข่ห่าน













แบบฝึกที่ ๖

เติมคำในข้อความ

อ่านคำใน ☐ แล้วเติมลงช่องว่างให้มีความหมาย

ข้าว หนังสือพิมพ์ ห่มผ้า ห้อง หอยขม
เตาถ่าน ผ้าขาวม้า เลื่อ ไข่เจียว ถั่วเขียวต้มน้ำตาล

วันนี้เป็นวันหยุด ฝนกำลังตกพรำๆ พ่อฉันอ่าน _____ อยู่ใน _____ นั่งเล่น
พี่ชายฉัน _____ ไปเล่นน้ำฝน น้องนอน _____ อยู่บน _____
อย่างสบายใจ พี่สาวช่วยแม่ทำกับข้าวอยู่ในครัว แม่ใช้ _____ หุง _____ ร้อนๆ
พี่สาวทำแกง _____ กับ _____ และมี _____ เป็นของหวาน
เมื่อถึงเวลาอาหารเย็นทุกคนต่างก็รับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย

เก่งมากค่ะ



แบบประเมินผล

การอ่านและการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ตอนที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

เข้า	ถ้า	เขี่ย	สู้	ห่อ
แห่	ถั่ว	เลื้อ	โห่	ข้าว
สั้น	หิ้ว	ถ่าน	ห้าง	เลื้อ
หุ่น	ห้วง	ส้วม	ชั้น	เขี้ยว

อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

ฉันกินข้าวกับแกงส้ม
บ้านนี้มีบันไดห้าชั้น
ครูห้ามเด็กนำสัตว์เลี้ยงเข้ามาในห้องเรียน
พ่อใส่เสื้อสีชมพู
เขาวางผ้าไวบนหิ้ง

ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

เขียนตามคำบอก

ถ้า	สู้	ให้	ถั่ว	เข้า
สาย	ห่ม	สอง	เสียง	เฉื่อย

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคำอักษรรูปร่างที่สัณฐานรูปสระ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบทดสอบการอ่าน โดยใช้คู่มือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทบทวนคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผล	คะแนน		รวมคะแนน	อ่านประโยค								อ่านคำ																เลขที่																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	ผ	ม		๑. ใ	๒. ึ	๓. ื	๔. ุ	๕. ู	๖. ู	๗. ุ	๘. ุ	๙. ุ	๑๐. ุ	๑๑. ุ	๑๒. ุ	๑๓. ุ	๑๔. ุ	๑๕. ุ	๑๖. ุ	๑๗. ุ	๑๘. ุ	๑๙. ุ	๒๐. ุ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

เกณฑ์การประเมิน อ่านได้ ๒๑ คำ ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	เขียนคำ										รวม คะแนน	สรุปผล	
	๑. ถ้ำ	๒. ถู๋	๓. ให้	๔. ถั่ว	๕. เข้า	๖. สาย	๗. ห่ม	๘. ส่อง	๙. เสี่ยง	๑๐. น้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ ๖ คำ ถือว่าผ่าน

คณะผู้จัดทำหนังสือ
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์



ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง

นายสาคร อินทขึ้น	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
นางวรัญญา นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางธนาภรณ์ กอวัฒนา
นางลัดติยา อมรสमानกุล

พิสูจน์อักษร

นายอัษฎาฐ ไสยรส
นายธนพล เอกพจน์
นางสาวมาลีณี เสนปอพาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



พยัญชนะและสระ



คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



คำที่ไม่มีตัวสะกด
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา



คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



คำผันวรรณยุกต์



คำที่มีตัวการันต์

