

๖๖%ของการส่งออกสินค้าและการนำเข้า๖๖%ของการนำเข้า  
 ๖๖%ของการส่งออกสินค้าและการนำเข้า๖๖%ของการนำเข้า  
 ๖๖%ของการส่งออกสินค้าและการนำเข้า๖๖%ของการนำเข้า

## คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

ลิขสิทธิ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์  
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ISBN 978-974-01-9885-7  
พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว  
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕  
[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)  
(๕๕๐๒๐๑๘)

## คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงกัณต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกหัด แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ เรื่อง คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกหัดต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

## คำนำ

## คำชี้แจง

[illegible]

## คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

### **ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม**

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

### **การประเมินผล**

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

### **ข้อเสนอแนะ**

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## แบบวินิจัยชุดรวมการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

แบบวินิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ได้แก่

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจัย และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านคำ นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๘ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจัยการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนเขียนคำ นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

งบ	บน	กบ	ครก	บวม
ด้วง	ป่วย	มะม่วง	ฝึก	ตัก
ต๊ับ	ตะวัน	เบ็ด	เข้ม	เลืบ
เมล็ด	ระเบิด	จุกเงิน	เกิด	เต็ม

#### อ่านประโยค

๑. คุณครูชอบตีมนม
๒. คุณพ่อพาน้องไปตัดผม
๓. สวนของคุณตาถูกน้ำท่วม
๔. คุณยายสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน
๕. คุณแม่จูงมือน้องเดินขึ้นบันไดที่สะพาน
๖. น้องของฉันตกบันได
๗. คุณป้าของฉันเย็บผ้า
๘. คุณแม่เข็ดตัวให้น้องเวลาที่ใช้ขึ้นสูง
๙. คุณแม่บอกฉันไปเปิดประตูบ้าน
๑๐. คุณพ่อไปเบิกเงินที่ธนาคาร

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน



ตบ	รป	ขวด	บวบ	ตัก
กลับ	เพลิน	เข็ด	เป็ด	เค็ม







## แบบวินิจัยย่อยชุดที่ ๑

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

แบบวินิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ - ะ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจัย และสรุปผลการวินิจัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจัย

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

กบ	คน	หก	ต้ม	ชมพู่
กระดก	พระสงฆ์	ธง	กลม	มด

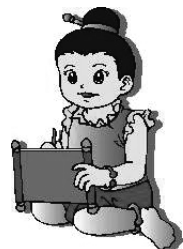
#### อ่านประโยค

๑. น้องชอบวาดรูปวงรี
๒. ฉันเห็นว่าลอยอยู่บนท้องฟ้า
๓. คุณแม่ซื้อส้มมา ๑ กิโลกรัม
๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พูด
๖. น้องถูกแม่ตีกัน

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

ฝน	ร่วม	ดม	มด	ต้น
ตำบล	หมก	ผง	โกหก	พรม



### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑ กบ	๒ คน	๓ หก	๔ ต้ม	๕ ชมพู	๖ กระดก	๗ พระสงฆ์	๘ ธง	๙ กลม	๑๐ มด		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

#### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑ ฝน	๒ ร่ม	๓ ตม	๔ มด	๕ ต้น	๖ ตำบล	๗ หมก	๘ ผง	๙ โกหก	๑๐ พรม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

#### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

### การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

คำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

สระโ-ะ จะลดรูปเมื่อมีตัวสะกด การลดรูปของสระโ-ะ ทำให้สระ -ะ (วิสรรชนีย์) หายไป แต่ยังคงอ่านออกเสียง สระ โ-ะ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม ฯลฯ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพประกอบคำต่อไปนี้ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม บนกระดานดำ โดยใช้กระดานปิดคำได้ภาพไว้



นม



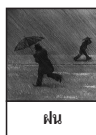
รถ



ธง



กบ



ฟน



มด



ส้ม



ร่ม

๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพเหล่านั้น ครูนำกระดานที่ปิดคำได้ภาพออก ร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็น

๓. ครูอ่านคำได้ภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคนและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล
๖. นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
๗. ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียนว่าอ่านคำได้ถูกต้องหรือไม่

#### สื่อ

๑. บัตรภาพประกอบคำ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม
๒. แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ จากภาพที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

**เกณฑ์การประเมิน :** อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ ๑



อ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ จากภาพที่กำหนดให้

๑.



นม

๒.



รถ

๓.



ธง

๔.



กบ

๕.



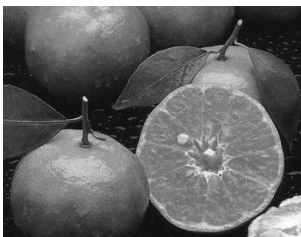
ฝน

๖.



มด

๗.



ส้ม

๘.



ร่ม

## แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ (ระหว่างฝีก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๑								รวม (๘)	ผลการตัดสิน	
	๑ นม	๒ รณ	๓ ธง	๔ กบ	๕ ฝน	๖ มด	๗ ส้ม	๘ ร่ม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

สาระการเรียนรู้ : การอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

### กิจกรรม

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง สระ โ-ะ (ภาคผนวก) แล้วครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูร้องเพลง สระ โ-ะ ให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว
๓. นักเรียนร้องเพลงตามครู พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะพร้อมกัน
๔. นักเรียนเปลี่ยนคำร้องเพลงเป็นคำใหม่
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ อ่านสะกดคำให้นักเรียน ครูอ่านให้ฟัง ๒ รอบ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ

ตามครู

๖. นักเรียนฝึกอ่านคำพร้อมกัน และฝึกอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ โ- และสระ -ะ

จะหายไป”

### สื่อ

๑. แผนภูมิเพลง สระ โ-ะ
๒. แบบฝึกที่ ๒ อ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ประเมินการอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

เครื่องมือ : แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ มีตัวสะกด

เกณฑ์การประเมิน : อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## ภาคผนวก

## เพลง สระ โ-ะ

คำร้อง อร่ามศรี สุขะทัต

ทำนอง มั่นบ่แน่นดอกนาย

เมื่อตัวโอเดินมากับอะ  
 เต้กๆ จำจงจำใส่ใจ  
 โอะ จำเสียงโอะให้ดี  
 โอะ - ม มี ม สะกด  
 คำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

จะเกิดเป็นเสียงสระใหม่  
 เป็นสระไทยเรียกว่า สระ โ-ะ  
 โอะ - น มี น สะกด  
 โอะ - ง มี ง สะกด  
 ดู โ- และ -ะ หมดไป



อ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	สะกดว่า	อ่านว่า
น	โ-ะ	ก	นอ - โอะ - กอ	นก
ด	โ-ะ	ก	ดอ - โอะ - กอ	ดก
จ	โ-ะ	ง	จอ - โอะ - งอ	จง
ช	โ-ะ	ง	ชอ - โอะ - งอ	ชง
ม	โ-ะ	ด	มอ - โอะ - ดอ	มด
บ	โ-ะ	น	บอ - โอะ - นอ	บน
ค	โ-ะ	น	คอ - โอะ - นอ	คน
ก	โ-ะ	บ	กอ - โอะ - บอ	กบ
จ	โ-ะ	บ	จอ - โอะ - บอ	จบ
ร	โ-ะ	บ	รอ - โอะ - บอ	รบ
อ	โ-ะ	บ	ออ - โอะ - บอ	อบ

## แบบประเมินการอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูประเมินการอ่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๒										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑ ดก	๒ จก	๓ ขก	๔ มด	๕ ขน	๖ คน	๗ กบ	๘ จบ	๙ รบ	๑๐ อบ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

#### กิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำไว้รอบ ๆ ห้องเรียน ได้แก่ โป๊ะ ปลา เถอ ตรง ดอก กา รด ตะปู ลง ตก อดทน ทะเล เจอ รถ กรง หงส์ ครก ร่ม โต๊ะ พม (ภาคผนวก)
๒. ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ มาให้ได้มากที่สุด
๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบัตรคำที่เลือกและอ่านคำ
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. ครูตรวจผลงานนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรคำ (ภาคผนวก)
๒. แบบฝึกที่ ๓ เลือกคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ เขียนลงในช่องว่าง

#### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานในแบบฝึก

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนเลือกคำได้ถูกต้อง ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

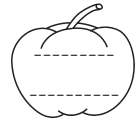
## ภาคผนวก

## บัตรคำ

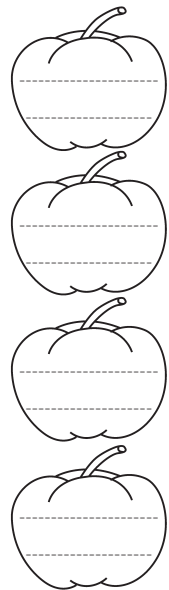
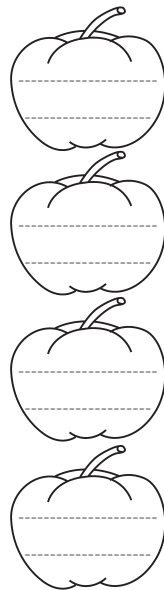
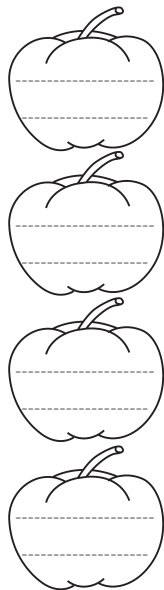
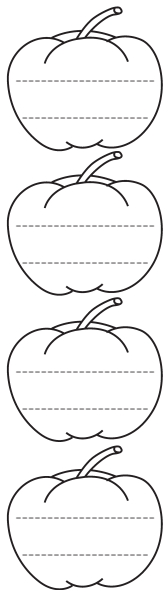
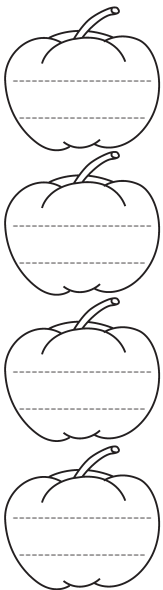
ต้ม	ปลา	บ่ม	ปน	ตรง
สด	ดอก	รุ่ม	พบ	ชะอม
สู้	ไต่	อด	ทะเล	นม
ผม	หด	กรง	หงส์	ฟัน



ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ เขียนลงใน



ปลา	ตรง	ตก	กา	ตะปู	กบ	ทะเล
ลง	ตก	อด	เจอ	หด	กรง	หงส์
ครก	รุ่ม	ไต่	ผม	ลุ่ม	แก้ว	ไ้ะ



## แบบบันทึกผลการตรวจผลงานนักเรียน แบบฝึกที่ ๓

ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่เขียนได้	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% (เขียนได้จำนวน ๑๑ คำ จาก ๑๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบประเมินย่อยชุดที่ ๑

#### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน



#### อ่านคำ

กบ คน หก ต้ม ชมพู กระดก ึง พระสงฆ์ กลม มด

#### อ่านประโยค

๑. น้องชอบวาดรูปงรี
๒. ฉันเห็นว่าวอลอยอยู่บนท้องฟ้า
๓. คุณแม่ซื้อส้มมา ๑ กิโลกรัม
๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พูดปด
๖. น้องถูกแม่ตีกัน

### ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน



ฝน ร่ม ตม มด ต้น ตำบล หมก ผง โกหก พรหม



**แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ**

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

[illegible]

## เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ัว

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ัว มีตัวสะกด แบบวินิจฉัยนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย



## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

สัวม	หวย	สวย	รวย	บวช
ป่วย	ร่วน	พวง	บวก	ลวด

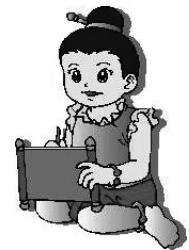
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อกล้วยหอมมาฝาก
๒. คุณยายพาฉันและน้องไปงานบวชที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนับดินสอรวมกันได้ ๑๒ แท่ง
๔. น้องเดินมากจนเท้าบวม
๕. คุณพ่อขวดเท้าให้คุณตา

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

หวด	กวน	รวบ	ฉวย	ลวก
ชวน	ขวด	ปลวก	ทวด	อวด





แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว มีตัวสะกด

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

[illegible]

## เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดภาพบนกระดาน เช่น ภาพมะม่วง ัวว ขวด ลวด บวบ ดวงใจ
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ของคำที่ยกตัวอย่าง
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ครูอ่านคำจากภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๔. ครูให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับครูทีละภาพ
๕. นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งหมด และฝึกอ่านทีละคน
๖. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๗. ครูซักถามคำในแต่ละภาพว่า คำในแต่ละภาพเป็นคำที่ออกเสียงสระใด (สระ -ัว)
๘. ครูพูดชมเชยนักเรียนทุกคนที่อ่านได้และปรบมือให้กับนักเรียนทุกคน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ เช่น มะม่วง ัวว ขวด บวบ ลวด ดอกบัว
๒. แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมสระ -ัว จากภาพที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

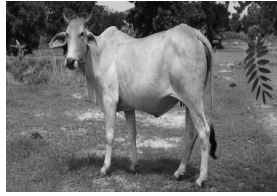
เครื่องมือ : แบบสังเกตการณ์อ่าน

เกณฑ์การประเมิน :

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

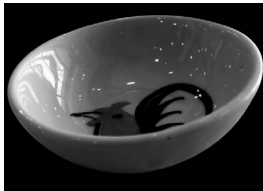
## ภาคผนวก

## บัตรภาพ



## แบบฝึกที่ ๑

อ่านคำที่มีสระ -ว จากภาพที่กำหนดให้



ถ้วย



บวช



ขวด



ป่วย



หวด



หมวก



สวย



ปลวก



กล้วย



ครัว



ด้วง



อ้วน

แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว (ระหว่างฝัก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

[illegible]

## เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนการอ่านคำจากภาพในแบบฝึกที่ ๑ นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่ประสมด้วย สระ -ัว
๓. ครูนำบัตรพยัญชนะตัว ข ช น ท ป และ ห บัตรสระ -ัว และบัตรตัวสะกด ด ติดไว้ บนกระดาน
๔. ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรพยัญชนะ สระ และตัวสะกด มาประสมกันเพื่อให้ได้คำที่มีความหมาย โดยครูเขียนคำที่นักเรียนช่วยกันประสมบนกระดาน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำทุกคำที่นักเรียนนำมาประสมอีกครั้งหนึ่ง
๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านทีละคน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “พยัญชนะ” ที่ประสมด้วย สระ -ัว เช่น ข -ัว ด ขวด เราจะสังเกตเห็นว่า ไม่มีไม้หันอากาศ การลดรูปของ สระ ัว คือ “-ัว” นั้นไม้หันอากาศ จะหายไปเหลือแต่ตัว “ว”

สื่อ

๑. ภาพในแบบฝึกที่ ๑
๒. บัตรพยัญชนะ ข ช น ท ป และ ห
๓. บัตรสระ -ัว
๔. บัตรตัวสะกด ด
๕. แบบฝึกที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ -ัว มี ด สะกด

### การวัดผลและประเมินผล

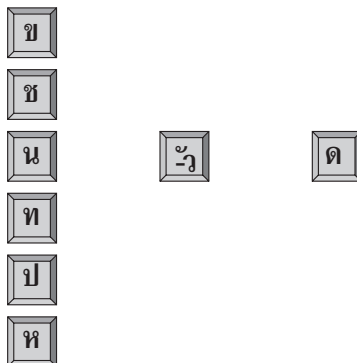
**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว มี ด สะกด

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่าน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

### ภาคผนวก





เติมพยัญชนะและอ่านคำประสมด้วย สระ ัว มี ด สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ป	ัว	ด	ขาวด
	ัว	ด	
	ัว	ด	
	ัว	ด	
	ัว	ด	
	ัว	ด	

### แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ัว มี ด สะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๒						รวม (๕)	ผลการตัดสิน	
	ขาวด	ชวด	นวด	ทวด	ปวด	หวด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : ครูควรเพิ่มเติม คำที่ประสมด้วย สระ ัว ที่มีตัวพยัญชนะอื่นๆ ด้วย เช่น มี ย สะกด, ม สะกด, ว สะกด เป็นต้น



### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

#### กิจกรรม

๑. ครูคิดแผนภูมิเพลง “ร้าวผัก” (ภาคผนวก) บนกระดาน และร้องให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว นักเรียนปรบมือให้จังหวะไปด้วย
๒. นักเรียนร้องเพลงตามครู จำนวน ๒ เที่ยว พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผักจากเนื้อเพลง และผักอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จัก
๔. ครูซักถามนักเรียนว่ามีผักชนิดใดบ้างจากเนื้อเพลงที่อ่านออกเสียง สระ -ัว และมีตัวสะกดด้วย และผักที่นอกเหนือจากที่มีในเนื้อเพลง
๕. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น กล้วย บวบ บัว ฯลฯ
๖. ครูนำคำมาให้ให้นักเรียนเขียนแยกส่วนประกอบของคำ เช่น กล้วย บวบ ให้อยู่ในตารางที่กำหนด ดังตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
กล้วย	กล	-ัว	ย	-
บวบ	บ	-ัว	บ	-

๗. เมื่อนักเรียนเข้าใจและสามารถแยกส่วนประกอบของคำได้แล้ว ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านคำที่มีอยู่ในแบบฝึกพร้อมกัน
๘. นักเรียนทำแบบฝึก และเลือกคำในแบบฝึกลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง
๙. นักเรียนอ่านสะกดคำที่แยกส่วนประกอบของคำทั้งหมดทีละคน

၈၁၂

๑. แผนภูมิเพลงร่ำวงผัก
๒. แบบฝึกที่ ๓ เขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง

## การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลการเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลการเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

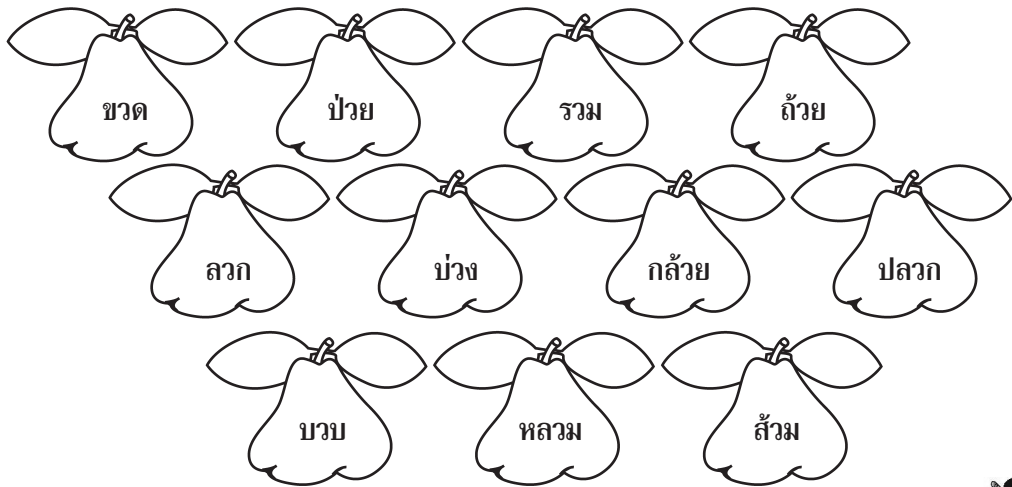
## เพลงรำวงฝึก

## ทำนอง จังหวะร่ำวง

(สร้อย)                      จำเอ๋ยจำวงศ์                      ขอเชิญโฉมยงจำวงศ์เรื่องผัก (ซ้ำ)  
ผักนี้มีคุณค่ายิ่งนัก (ซ้ำ)                      ขอเชิญกินผักถูกหลักอนามัย  
ผักทอง ผักขม ผักคะน้า ผักบุ้งไฟหยา ผักกระถินขึ้นใจ ผักกาด กะหล่ำจ๋าไว้ (ซ้ำ)  
ถั่วฝักยาวไฉไล ต้นหอมสวสจจริง (สร้อย)  
พริก มะเขือ ชะอม ตำลึง มะระคิดถึง มะเขือเทศกรุงศรี ผักชี ผักกะเฉดงามจริง (ซ้ำ)  
ถั่วถั่วถั่ว ถั่วถั่วถั่ว ถั่วถั่วถั่ว ถั่วถั่วถั่ว ถั่วถั่วถั่ว (สร้อย)  
ผักแพง แดงกวายิ้มแป้น เห็นบวบเป็นแฟนกับหัวปลีรูปหล่อ มะรุม ถั่วพูร้องอ้อ (ซ้ำ)  
ยอดแคหัวร่อ เขาเป็นอาหารที่ดี (สร้อย)

# แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำที่กำหนดให้ และเขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตารางให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ลวก	ล	-ัว	ก	-
๑. _____				
๒. _____				
๓. _____				
๔. _____				
๕. _____				
๖. _____				
๗. _____				
๘. _____				
๙. _____				
๑๐. _____				

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูติดแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านให้นักเรียนฟัง

มะม่วง	เดี่ยวร่วงเดี่ยวหล่น
วิ่งเก็บใต้ต้น	เดี่ยวหล่นไล่หัว
ใครป็นขึ้นต้น	โดนมดกัดตัว
ถ้าใครไม่กลัว	หูก้ามแดง

“ต้นไม้โกสั่ว” ของปรีดา ปัญญาจันทร์

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านตามครูพร้อมกัน

๓. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” จำนวน ๑ เที่ยว หลังจากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านคนละบรรทัด

๔. นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสม สระ -ว มีตัวสะกด เช่น มะวง ร่วงวหล่น

๕. ครูกำหนดคำให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างคำให้เป็นคำคล้องจองหลาย ๆ คำ

๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ อ่านคำคล้องจองที่กำหนด ชีตเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระ -ว และนำคำที่ขีดเส้นใต้ไปเขียนในช่องว่าง

๗. นักเรียนแต่ละคนอ่านแบบฝึกที่ทำเสร็จแล้วให้ครูฟัง

### สื่อ

๑. แผนภูมิ เรื่อง “มะม่วง”

๒. แบบฝึกที่ ๔ อ่านและนำคำที่ขีดเส้นใต้เขียนในช่องว่าง

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงานจากแบบฝึก

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

**เกณฑ์การประเมิน :** ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗๐% คือ ทำได้ ๔ ข้อ จาก ๖ ข้อ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## แผนภูมิ “มะม่วง”

มะม่วง	เดี่ยวร่วงเดี่ยวหล่น
วิ่งเก็บใต้ต้น	เดี่ยวหล่นไล่หัว
ใครป็นขึ้นต้น	โดนมดกัดตัว
ถ้าใครไม่กลัว	หุ้หววมแดง

“ต้นไม้ใกล้ตัว” ของปรีดา ปัญญาจันทร์



อ่านคำคล้องจอง และขีดเส้นใต้คำที่ประสม สระ - ัว  
มีตัวสะกด แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

ตัวอย่าง ถูกหวย รวยเงิน -----> หวย รวย

- |             |          |        |                      |
|-------------|----------|--------|----------------------|
| ๑. มะม่วง   | ร่วงหล่น | -----> | <input type="text"/> |
| ๒. กินกล้วย | สวยงาม   | -----> | <input type="text"/> |
| ๓. เส้นลวด  | ขุดแก้ว  | -----> | <input type="text"/> |
| ๔. หุหนวก   | ลวกผัก   | -----> | <input type="text"/> |
| ๕. ทำสวน    | ชวนชม    | -----> | <input type="text"/> |
| ๖. น้ำท่วม  | รวมใจ    | -----> | <input type="text"/> |

## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ัว

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ัว มีตัวสะกด แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

ล้าม	หวย	สวย	รวย	บวช
ป่วย	ร่วน	พวง	บวก	ลวด

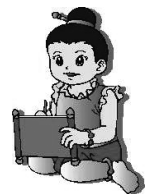
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อ**กล้วย**หอมมาฝาก
๒. คุณยายพาฉันและน้องไปงาน**บวช**ที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนับดินสอ**รวม**กันได้ ๑๒ แท่ง
๔. น้องเดินมากจน**เท้าบวม**
๕. คุณพ่อ**นวด**เท้าให้คุณตา

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

หวด	กวน	รวบ	ฉวย	ลวก
ชวน	ขวด	ปลวก	ทวด	อวด







**แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๒ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ัว**

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

[illegible]

## เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูปแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยและสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

กำนัน	บันทึก	ประทัด	ยักษ์	คัน
ตึกแตน	บันได	ตะวัน	ตัก	กัต

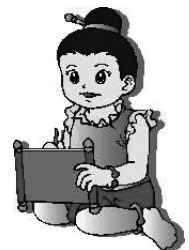
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปซื้อบัตรชมการแสดงละครเวที
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันตื่นตอนไก่ขันทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าป้อมน้ำมัน

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

กำลั้ง	ดวงจันทร์	หนัง	ส่าหส์	สัตัว
ป๊น	โทรศัพท์	สับ	หมัด	หัน





## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. กำลั้ง	๒. ดวงจันทร์	๓. หนังสือ	๔. สำนักร	๕. สัตว์	๖. ปิ่น	๗. โทรศัพท์	๘. สับ	๙. หมัด	๑๐. หัน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ และสนทนาเกี่ยวกับภาพต่อไปนี้ เช่น ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก สัตว์
๒. ครูนำบัตรคำได้ภาพและอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำตามที่ครูชี้จนครบทุกคำ
๕. ครูเรียกนักเรียนจับคู่คำกับภาพ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๖. นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกที่ ๑ จนคล่อง และอ่านให้ครูฟัง
๗. ครูประเมินโดยการสังเกตการอ่านคำของนักเรียน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่นักเรียนอ่านนั้นคือคำที่ประสมด้วยสระ -ะ (สระอะ) เมื่อ

มีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ เราเรียกว่า สระ อะ เปลี่ยนรูป”

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก ชัน
๒. บัตรคำ ได้แก่ ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก ชัน
๓. แบบฝึกที่ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

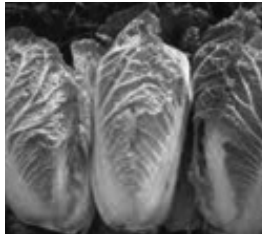
**เครื่องมือมีตัวสะกด :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## บัตรภาพ



## บัตรคำ

ฟัน

วัด

พัด

ถัง

ผัก

ยักษ์

รัง

ฟัก

ขัน



อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดจากภาพที่กำหนดให้



๑. ฟัน



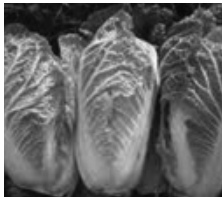
๒. วัด



๓. พัด



๔. ถังน้ำ



๕. ผัก



๖. ยักษ์



๗. รัง



๘. ฟัก



๙. ชัน

แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑. ฟัน	๒. วัด	๓. พัด	๔. ถัง	๕. ผัก	๖. ยักษ์	๗. รัง	๘. ฟัก	๙. ชัน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	

เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ให้นักเรียนปั้นดินน้ำมัน ดังนี้
  - ๑.๑ ปั้นรูป สระ -ะ
  - ๑.๒ ปั้นพยัญชนะ เช่น ค และ น
  - ๑.๓ ปั้นไม้หันอากาศ (-)
๒. ให้นักเรียนนำพยัญชนะมาวางไว้หน้า สระ -ะ เช่น คะ และนำพยัญชนะตัว น มาวางไว้ข้างหลัง จะได้คำว่า คณะ (คัน)
๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า พยัญชนะตัวไหนเป็นพยัญชนะต้น สระที่นักเรียนเห็นคือ สระอะไร และพยัญชนะตัวไหนเป็นตัวสะกด
๔. ครูถามนักเรียนต่อไปว่า คำว่า คณะ ที่นักเรียนปั้นแล้วนำมาเรียงกันนั้น อ่านว่าอย่างไร และเขียนถูกต้องหรือไม่
๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนคำที่มี สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดตามความคิดของนักเรียนเอง
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเปลี่ยน คำว่า คณะ เป็น “คัน”
๗. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด จำนวน ๔-๕ คำ
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วยสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป สระ -ะ เป็นไม้หันอากาศ (-) เช่น ฉัน มั่น คัน ฟัน ดัน ตัน ฯลฯ
๙. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

### สื่อ

๑. ดินน้ำมัน
๒. แบบฝึกที่ ๒ อ่านสะกดคำ

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านสะกดคำ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านสะกดคำ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบฝึกที่ ๒

อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
รัก	ร	-ะ	ก
ผัก	ผ	-ะ	ก
ขัง	ข	-ะ	ง
ตั้ง	ต	-ะ	ง
พัด	พ	-ะ	ด
จัด	จ	-ะ	ด
วัด	ว	-ะ	ด
ฉันทัน	ฉ	-ะ	น
คัน	ค	-ะ	น
ขับ	ป	-ะ	บ
จับ	จ	-ะ	บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑ ผัก	๒ ขัง	๓ ตั้ง	๔ พัด	๕ จัด	๖ วัด	๗ ฉันทัน	๘ คัน	๙ ขับ	๑๐ จับ		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

#### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่องคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว และคำใหม่ที่นักเรียนนึกได้ ครูเขียนบนกระดาน
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าคำที่เขียนบนกระดานนั้นมีคำใดบ้างที่ไม่ถูกต้อง
๔. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนช่วยกันอ่าน และติดไว้บนกระเป่าหนังสือ
๕. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ (ั)”
๘. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
๙. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรคำ ได้แก่ มะระ ชะนี ไหว้พระ มะลิ คำนับ จับมือ ไปวัด พัดลม ดูนั่ง ฟังเพลง ชมวัง นั่งเรือ เสียงดัง ฟังเพลง
๒. กระเป่าหนังสือ

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๑๐ คำ จาก ๑๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## บัตรคำ

มะระ	ชะนี	ไหว้พระ	มะลิ
ค่านับ	จับมือ	ไปวัด	พัตลม
ดูหนัง	ฟังเพลง	ชมวัง	นั่งเรือ
เสียงดัง		ฟังเพลง	



ไหว้พระ	มะลิ	ดูหนัง	ฟังเพลง
ชมวัง	นั่งเรือ	เสียงดัง	ฟังเพลง
ค่านับ	จับมือ	มะระ	ชะนี
ไปวัด		พัตลม	





### ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

#### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ มีตัวสะกด บนกระดาน
๓. ครูนำคำที่นักเรียนเขียนบนกระดาน เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำดังกล่าว เช่น คำว่า “กัน” “ฉันทัน” และ “รัก” เขียนได้ดังนี้

ก	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	กัน
ฉ	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	ฉันทัน
ร	-	ะ	-	ก	เขียนเป็น	รัก

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วยสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (ั)

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนทำ แล้วส่งให้ครูตรวจ

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงาน

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	เขียนคำ
ด	-ะ	ก	ดัก
พ	-ะ	ก	
ช	-ะ	ก	
บ	-ะ	ง	
ช	-ะ	ง	
ห	-ะ	ด	
จ	-ะ	ด	
ว	-ะ	น	
ม	-ะ	น	
ย	-ะ	บ	
ก	-ะ	บ	

### แบบบันทึกผลการตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูประเมินการเขียนคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑ พัก	๒ ชัก	๓ บัง	๔ ช้าง	๕ หัด	๖ จัด	๗ วัน	๘ มัน	๙ ยับ	๑๐ กับ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและการตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

กำนัน	บันทึก	ประทัด	ยักษ์	คัน
ตักแตน	บันได	ตะวัน	ตัก	กัด

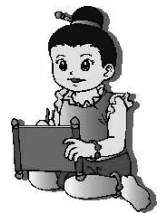
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปซื้อบัตรชมการแสดงละครเวที
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันตื่นตอนไก่ขันทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าปั้มน้ำมัน

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

กำลั้ง	ดวงจันทร์	หนัง	สาหัส	สัตว์
ป็น	โทรศัพท์	ลับ	หมัด	หัน





**แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ**

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

[illegible]

## เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจัยย่อยชุดที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

แบบวินิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจัย และสรุปผลการวินิจัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะห่างระหว่างคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจัย

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

เห็ด	เย็น	เย็น	เจ็บ	บำเพ็ญ
เล็บ	เด็ก	เจ็ด	เกล็ด	เข็ม

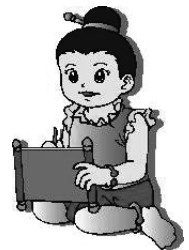
#### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยงเป็ดจำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันนั่งเย็บผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันมองเห็นตะกอนอยู่ในแก้วน้ำดื่ม
๔. เพื่อนเซ็ดโต๊ะให้ครูทุกวัน
๕. ข้าวต้มหม้อนี้เค็มมาก

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

เต็ม	เผ็ด	เข็ด	เด็ด	กระเด็น
เหม็น	เร็ว	เอ็ด	เบ็ด	เมล็ด





**แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ**

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

[illegible]

## เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ได้แก่ เล็บ เบ็ด เห็ด เจ็บ เด็ก เฟ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบัตรภาพที่ครูนำมาติดบนกระดาน
๓. นักเรียนบอกชื่อภาพแต่ละภาพว่าคือภาพอะไร
๔. ครูชี้ที่รูปภาพและอ่านคำในภาพให้นักเรียนฟัง
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนแล้วฝึกอ่าน
๖. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามหมายเลข
๗. นักเรียนอ่านแบบฝึกเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
๘. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึก ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เห็ด เจ็บ เด็ก เฟ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. แบบฝึกที่ ๑

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

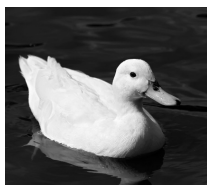
#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

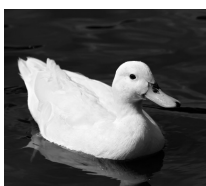


## ภาคผนวก

## บัตรภาพ



อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ -ะ จากภาพ



๑. เฟ็ด

๒. เจ็บ

๓. เห็ด

๔. เด็ก

๕. เป็ด



๖. เล็บ

๗. เข็น

๘. เย็บ

๙. เย็น

แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ-

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑. แผ่ด	๒. เจ็บ	๓. เห็ด	๔. เต็ก	๕. เป็ด	๖. เล็บ	๗. เข็น	๘. เย็บ	๙. เย็น		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูสนทนาและทบทวนแบบฝึกที่ ๑ และนำคำเหล่านั้นมาให้ นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เผ็ด เข็น เย็น เย็บ

๒. นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า คำที่มีไม้ไต่คู้ (◌◌) คือ คำที่ออกเสียงสระอะไร

๓. ครูให้นักเรียนบอกคำที่มีไม้ไต่คู้ (◌◌) นอกเหนือจากคำที่ครูบอก ครูเขียนคำนั้นไว้บนกระดาน

๔. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำที่ได้ยิน ประกอบด้วยอะไรบ้าง (พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด) เข็น เห็ด พยัญชนะต้นคือ ห สระ คือ สระ เ-ะ และตัวสะกด คือ ด นักเรียนฝึกคิดและปฏิบัติไปเรื่อยๆ จนเกิดทักษะ

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกโดยปฏิบัติเหมือนกันกับแบบฝึกที่เคยฝึกมาแล้ว

๖. นักเรียนทุกคนทำเสร็จ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เผ็ด เข็น เย็น เย็บ

๒. แบบฝึกที่ ๒

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำอ่าน
ห	เ-ะ	ด	เห็ด
ป	เ-ะ	ด	เป็ด
ย	เ-ะ	น	เย็น
ข	เ-ะ	น	เข็น
ค	เ-ะ	ม	เค็ม
ต	เ-ะ	ม	เต็ม
ด	เ-ะ	ก	เด็ก
ถ	เ-ะ	ก	เล็ก
ห	เ-ะ	บ	เห็บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑ เห็ด	๒ เป็ด	๓ เย็น	๔ เข็น	๕ เค็ม	๖ เต็ม	๗ เด็ก	๘ เล็ก	๙ เห็บ		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๓ ใช้เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

## กิจกรรม

๑. ครูทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำที่ประสมด้วยสระ เ-ะ จากแบบฝึกที่ ๑ - ๒
๒. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคน นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกพร้อมกัน
๓. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่อ่านคนละ ๒ ประโยคด้วยปากเปล่า
๔. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๕. นักเรียนเลือกคำจากคำที่นักเรียนอ่าน แล้วแต่งประโยคลงในแบบฝึกที่ครูแจกให้
๖. ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล

สื่อ : แบบฝึกที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

เครื่องมือ : แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



แต่งประโยคจากคำที่เลือก จำนวน ๕ คำ



ตัวอย่าง	เห็น	..... ➡ ฉันชอบกินแกงเห็น
๑.	.....	.....
๒.	.....	.....
๓.	.....	.....
๔.	.....	.....
๕.	.....	.....

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ คนละ ๑ คำ และสร้างคำใหม่จากคำที่ยกเป็นตัวอย่าง
๓. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่สร้างขึ้น
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

สื่อ : แบบฝึกที่ ๔

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

เครื่องมือ : แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



เลือกคำในวงเล็บที่อยู่ท้ายประโยคมาเติมให้ถูกต้อง

๑. คุณแม่ชอบซื้อ ..... มาทำกับข้าว (เบ็ด, เห็ด)
๒. เมื่อวานนี้ฉันไปตก ..... ที่บ่อปลา (เบ็ด, เป็ด)
๓. รถมอเตอร์ไซด์ชนกันมีคนได้รับ ..... (เย็บ, บาดเจ็บ)
๔. คุณยายมี ..... ลับในการทำอาหารให้อร่อย (เกล็ด, เคล็ด)
๕. ผักคะน้าปลา ..... คืออาหารโปรดของฉัน (เข้ม, เค้ม)
๖. หนูไหม ..... ดอกไม้มาใส่แจกัน (เด็ด, เจ็ด)
๗. ที่โรงพยาบาลมีรถ ..... คนป่วย (เย็น, เข็น)
๘. พรึกซี่หนูมีรส ..... มาก (เด็ด, เผ็ด)
๙. คุณพ่อเติมน้ำมันรถ ..... ถัง (เต็ม, เล็ม)
๑๐. นักเรียนที่ตั้งใจเรียนเป็น ..... ดี (เด็ก, เล็ก)

## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑

### แบบประเินการอ่าน

#### อ่านคำ

เห็ด	เย็น	เย็น	เจ็บ	บำเพ็ญ
เล็บ	เด็ก	เจ็ด	เกล็ด	เข็ม

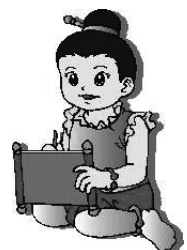
#### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยงเป็ดจำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันทั่งเย็บผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันทมองเห็นตะกอนอยู่ในแก้วน้ำดื่ม
๔. เพื่อนเซ็ดโต๊ะให้ครูทุกวัน
๕. ข้าวต้มหม้อนี้เค็มมาก

## ตอนที่ ๒

### แบบประเินการเขียน

เต็ม	เผ็ด	เข็ด	เด็ด	กระเด็น
เหม็น	เร็ว	เอ็ด	เบ็ด	เมล็ด







แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๔ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑. เต็ม	๒. เพ็ด	๓. เข็ด	๔. เด็ด	๕. กระเด็น	๖. เหม็น	๗. เร็ว	๘. เอ็ด	๙. เบ็ด	๑๐. เมล็ด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

เติบโต	เกิด	เชิง	เล็ก	เบิก
เข็ด	เดิน	เริ่ม	เต็ม	เปิด

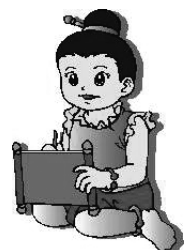
#### อ่านประโยค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องเปิดทุนสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหงส์เหิร
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อเห็นนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

เพิ่ม	เพลิน	เฉลย	บังเอิญ	เขย
เกิน	ระเหย	เนย	เลิก	เฉย





## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๕ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -อ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. เพิ่ม	๒. เพลิน	๓. เฉลย	๔. บังเอิญ	๕. เขย	๖. เกิน	๗. ระเหย	๘. เหย	๙. เล็ก	๑๐. เฉย		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำบนกระดานที่ละภาพ ได้แก่ เบิกเงิน เต็มน้ำมัน รดฉุกเฉิน เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เขิงเทียน เงยหน้า
๒. สนทนาเกี่ยวกับภาพที่ละภาพ
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำที่ละภาพ พร้อมกันทุกคน
๔. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียน และฝึกอ่านคำจากภาพพร้อมกันและเป็นรายบุคคล
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกให้ครูฟังทีละคน และร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ ได้แก่ เบิกเงิน เต็มน้ำมัน รดฉุกเฉิน เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เขิงเทียน เงยหน้า
๒. แบบฝึกที่ ๑

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ



เบิกเงิน



วันเกิด



เดินเร็ว



เงยหน้า



เติมน้ำมัน



ใบเตย



เปิดประตู



เนยแข็ง



เชิงเทียน



อ่านคำที่ประสมด้วยสระ เ-อ จากภาพที่กำหนดให้



เบิกเงิน



เติมน้ำมัน



เดินเร็ว



เปิดประตู



วันเกิด



ใบเตย



เนยแข็ง



เชิงเทียน



เงยหน้า



แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

[illegible]

## เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูแสดงท่าทางและกิริยาต่าง ๆ ดังนี้  
เปิดหนังสือ (เปิด)                                  เดินไปเดินมา (เดิน)  
ก้มหน้าเงยหน้า (เงย)                              ถือเงิน (เงิน)  
เติมน้ำใส่ขวด (เติม)
๒. ให้นักเรียนทายว่าครูแสดงท่าทางหรือกิริยาอะไรบ้าง
๓. ครูเขียนคำที่ครูแสดงท่าทางบนกระดาน ได้แก่ เปิด เดิน เงย เงิน เติม
๔. นักเรียนอ่านสะกดคำดังกล่าวตามครู ดังนี้  
ปอ - เออ - ดอ อ่านว่า เปิด                  ดอ - เออ- นอ อ่านว่า เดิน  
งอ - เออ - ยอ อ่านว่า เงย                    งอ - เออ - นอ อ่านว่า เงิน  
ตอ - เออ - มอ อ่านว่า เติม
๕. ครูยกตัวอย่างคำอื่น ๆ เช่น เขิน เชิญ เฟิน เพิ่ม และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า สระ เ-อ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน “อ” เป็น สระ ิ
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ โดยอ่านอิสระ และอ่านเป็นรายบุคคล
๘. ครูประเมินการอ่านออกเสียงสะกดคำของนักเรียน

สี่

๑. หนังสือ, เงิน, ขวดน้ำ
๒. ครู
๓. แบบฝึกที่ ๒

## การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ มีตัวสะกด

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ มีตัวสะกด

## เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -อ ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
บ	-อ	ก	เบิก
ล	-อ	ก	เล็ก
ช	-อ	ง	เชิง
ก	-อ	ด	เกิด
ป	-อ	ด	เปิด
ก	-อ	น	เกิน
ด	-อ	น	เดิน
ต	-อ	บ	เตียบ
ด	-อ	ม	เต็ม
พ	-อ	ม	เพิ่ม
ร	-อ	ม	เริ่ม

ข้อสังเกต สระ -อ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน อ เป็น สระ ิ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑. เล็ก	๒. เชิง	๓. เกิด	๔. เปิด	๕. เกิน	๖. เดิน	๗. เตียบ	๘. เต็ม	๙. เพิ่ม	๑๐. เริ่ม		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูทบทวนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ ที่เรียนมาแล้ว
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำประสม สระ เอ-อ มี ย สะกด
๓. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาเขียนบนกระดานคำ โดยตีตารางที่ประกอบด้วยหัวตาราง ๔ ช่อง คือ ช่องพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และคำ เช่น คำว่า “เขย”

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำ
ข	เอ-อ	ย	-	เขย

๔. ครูให้นักเรียนนำคำไปเขียนลงในตารางบนกระดาน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ร่วมกันสร้างขึ้นบนกระดาน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสม สระ เอ-อ สะกดด้วย ย รูป อ จะหายไป”
๗. แจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านสะกดคำ อ่านอย่างอิสระ และอ่านให้ครูฟังทีละคน
๘. ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

สื่อ : แบบฝึกที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ มี ย สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ก	-เอ	ย	เกย
ข	-เอ	ย	เขย
ค	-เอ	ย	เคย
ง	-เอ	ย	งย
ฉ	-เอ	ย	เฉย
ช	-เอ	ย	เชย
ต	-เอ	ย	เตย
น	-เอ	ย	เนย
ปร	-เอ	ย	เปรย
พ	-เอ	ย	เพย
ล	-เอ	ย	เลย
ห	-เอ	ย	เหย
อ	-เอ	ย	เอย
ข้อสังเกต คำที่ประสมด้วยสระ -เอ สะกดด้วย ย รูป อ จะหายไป			

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๑												รวม (๑๒)	เกณฑ์การ ตัดสิน	
	๑. เมย	๒. เคย	๓. งย	๔. เฉย	๕. เชย	๖. เตย	๗. เหย	๘. เปรย	๙. เพย	๑๐. เลย	๑๑. เหย	๑๒. เอย		ผ่าน	ไม่ผ่าน

#### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

#### กิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วย สระ -เอ และคำที่ประสมด้วย สระอื่น ๆ ไว้รอบ ๆ ห้องเรียน หรือ สถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม บัตรคำ ได้แก่ เจอ เธอ เห็น เชิด ปิด กะทิ เรอ กุ้ง เขย เตย เลย เอย เคย ผัก รก เขย

๒. ครูให้นักเรียนถือตะกร้าและเดินเลือกคำที่ประสมด้วยสระ -เอ ลงในตะกร้า นำมาส่งครู ครูตรวจความถูกต้อง

๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

๔. ครูตรวจผลงานและแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนบกพร่อง

#### สื่อ

๑. บัตรคำที่ประสมด้วย สระ -เอ เช่น เจอ เธอ เห็น เชิด เรอ เขย เตย เลย เอย เคย เขย

๒. บัตรคำสระอื่น เช่น ปิด กะทิ กุ้ง ผัก รก

๓. ตะกร้า

๔. แบบฝึกที่ ๔

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

**เครื่องมือ :** แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

บัตรคำที่ประกอบด้วย สระ -อ และ สระอื่น

เจอ	เือ	เหิน	เข็ด
ปิด	กะทิ	เรือ	กุ่ม
เขย	เตย	เลย	เอย
เคย	ผัก	รก	เขย



เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	เงิน	ง	-อ	น
๑.	เจอ			
๒.	เือ			
๓.	เคย			
๔.	เดิม			
๕.	เหิน			
๖.	เอย			
๗.	เหิน			
๘.	เตย			
๙.	เข็ด			
๑๐.	เขย			

## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมิน ตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

เติบโต	เกิด	เชิง	เล็ก	เบิก
เชิด	เดิน	เริ่ม	เต็ม	เปิด

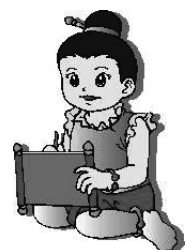
#### อ่านประโยค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องเทิดทูนสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหงส์เหิร
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

เพิ่ม	เพลิน	เฉลย	บังเอิญ	เขย
เกิน	ระเหย	เนย	เล็ก	เฉย





**แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๕ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ**

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

[illegible]

## เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**คณะผู้จัดทำหนังสือ**  
**แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป**



**ที่ปรึกษา**

นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**ผู้เรียบเรียง**

นางจันทร์เพ็ญ साแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นางสาวสุนันทา โยทองยศ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
นางเรณู บุญนำ	โรงเรียนวัดเขาสวรรณประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

**บรรณาธิการ**

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางธนาภรณ์ กอวัฒนา
นางลัดติยา อมรสมานกุล

**พิสูจน์อักษร**

นายนรากร ดั่งไพร
นางสาวขวัญฤดี สีวรรณ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

---

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ เรื่อง คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป** กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้ หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

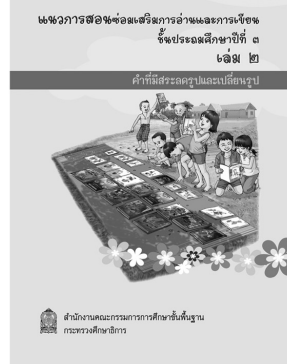


### เล่ม ๑



พยัญชนะและสระ

### เล่ม ๒



คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

### เล่ม ๓



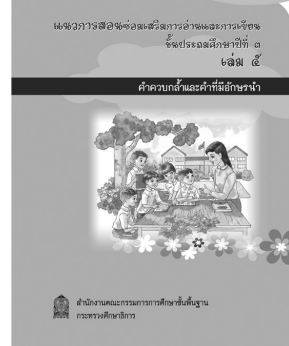
คำที่ไม่มีตัวสะกด  
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

### เล่ม ๔



คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

### เล่ม ๕



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

### เล่ม ๖



คำผันวรรณยุกต์

### เล่ม ๗



คำที่มีตัวการันต์



