



หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์

แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ISBN 978-974-01-9888-8

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง

กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕

[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)

(๕๕๐๒๐๑๙)

## คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วย แบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕



# สารบัญ



หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

**แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา.....๑**

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำในแม่ ก กา.....๓

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำในแม่ ก กา.....๔

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านคำในแม่ ก กา.....๕

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การเขียนคำในแม่ ก กา.....๑๐

**แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก กต และแม่กบ.....๑๔**

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก กต และแม่กบ.....๑๖

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก กต และแม่กบ.....๑๗

แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก

กต และแม่กบ.....๑๘

**แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม.....๒๒**

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม.....๒๔

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม.....๒๕

แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง

กน และแม่กม.....๒๖

**แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว.....๓๒**

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว.....๓๔

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว.....๓๕

แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตามตราแม่เกย และแม่เกอว.....๓๖

## คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

### ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

### การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

### ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ





# แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน

## คำในแม่ ก กา

การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านคำในประโยค ๕ ประโยค จำนวน ๑๐ คำ ถ้านักเรียนอ่านประโยคไม่ถูกต้อง แต่อ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ถือว่านักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ให้ครูบันทึกผลการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

### ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ที่กำหนดให้จำนวน ๓๐ คำได้ถูกต้องจำนวน ๑๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนที่ทดสอบไม่ผ่านให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบการอ่านที่กำหนดให้ หากนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในแม่ ก กา จากคำที่กำหนดให้ถูกต้องและชัดเจน

กีฬา	เรือใบ	กระแซะ	แคะ	โตะ	ซื่อ	ลำนำ
เสรี	สีฟ้า	อัมลา	กะทิ	แก้ไข	เต้าหู้	เลอะเทอะ
บ้าจี้	ลำสาลี	เฮฮา	กาน้ำ	นาฬิกา	ไถนา	

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในแม่ ก กา จากประโยคที่กำหนดให้ถูกต้องและชัดเจน

๑. แมช้ทอดปลาทุ	๒. พ่อมีชะนีและวัว
๓. พี่อาสาไปจับเต่านา	๔. วิชาไปทะเล
๕. บิดาปลุกมะลิ	

### การเขียน

๑. ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ ก กา ตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ โดยครูอ่านออกเสียงคำที่ให้นักเรียนเขียนคำละ ๒ ครั้ง
๒. ครูตรวจแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

### ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ ก กา ซึ่งกำหนดให้จำนวน ๑๐ คำ เขียนได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

๒. กรณีนักเรียนทดสอบไม่ผ่านให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบการเขียนที่กำหนดให้ หากนักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบวินิจฉัยการเขียน

ครูอ่านคำที่กำหนดให้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำที่ครูอ่าน

สะไก้	เวลา	เสีย	ไบบัว	ภาษา
แก้อี้	เงาะ	คะมำ	ไม้ไผ่	กระแจะ



แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำในแม่ ก กา

นักเรียนอ่านคำในแบบวิธีวินิจฉัยการอ่านคำในแม่ ก กา โดยครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

แม่ ก กา		พยางค์ / พยางค์								
อ่านคำ		แม่ ก								
อ่านประโยค	๑. ปู									
	๒. ไร่									
	๓. กระบะ									
	๔. หมา									
	๕. ไข่									
	๖. ปลา									
	๗. สุนัข									
	๘. ข้าว									
	๙. ใบไม้									
	๑๐. นก									
อ่านประโยค	๑. ปู									
	๒. ไร่									
	๓. กระบะ									
	๔. หมา									
	๕. ไข่									
	๖. ปลา									
	๗. สุนัข									
	๘. ข้าว									
	๙. ใบไม้									
	๑๐. นก									



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

### การอ่านคำในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำในแม่ ก กา

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

๑. ทบทวนเกี่ยวกับเรื่องพยัญชนะ ก-ฮ และสระ อา อี อุ โอ ไอ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบัตรพยัญชนะ และบัตรสระที่ครูติดไว้ให้ดู

๒. ให้นักเรียนประสมบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้เป็นคำที่ละคนแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง

เช่น

ก	า	๔	โ	บ
		ด		

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมว่า เป็นคำที่มีความหมายหรือไม่ ถ้าเป็นคำที่ไม่มีความหมายให้ตัดออกและให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู เช่น

กา	สะกดว่า	กอ - อา - กา
ดี	สะกดว่า	ดอ - อี - ดี
โบ	สะกดว่า	บอ - โอ - โบ

๔. นักเรียนเล่นเกมคู่หู โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด เช่น กา นา โบ โต ดี ตี ไก ไห (แต่ละคำจะมี ๒ บัตร) จากนั้นครูเป่านกหวีดและให้นักเรียนหาบัตรคำที่เหมือนกันมาคู่กันจนครบ ใครหาคู่ได้ครบก่อนถือว่าชนะ เช่น

กา	กา	โบ	โบ
----	----	----	----

๕. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑-๒

### ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำ กา นา อา ตา ขา มี สี ปี ดี ตี ดู หู ปู รู โต โบ ไถ ไป ไห
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันนำบัตรคำที่อ่านมาประสมกันเพื่อให้เกิดคำและกลุ่มคำใหม่ที่มีความหมาย เช่น นานา กานา ขากา มีสี ตีปู มีโบ รูปู ขาโต ไถนา ไปนา ฯลฯ
๓. นักเรียนอ่านคำที่นำมาประสมพร้อมกันและฝึกอ่านให้ครูฟังโดยอ่านทีละคน
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

### ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา ก กา

#### เพลงมาตรา ก กา

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง ๕๐๐ ไมล์

เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม	แม่ ก กา ในมาตราไทย
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด	เราต้องจดจำ
เต่า วัว เสือ หมู ไก่ กา	ปลาโลมา ม้า ลา จะเข้
คำเหล่านี้ไม่มีตัวสะกด	นั่นคือ แม่ ก กา

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้
  - ๒.๑ ในเนื้อเพลงมีสัตว์กี่ชนิด (๑๑ ชนิด)
  - ๒.๒ ได้แก่อะไรบ้าง (เต่า วัว เสือ หมู ไก่ กา ปลาโลมา ม้า ลา จะเข้)
  - ๒.๓ คำว่า เต่า วัว เสือ หมู ไก่ กา ปลาโลมา ม้า ลา จะเข้ เป็นคำที่อยู่ในมาตราอะไร (มาตรา ก กา)

๓. นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคที่ติดไว้ตามครู เช่น

พ่อไปนา	แม่ไปเก็บใบบัวที่บึง
ลุงใช้วัวไถนา	มานะเลี้ยงปลาในตู้

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔

## สื่อ

๑. บัตรพยัญชนะ ๔๔ บัตร
๒. บัตรสระ อา อี อุ โอ ไอ
๓. เกมคู่หู
๔. บัตรคำ กา นา อา ตา ขา มี สี ปี ดี ตี ดู หู ู รู โต โบ ไถ ไป ไห
๕. แผนภูมิเพลง มาตรา ก กา, แผนภูมิบทร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้า
๖. แลปประโยค

พ่อไปนา

มานะเลี้ยงปลาในตู้

ลุงใช้วัวไถนา

แม่ไปเก็บใบบัวที่บึง

๗. แบบฝึกที่ ๑-๔

## การวัดและประเมินผล

## ๑. วิธีการ

- ๑.๑ สังเกตการอ่าน
- ๑.๒ ตรวจแบบฝึกที่ ๑-๔

## ๒. เครื่องมือ

- ๒.๑ แบบสังเกตการอ่าน
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

## ๓. เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓.๑ การอ่าน อ่านได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
- ๓.๒ แบบฝึก ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การผ่านการประเมิน

อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

### แบบฝึกที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จากคำต่อไปนี้

กา	สะกดว่า	กอ - อา - กา
ขา	สะกดว่า	ขอ - อา - ขา
ตา	สะกดว่า	ตอ - อา - ตา
ดี	สะกดว่า	ดอ - อี - ดี
ปี	สะกดว่า	ปอ - อี - ปี
ตี	สะกดว่า	ตอ - อี - ตี
ปู	สะกดว่า	ปอ - อุ - ปู
งู	สะกดว่า	งอ - อุ - งู
โบ	สะกดว่า	บอ - โอ - โบ
โต	สะกดว่า	ตอ - โอ - โต



### แบบฝึกที่ ๒

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำแม่ ก กา จากคำที่กำหนด

ตัวอย่าง    ตา                                    ตา



๑. เต่า

โบ



๒. ใจ

เต่า



๓. โบ

เรือ



๔. ปู

งู



๕. เรือ

แพ



๖. เขา

ปู



๗. บัว

ใจ



๘. ตอ

เขา



๙. แพ

บัว



๑๐. งู

ตอ





### แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำต่อไปนี้ แล้วกากบาท ✕ ทับคำในแม่ ก กา

ทะเล	ปัญญา	ลำบาก	เวลา	ร่มไม้
กำไล	รถไฟ	นกแก้ว	เรือใบ	เตาไฟ
กีฬา	กั๊กหัน	มะดัน	ลำนำ	ศาลา



### แบบฝึกที่ ๔

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้



๑. พี่ไปเที่ยวทะเล
๒. พ่อซื้อนาฬิกา
๓. แม่มีมะเขือ
๔. ปู่ต่อเก้าอี้
๕. เขาไปที่ภูเขา
๖. ป่ามีต้นไม้มาก
๗. วันนี้ฉันมีเวลาว่าง
๘. มะลิมีสีขาว
๙. แม่มีกาแฟ
๑๐. พ่อไปทำนา

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

### การเขียนคำในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำในแม่ ก กา

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

- ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำจากบัตรคำ กา ตา โต วัว พร้อมกับอ่านสะกดคำที่เขียน  
เช่น      กา สะกดว่า กอ - อา - กา                      โต สะกดว่า ตอ - โอ - โต  
            ตา สะกดว่า ตอ - อา - ตา                      วัว สะกดว่า วอ - อัว - วัว
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ แล้วเขียนคำที่สะกด เช่น  
            ห - ัว - หัว    ป - ไ - ไป  
            จ - ใ - ใจ    พ - แ - แพ
- นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

##### ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้าในแผนภูมิตามครู  
                    แม่ไก่อยู่ในตะกร้า                      ไ้ ๆ มาสี่ห้าใบ  
            อีแม่อาก็มาไล่                              อีแม่อีไล่ตีกา  
            หมาใหญ่ก็ไล่เห่า                            หมูในเล้าแลดูหมา  
            ปูแสมแลปูนา                                กะปุม้าปูทะเล  
            เต่านาแลเต่าดำ                            อยู่ในน้ำกะจะเข้  
            ปลาทุอยู่ทะเล                              ปลาชี่เห่ไม่สู้ดี
- ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับบทร้อยกรองว่า มีคำไหนบ้างที่เป็นคำในแม่ ก กา โดยให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ในแผนภูมิทีละคน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจว่า ขีดเส้นใต้ครบหรือไม่ ถ้าไม่ครบให้ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไข จากนั้นนักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้พร้อมกัน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒

๑. ครูถามอะไรเอ่ยนักเรียน

อะไรเอ่ย ลอยอยู่ในน้ำ ช่วยพาช่วยจ้ำ นำฉันไปไกล (เรือ)

๓. ครูทบทวนคำในแม่ ก กา ที่เคยเรียนมาจากการที่ ๑ และ ๒ แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำ  
นดให้เต็มลงในแถบประโยคให้สมบูรณ์ เช่น

อี	กา	นา	ตา
ตาไป <u>นา</u>		ตาตี <u>อี</u> กา	ตาตี <u>ตา</u> ปู

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

๑. บัตรคำ กา โต ตา วัว เปีย เรือ

๒. ร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้า

### ๓. อะไรว้່อย

#### ๔. แบบฝึกที่ ๑-๓

## ๑. วิธีการวัดผล

## ๑.๑ สังเกตการเขียน

### ๑.๒ ตรวจสอบแบบฝึกที่ ๑-๓

## ๒. เครื่องมือการวัดผล

## ๒.๑ แบบบันทึกการเขียน

## ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การวัดผล

๓.๑ การเขียน เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๓.๒ แบบฝึก ทำถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

## แบบฝึกที่ ๑

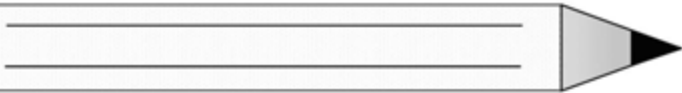
เขียนสะกดคำจากคำที่กำหนด

ตัวอย่าง

ขา



ขอ - อ่า - ขา

๑. กำ → ๒. หัว → ๓. หา → ๔. คอ → ๕. มือ → ๖. พ่อ → ๗. แม่ → ๘. ป้า → ๙. ตุ → ๑๐. สี → 

## แบบฝึกที่ ๒



เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง



ม้า

๑.



\_\_\_\_\_

๒.



\_\_\_\_\_

๓.



\_\_\_\_\_

๔.



\_\_\_\_\_

๕.



\_\_\_\_\_

๖.



\_\_\_\_\_

๗.



\_\_\_\_\_

๘.



\_\_\_\_\_

๙.



\_\_\_\_\_

๑๐.



\_\_\_\_\_

## แบบฝึกที่ ๓

นำคำต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ภูเขา  
ทะเล  
ปลา  
มะละกอ  
แม่  
เข้า  
เวลา  
มะลิ  
เรือ  
พ่อ



๑. ฉันเห็นเรือใบลอยอยู่ใน \_\_\_\_\_

๒. เขาตื่นนอนแต่ \_\_\_\_\_ ตื่น

๓. พี่เข้านอน \_\_\_\_\_ ๒๐.๓๐ นาฬิกา

๔. ดอก \_\_\_\_\_ มีสีขาวและกลิ่นหอม

๕. ป้าปลูก \_\_\_\_\_ ไว้ข้างบ้าน

๖. \_\_\_\_\_ ของพ่อเราเรียกว่าปู

๗. มานีเดินเล่นกับ \_\_\_\_\_ ที่ชายหาด

๘. ฉันกับน้องพาย \_\_\_\_\_ ในคลอง

๙. บน \_\_\_\_\_ สูงอากาศหนาวจัด

๑๐. แมวชอบกิน \_\_\_\_\_

## แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน

### คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ

การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านคำในประโยค ๕ ประโยค จำนวน ๑๐ คำ ถ้านักเรียนอ่านประโยคไม่ถูกต้อง แต่อ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ถือว่านักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ครูบันทึกผลการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

#### ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ ซึ่งกำหนดให้จำนวน ๓๐ คำ ได้ถูกต้องจำนวน ๑๘ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. กรณีที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน ให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบการอ่านที่กำหนดให้ หากนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องจำนวน ๒๑ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

#### แบบวินิจฉัยการอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ จากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

รักษา	เปี้ยก	ลูกตก	ลำบาก	ตกใจ	ข้าศึก	นกกระจอก
สะกด	เห็ด	ปลากัด	บรรทัด	หยุด	แม่มด	เตารีด
คำตอบ	ลูบหน้า	คำนับ	ตบมือ	ชอบ	จับ	

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ จากประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. พ่อค้าขายครกที่ทำจากไม้สัก	๒. แม่เก็บผักมาลวกกินตอนเย็น
๓. ยายกินโจ๊กใสไข่นก	๔. สุดาเสียปลั๊กหม้อหุงข้าว
๕. เด็กๆ กำลังดูปลาหมึกที่ว่ายน้ำไปมาอย่างน่ารัก	๖. แม่ค้าขายเห็ดฟาง

## การเขียน

๑. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก กต และแม่กบ ตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ โดยครูอ่านออกเสียงคำที่ให้นักเรียนเขียนคำละ ๒ ครั้ง
๒. ครูตรวจแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

## ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก กต และแม่กบ ซึ่งกำหนดให้จำนวน ๑๐ คำ เขียนได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. กรณีนักเรียนทดสอบไม่ผ่านให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบการเขียนที่กำหนดให้ หากนักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องจำนวน ๗ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยการเขียน

ครูอ่านคำที่กำหนดให้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำที่ครูอ่าน

เชือก	เฟือก	มะกอก	ก๊อกร้า	ฉิดยา
ใช้หวัด	ไข่ทอด	ประกอบ	ระเบียบ	หุบเขา



แบบพึ่งพิงผลการวิจัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กต และแม่กย

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบพดสอววินิจนัย การอ่านคำที่ตัวสะกดตรงตามตราแม่ก กด และแม่กบ โดยครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางด้านล่าง

อ่านได้ถูกต้อง

[illegible]

## เกณฑ์การวินิจฉัย อ่านค่าได้ ๑๘ คำถือว่าผ่าน





## แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

**ข้อบกพร่อง** : นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์** : นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ก กด และแม่กบ ได้ถูกต้อง

**เนื้อหา** : คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และแม่กบ

### กิจกรรม

**ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที**

๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง มาตราแม่ก และปรบมือพร้อมกัน

#### เพลง มาตราแม่ก

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง ARE YOU SLEEPING

มาตราแม่ก (ซ้ำ)

ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)

ม ระมิงดังกังวาน (ซ้ำ)

สราญสุขใจ (ซ้ำ)

โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)

เมฆ ไรค โซค (ซ้ำ)

ล้วนสะกดด้วยแม่ก (ซ้ำ)

มีสี่ตัว (ซ้ำ)

๒. ครูนำบัตรคำในแม่ ก กา มาทบทวนการสะกดคำอีกครั้ง เช่น

กา สะกดว่า กอ - อา - กา

โหะ สะกดว่า หอ - โอะ - โหะ

กอ สะกดว่า กอ - ออ - กอ

๓. ครูสะกดคำจากบัตรคำแล้วเพิ่มตัวสะกด ก โดยให้นักเรียนอ่านตาม เช่น

กาก สะกดว่า กอ - อา - กอ - กาก

ยาก สะกดว่า ยอ - อา - กอ - ยาก

กอก สะกดว่า กอ - ออ - กอ - กอก

๔. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำข้างต้นพร้อมกัน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

**ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที**

๑. ครูทบทวนกิจกรรมครั้งที่ ๑

๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต เช่น ปิด ผักกาด ทำผิด เปิดตา เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำที่นักเรียนบอกในข้อ ๒ ดังนี้

ปิด	สะกดว่า	ปอ - อี - ดอ - ปิด
กาด	สะกดว่า	กอ - อา - ดอ - กาด
ผิด	สะกดว่า	ผอ - อี - ดอ - ผิด
เปิด	สะกดว่า	ปอ - เออ - ดอ - เปิด

แล้วให้นักเรียนอ่านทีละคน

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒

### ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ ว่าจะต้องสะกดด้วย บ เท่านั้น

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ

๓. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบจากบัตรคำที่ครูชูให้ดู

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

### สื่อ

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. เพลง มาตราแม่กก กต และแม่กบ | ๓. แถบประโยค     |
| ๒. บัตรคำ                      | ๔. แบบฝึกที่ ๑-๓ |

### การวัดและประเมินผล

#### ๑. วิธีการวัดผล

- ๑.๑ สังเกตการอ่าน
- ๑.๒ ตรวจแบบฝึกที่ ๑-๓

#### ๒. เครื่องมือการวัดผล

- ๒.๑ แบบสังเกตการอ่าน
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

#### ๓. เกณฑ์การวัดผล

- ๓.๑ การอ่าน อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
- ๓.๒ แบบฝึก ทำถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำที่มีตัวสะกดด้วยมาตราแม่กก ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

## แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนอ่าน และเขียนสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก


ตัวอย่าง ดอก สะกดว่า ดอ - ออ - กอ - ดอก

จวก	สะกดว่า	.....
รวก	สะกดว่า	.....
กาก	สะกดว่า	.....
ลาก	สะกดว่า	.....
ลัก	สะกดว่า	.....
รัก	สะกดว่า	.....
สุก	สะกดว่า	.....
มุก	สะกดว่า	.....
เรือก	สะกดว่า	.....
โคก	สะกดว่า	.....



## แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนเติมประโยคที่สะกดด้วยมาตราแม่มกให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง	.....คำ	⇒⇒	มดคำ		
เตา.....	⇒⇒	.....	พุด.....	⇒⇒	.....
ชาย.....	⇒⇒	.....	สี.....	⇒⇒	.....
เจ็ด.....	⇒⇒	.....	ผัก.....	⇒⇒	.....
.....ต่อ	⇒⇒	.....	.....ปิด	⇒⇒	.....
.....ยา	⇒⇒	.....	.....ผัก	⇒⇒	.....



## แบบฝึกที่ ๓



นักเรียนโยงภาพกับคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบให้ถูกต้อง



กราบ



กระสอ



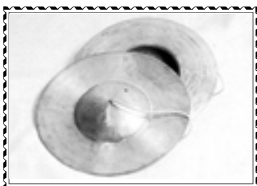
ฉาบ



คำนับ



อาบน้ำ



ปรบมือ

## แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน

### คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม

#### การอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม จำนวน ๓๐ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ และอ่านคำ จำนวน ๑๐ คำ ในประโยค ๕ ประโยค (ถ้าอ่านประโยคไม่ถูกต้อง แต่อ่านคำที่กำหนดถูกต้อง ให้ถือว่านักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง)

๒. ครูผู้สอนบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

#### ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ที่กำหนดให้ ๓๐ คำ ได้ถูกต้อง ๑๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

๒. กรณีที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน ให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบการอ่านที่กำหนดให้ หากนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

#### แบบวินิจฉัยการอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม กำหนดให้ถูกต้อง



กะละมัง	กึ่งกำ	คิงคอง	ปุดอง	บ่วง	ปิงปอง
เพื่อน	ปิ่นโต	ช้อน	ต้นไม้	หุ่นส่วน	นุ่มนิ่ม
งามตา	ยาหอม	ยาม	สามเลื้อ		

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม จากประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| ๑. เธอสามเลื้อตัวใหม่ สวยจริงๆ       | ๒. ที่ห้องประชุมมีแสงไฟส่องสว่าง |
| ๓. ในหลวงทรงห่วงใยราษฎรที่ถูกน้ำท่วม | ๔. ตาบอกให้น้อยไปหายาหอมมาให้    |
| ๕. ยามาเข้าโรงเรียนทุกวัน            |                                  |

## การเขียน

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม จำนวน ๑๐ คำ โดยครูอ่านคำและนักเรียนเขียนตามคำละ ๒ ครั้ง
๒. ครูตรวจแล้วบันทึกผลในแบบบันทึกที่กำหนดให้

## ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ที่กำหนดให้ ๑๐ คำ เขียนถูกต้อง ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. กรณีที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน ให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะแล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งด้วยใช้แบบทดสอบการเขียนที่กำหนดให้ นักเรียนต้องเขียนคำถูกต้อง ๗ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยการเขียน

ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตาม



คำที่คุณครูอ่านค่ะ

ดวงดี	จุงมือ	หน้าต่าง	นอน	ขวาน
แว่นตา	ขนม	ทำตาม	ขึ้นชม	มะขาม

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน และแม่กม  
ให้นักเรียนอ่านคำในแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน และแม่กม โดยครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียน  
อ่านได้ถูกต้อง

คำศัพท์ / คำ																				
คำ																				
อ่านประโยค	ประโยคที่ ๑๐๑																			
	ประโยคที่ ๑๐๒																			
	ประโยคที่ ๑๐๓																			
	ประโยคที่ ๑๐๔																			
	ประโยคที่ ๑๐๕																			
	ประโยคที่ ๑๐๖																			
	ประโยคที่ ๑๐๗																			
	ประโยคที่ ๑๐๘																			
	ประโยคที่ ๑๐๙																			
	ประโยคที่ ๑๑๐																			
อ่านคำ	คำศัพท์ที่ ๑๑๑																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๒																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๓																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๔																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๕																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๖																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๗																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๘																			
	คำศัพท์ที่ ๑๑๙																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๐																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๑																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๒																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๓																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๔																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๕																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๖																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๗																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๘																			
	คำศัพท์ที่ ๑๒๙																			
รวม																				





## แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑.๕๐ ชั่วโมง

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์ :** นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ได้ถูกต้อง

**เนื้อหา :** คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม

### กิจกรรม

#### ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

๑. ครูนำรูปภาพ กลอง กิ้งก่า กะละมัง คิงคอง ช้าง เสือธง ไม้ปิงปอง ปืนโต แผนที่ แวนดาดอกทานตะวัน ยาม ชาม และโคมไฟ พร้อมกับบัตรคำมาให้นักเรียนอ่าน

๒. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

#### ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

๑. ทบทวนการอ่านคำที่เรียนไปโดยให้นักเรียนจับบัตรคำที่ครูเตรียมมาอ่านทีละคำ

๒. นักเรียนจับคู่บัตรคำกับภาพ

๓. นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๒

#### ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ว่าแม่กง สะกดด้วยตัว **ง** แม่กน สะกดด้วยตัว **น** และแม่กม สะกดด้วยตัว **ม** เท่านั้น

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และกม

๓. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และกม จากบัตรคำที่ครูให้ดู

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

#### ครั้งที่ ๔ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ หาง เขียง ใบตอง กิน เดิน เล่น ยาม โคม แลงาม จากบัตรคำที่ครูชูให้ดูพร้อมกับสังเกตคำที่อ่าน

๒. นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ

คำที่อ่านไป เช่น หาง	————>	หอ - อา - งอ - หาง
เขียง	————>	ขอ - เขีย - งอ - เขียง
ตอง	————>	ตอ - ออ - งอ - ตอง
กิน	————>	กอ - อี - นอ - กิน
เดิน	————>	ดอ - เอ - นอ - เดิน
เล่น	————>	ลอ - เอ - นอ - เล่น - ไม้เอก - เล่น
ยาม	————>	ยอ - อา - มอ - ยาม
โคม	————>	คอ - โอ - มอ - โคม
งาม	————>	งอ - อา - มอ - งาม
ฯลฯ		

๓. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔

## สื่อ

๑. รูปภาพ
๒. บัตรคำ
๓. แถบประโยค
๔. แบบฝึกที่ ๑ - ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม
๒. ตรวจแบบฝึกที่ ๑ - ๔

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ครูควรให้นักเรียนอ่านและเขียนบ่อยๆ
๓. ครูสามารถทำแบบฝึกให้นักเรียนทำเพิ่มเติมได้

# แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนเลือกคำให้ตรงกับภาพ แล้วเขียนบอกว่าคำนั้นสะกดด้วยมาตราแม่ใด

กล่อง    กะละมัง    ช้าง    ปิ่นโต    แผนที่    ผ้าມ່ານ    มะขาม    ยี่ม้แย้ม    ตีมน้ำ

ตัวอย่าง



กล่อง

สะกดด้วยมาตราแม่ กง



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



สะกดด้วยมาตราแม่ .....



## แบบฝึกที่ ๒

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่กำหนดให้  
แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง



ตัวอย่าง

	มะ	😊 😊	😊 😊	วัง	มะม่วง
๑.	ดวง	😊	😊	ยาม	
๒.	ระ	😊	😊	ใจ	
๓.	ฟ้า	😊	😊	อ้อม	
๔.	เสา	😊	😊	ม่วง	
๕.	เวร	😊	😊	เหลียม	
๖.	สวย	😊	😊	ที่	
๗.	ตะ	😊	😊	งาม	
๘.	สาม	😊	😊	ธง	
๙.	แพน	😊	😊	เกียง	

## แบบฝึกที่ ๓

ให้นักเรียนเขียนคำจากการอ่านสะกดคำที่กำหนดให้



## ตัวอย่าง

ลอ-เอะ-งอ

เขียนว่า

เล้ง

๑. รอ-อุ-มอ

เขียนว่า

๒. ตอ-อา-มอ

เขียนว่า

๓. ปอ-ออ-นอ-ไม้โท

เขียนว่า

๔. ทอ-อา-งอ

เขียนว่า

๕. รอ-แอ-มอ

เขียนว่า

๖. สอ-เอีย-งอ

เขียนว่า

๗. พอ-แอ-งอ

เขียนว่า

๘. ดอ-อะ-นอ

เขียนว่า

๙. ตอ-เอีย-นอ

เขียนว่า

๑๐. กอ-โอ-งอ

เขียนว่า





## แบบฝึกที่ ๔

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง กน และแม่กม

ตัวอย่าง

สุดาตั้งใจเรียนเสมอ

๑. ลิงเป็นสัตว์ที่ฉลาด
๒. ที่ดินแปลงนี้ขายราคาถูก
๓. เด็กๆ นอนกางมุ้ง
๔. หนูก้อยผูกโบสีแดงสวยงาม
๕. แม่ชอบกินขนมทองหยิบ
๖. วิชามาโรงเรียนสายทุกวัน
๗. ฉันอาศัยอยู่กับคุณลุง
๘. สุดาแต่งตัวสวยงามมาก
๙. พ่อส่งจดหมายไปหาย่าต่างจังหวัด
๑๐. ดารามีรูปร่างหน้าตาดี



## แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เภาว

การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านคำในประโยค ๕ ประโยค จำนวน ๑๐ คำ ถ้านักเรียนอ่านประโยคไม่ถูกต้อง แต่อ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ถือว่านักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ครูบันทึกผลการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

### ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เภาว ซึ่งกำหนดให้จำนวน ๓๐ คำ ได้ถูกต้องจำนวน ๑๘ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. กรณีที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน ให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยแบบทดสอบการอ่านที่กำหนดให้ หากนักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เภาว



๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คุณยาย	คุย	น้อย	ชกมวย	เรียบร้อย
นิดหน่อย	ขายของ	เลื้อสว	ของหาย	ข้าวสาร
แมวเหมียว	มันแกว	บันเอว	กางเกงขายาว	กาว
ไม้เรียว	วิ่งเร็ว	ประเทศลาว	เคียวเกี่ยวข้าว	

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง



- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ยายทำขนมแสนอร่อยจากมะพร้าว     | ๒. ชายคนนั้นใส่เสื้อสีเขียว                 |
| ๓. สมหวังช่วยน้อยตายห่า           | ๔. แม่ค้าขายทั้งข้าวแกงและข้าวเหนียวไก่อ่าง |
| ๕. เนยเข้าแถวหน้าห้องเรียนเข้านี้ |   |



## การเขียน

๑. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว ตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ โดยครูอ่านออกเสียงคำที่ให้นักเรียนเขียนคำละ ๒ ครั้ง
๒. ครูตรวจแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

## ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว ซึ่งกำหนดให้จำนวน ๑๐ คำ ได้ถูกต้อง ๖ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. กรณีนักเรียนทดสอบไม่ผ่านให้ครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งด้วยแบบทดสอบการเขียนที่กำหนดให้ นักเรียนต้องเขียนคำได้ถูกต้อง ๗ คำขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้คำละ ๒ ครั้ง แล้วนักเรียนเขียนตาม



คำที่คุณครูอ่านค่ะ

ขายของ	ข้าวเหนียว	คุณยาย	คุยเก่ง	ผมยาว
น้องน้อย	อ่อย	ลุยน้ำ	ดวงดาว	คิ้ว







## แผนการสอนซ่อมเสริม คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เอาจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑.๔๐ ชั่วโมง

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เอาจ ไม่ได้

**จุดประสงค์ :** นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เอาจ ได้ถูกต้อง

**เนื้อหา :** คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เอาจ

### กิจกรรม

#### ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

๑. ครูนำรูปภาพ ขายของ ข้าวเหนียว คุณยาย คุยก่ง ผมยว น่องน้อย อร่อย ลุยน้า ดวงดาว คิ้ว พร้อมกับบัตรคำ ให้นักเรียนดูและฝึกอ่านและเขียนคำ

๒. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

#### ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ น่องน้อย ดายหล้า ขายของ เลื้อสวย ชกมวย กาว ไม้เรียว วึ่งเร้ว เกี้ยวข้าว มั่นแกว จากบัตรคำที่ครูชูให้ดูพร้อมกับสังเกตคำที่อ่าน

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ และฝึกสะกดคำคำที่อ่าน

เช่น	ขาย	————>	ขอ- อา - ยอ - ขาย
	ดาย	————>	ดอ - อา - ยอ - ดาย
	สวย	————>	สอ - อัว - ยอ - สวย
	มวย	————>	มอ - อัว - ยอ - มวย
	กาว	————>	กอ - อา - วอ - กาว
	เรียว	————>	รอ - เอีย - วอ - เรียว
	เร้ว	————>	รอ - เอ - วอ - เร้ว
	เกี้ยว	————>	กอ - เอีย - วอ - เกี้ยว - ไม้เอก - เกี้ยว
	ข้าว	————>	ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว

ฯลฯ

๓. นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำตามบัตรคำที่ครูชูให้ดูจนคล่อง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๒

### ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนทบทวนการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกยและแม่เกวจากบัตรคำที่ครูให้ดู
๒. นักเรียนจับบัตรคำตามที่ครูบอก
๓. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

### ครั้งที่ ๔ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย ที่ครูเตรียมมาให้ทีละคำ
๒. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูให้ดู เช่น  
แม่ของฉันเป็นคนสวยไว้ผมมวย  
แมวเหมียวของฉันชอบกินข้าวคลุกปลา
๓. ให้นักเรียนบอกครูว่า แต่ละประโยคมีคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกยและแม่เกว เท่าไร และอะไรบ้าง
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔

### สื่อ

๑. รูปภาพ
๒. บัตรคำ
๓. เกมคำศัพท์สลับอักษร
๔. แถบประโยค
๕. แบบฝึกที่ ๑ - ๔

### การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตจากการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน
  ๒. ตรวจแบบฝึกที่ ๑ - ๔
- เกณฑ์การประเมิน : อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กนได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐

ถือว่าผ่าน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ครูควรให้นักเรียนอ่านและเขียนบ่อยๆ
๓. ครูสามารถทำแบบฝึกให้นักเรียนทำเพิ่มเติมได้



## แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับภาพ

ตัวอย่าง



ดวงดาว

๑.



ลูก.....

๒.



คุณ.....

๓.



น้อง.....

๔.



ดอกไม้.....

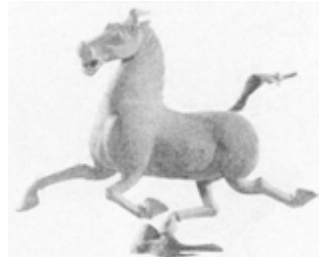


๕.



หน้า.....

๖.



ม้าวิ่ง.....

๗.



เสื้อ.....

๘.



ข้าว.....

๙.



.....ของ

๑๐.



.....น้ำ



## แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำลงในช่องที่กำหนดให้



## ตัวอย่าง

ยาย → ยอ - อ่า - ยอ - ยาย

๑. ขาย →

๒. คุย →

๓. ง่าย →

๔. หาย →

๕. ลุย →

๖. ว่าว →

๗. เขียว →

๘. แมว →

๙. เร็ว →

๑๐. ดาว →





## แบบฝึกที่ ๓



นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกย  
และแม่เอาจ

## ตัวอย่าง

อีกา	ขายของ	ตะกร้า
๑. ยินดี	เวลา	ปลาตาย
๒. ปากกา	ขนุน	มะพร้าว
๓. กลัวยหอม	ทุเรียน	ดอกไม้
๔. คนงาน	นาฬิกา	ลูกแก้ว
๕. ประถม	มัธยม	ไม้เรียว
๖. รุ่งเรือง	ดาบหญ้า	โอกาส
๗. สืบสาน	ข้าวเหนียว	ประโยชน์
๘. ผ่านม	ปุ๋ยนุ่น	ที่นอน
๙. เงินแสน	รางวัล	เล่นว่าว
๑๐. นางเอก	ผู้ร้าย	ขุนแผน



## แบบฝึกที่ ๔

นักเรียนอ่านคำแล้วนำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ง่ายมาก

กล้วยไข่

ปลายทาง

ดาบหญ้า

แมวลาย

ข้าวเหนียว

ดาวตก

ผ้าขาว

เปรี้ยว

หนาว

สีเขียว

ตัวอย่าง

ครูให้การบ้านง่ายมาก

๑. แม่ซื้อ.....มาทำขนม

๒. พ่อ.....ที่สนามหน้าบ้าน

๓. ....ได้จับหนูตอนกลางคืน

๔. ฉันชอบกิน.....กับไก่ย่าง

๕. เมื่อคืน.....เต็มห้องฟ้า

๖. แม่ซื้อ.....ตัดเลือนนักเรียนให้น้อง

๗. มะม่วง.....กินกับน้ำปลาหวาน

๘. ฤดู.....ต้องสวมเสื้อหนาๆ

๙. เราพบกันที่.....เข้าวัด

๑๐. ไปไม้.....อยู่บนต้นไม้



**คณะผู้จัดทำหนังสือ**  
**แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา**



**ที่ปรึกษา**

นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ**

นางอุไร แจ่มจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
นางสายสวาท มั่งคั่ง	โรงเรียนบ้านห้วยดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ	โรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

**บรรณาธิการ**

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางธนาภรณ์ กอวัฒนา
นางลัดติยา อมรสมานกุล

**พิสูจน์อักษร**

นายนรากร ดั่งไพร
นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

---

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตรา** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



### เล่ม ๑



พยัญชนะและสระ

### เล่ม ๒



คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

### เล่ม ๓



คำที่ไม่มีตัวสะกด  
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

### เล่ม ๔



คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

### เล่ม ๕



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

### เล่ม ๖



คำผันวรรณยุกต์

### เล่ม ๗



คำที่มีตัวการันต์