



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัด สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นกร
รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่าง
เป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมี
เป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้
ของโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา
เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมิน
คุณภาพต่อไป

(ดร. ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๓. ข้อมูลผู้เรียน	๑๒
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๓
๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น	๑๙
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๕
๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒๖
๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกหรือ รอบภายใต้สถานการณ์COVID-๑๙	๒๖
๙. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๐
คำสั่งโรงเรียนอินทรมหรรณพณ์ ที่ ๑๒๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	๕๑
ดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทรมหรรณพณ์	๖๑
เครื่องมือติดตามตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๔
เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของระบบประกันคุณภาพ	๗๖
การศึกษาภายในสถานศึกษา	
ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๙๐
รูปภาพ มาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๗
คณะทำงาน	๑๐๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ รหัส ๑๐๑๐๐๑๙ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนเทพารักษ์ ซอยประดิษฐ์สโมสร ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอมะนังสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔-๔๔๔๒ โทรสาร ๐๒-๓๘๔-๑๓๖๑ E-mail : intrarumghun@gmail.com Website : www.intarumghun.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, ๕, ๖, ๙, ๑๐ และ ๑๑ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๓๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๒๙ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๑๐ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านจากการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบูรณาการกิจกรรม ๖ กิจกรรมทุกเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียน กิจกรรมการเขียนตามคำบอก ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น และการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะสำคัญผ่านการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ บูรณาการคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระให้กับ

ผู้เรียน สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ประเด็น ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนด เป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาสูงขึ้น

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งมี ความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการ ประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการเรียนรู้โดย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการ สื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย มีผลการเรียนระดับ ๓ ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้าน การอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออก เสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผล คะแนนการอ่านเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙ มีคะแนน เฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๖๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๒๗ ทั้งสามวิชามีคะแนนสูงกว่า ระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการดำเนินงานตามจุดเน้น โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงงามแก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เก่ง ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย โครงการคุณธรรมห้องเรียน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งแต่ละโครงการจะมีตัวชี้วัดด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะการปฏิบัติ การสร้างนิสัยและจิตสำนึกแก่ผู้เรียน ด้วยการสอนแบบโครงงาน ส่วนใหญ่จะเป็นโครงงานแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม เป็นต้น ด้านทักษะอาชีพจัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ และกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนจัดทำฐานการเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจ และมีการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี มีนวัตกรรมเผยแพร่ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. ที่มีวิถีปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๑ ดี ๓ งาม จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส., กิจกรรมคนดีศรีอินทรมุข, กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมส่งเสริมความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างหลากหลาย ตลอดจนดูแลสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพฟัน ตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมกีฬา อ.พ.ส.ร่วมใจด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน และรู้จักการวางแผนทำงานเป็นทีม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบ SDQ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกราย และให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓ จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนอินทรมุขอนุสรณ์ มีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม Sport day โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังจะเห็นได้ จากเอกสารและสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ บันทึกการประชุม และการรายงานผลเป็นระยะ ๆ ของผู้รับผิดชอบแต่ละ โครงการ มีกระบวนการนิเทศและการระดมความคิดเห็นในการพัฒนาโครงการ จากผู้มีส่วนร่วมทั้งภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา จากคณะอนุกรรมการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มี คณะกรรมการติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและความต้องการของชุมชน ให้มี สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน และนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ เครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ใน การดำเนินงานเพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดกิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี กิจกรรมบริหาร ระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา โครงการปรับปรุงห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการติดตั้งโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ที่ครูและผู้เรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นอกจากนั้น โรงเรียนมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา และหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ คิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเปิด บ้านตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมรู้รักสิ่งแวดล้อมลดขยะเป็นศูนย์ เป็นต้น โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรมี การบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปาย นิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการ สอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการ สอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำนวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active learning จนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาครูให้มีครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านยามเช้าผ่านบันทึกการอ่าน ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องมีบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจแล้วสรุปสาระสำคัญ ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนประจำชั้น และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเอง และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และรายงานพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนทุกครั้ง โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ และอัตลักษณ์ผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีกิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP เพื่อให้ผู้เรียนที่พิการได้รับการพัฒนา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่อุ่นใจเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ๑ ดี ๓ งาม ประกอบด้วย วินัยดี ใฝ่จิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม	๑. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนได้มีโอกาสทั้งเป็นผู้เข้าร่วมและผู้ ดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง เพื่อเป็นอาชีพ	๒. สร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองใน การเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่ หลากหลายในยุคปัจจุบัน
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้าง การบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการกระจายอำนาจใน การบริหารงานในส่วนงานต่าง ๆ มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อย่าง ชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ใน การเรียนการสอน และกระบวนการบริหาร จัดการ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	๒. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผล การประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และ สถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการองค์การให้เข้มแข็ง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความประพฤติ มีระเบียบวินัย เป็นผู้เรียนที่ดี มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ชื่นชมของท้องถิ่น และชุมชนในการร่วมกิจกรรมจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออมทรัพย์กับสหกรณ์ออมทรัพย์ของโรงเรียน มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป และมีกิจกรรมสวดมนต์เช้า-เย็น บริหารจิต พิจารณาอาหาร โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเกิดประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาต่อไป	๑. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา ๓. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนร่วมประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ๔. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าในภาพรวมทุกมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ แต่มาตรฐานที่ ๑ ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ดังนั้น จึงควรแก้ปัญหาโดยให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีจัดการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ มากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนท่องจำ ครูควรได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และการสอนแบบโครงการให้เพิ่มมากขึ้น และให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรด้านอื่น ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและคิดหาวิธีวางแผนแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพแล้ว การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความชำนาญ หรือมีประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ หรือหารูปแบบ วิธีการใหม่ ๆ แตกต่างจากที่เคยจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT, NT, O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

๒. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีสื่อที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

๓. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning แฝงผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น จัดให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สามารถวัดผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมภายในสถานศึกษา เพื่อขัดเกลาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๑ ดี ๓ งาม

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

รหัสสถานศึกษา : ๑๑๐๑๐๑๑๙

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗ หมู่ ๖ ถนน เทพารักษ์ ตำบล บางเมืองใหม่ อำเภอบางบาล จังหวัด สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๓๘๔-๔๔๔๒ โทรสาร : ๐๒-๓๘๔-๑๓๖๑

E-mail : intrarumphun@gmail.com Website : www.intarumphun.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา (อ. ๒ – ป. ๖)

วิสัยทัศน์ : “เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความพอเพียง เรียนรู้อย่างปลอดภัย ทันสมัยในเทคโนโลยี มีทักษะ ๓ R ๘ C”

พันธกิจ

๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างปลอดภัย และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระบบ

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๘. จัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ปลอดภัยให้เกิดประโยชน์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๐๘๑๙๖๒๕ E-Mail : p.chubua@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารรัฐกิจ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

- ๒) นางสาวนพวรรณ เนตรชนก รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๔๕๔๘๗๐๔ E-Mail : nawapan.netchanok@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

- ๓) นายอิสระพงษ์ เดชวงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

โทรศัพท์ : ๐๘๓-๕๘๗๐๖๕๕ E-Mail : dedworgsa@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา – ปี ๑ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๒	-	๒	-	๒
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๓๕	๒	๓๕	๒	๓๒
- ข้าราชการครู	๓	๒๖	๒	๒๖	๒	๒๕
- อัตราจ้าง	๑	๖	-	๖	-	๔
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๓	-	๓	-	๓
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	-	๒	-	๒
- ชุรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	๑	-	๑	-	๑
๕.อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๓๙	๒	๓๙	๒	๓๖

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๔	๑:๑๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๖	๑:๑๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๙๗	๑:๒๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๑๕	๑:๒๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๒๐	๑:๓๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๑๖	๑:๒๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษ	๒	๖
๒. ภาษาไทย	๔	๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๕
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๓
๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา/ คอมพิวเตอร์	๕	๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๓
๗. สังคมศึกษา	๓	๓
๘. พลศึกษา	๒	๒
๙. ประถมศึกษา	๔	๕
๑๐. นาฏศิลป์	๓	๑
๑๑. ดนตรี	-	-
๑๒. อื่นๆ	๑	๕
รวม	๓๑	-

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๓๘ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา	๑๘	๒๕๕	๒๙๘	๖๖	๑๙	๖๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๔	๔๔	๓	๓	๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๙	๓๔	๑๒	๑	๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๘	๔๕	๙	๕	๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๐	๖๒	๑๐	๓	๑๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๓	๕๙	๑๖	๒	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๑	๕๔	๑๖	๕	๑๑๖
รวมผู้เรียนทั้งหมด	๑๘	๒๕๕	๒๙๘	๖๖	๑๙	๖๓๘

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๙๔คน)	ป.๒ (๑๐๕คน)	ป.๓ (๑๒๓คน)	ป.๔ (๑๐๙คน)	ป.๕ (๑๔๒คน)	ป.๖ (๑๑๖คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๘๙	๗๙	๘๘	๑๐๓	๗๔	๖๓	๗๕	๔๘๒	๖๙.๙๖
๒. คณิตศาสตร์	๖๘๙	๗๙	๘๓	๙๗	๗๖	๗๒	๗๐	๔๗๗	๖๙.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘๙	๗๗	๘๗	๙๗	๖๘	๖๖	๗๓	๔๖๘	๖๗.๙๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๘๙	๗๗	๘๙	๑๐๒	๘๒	๖๔	๕๗	๔๗๑	๖๘.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๖๘๙	๗๙	๘๙	๑๐๒	๘๑	๓๑	๕๓	๔๓๕	๖๓.๑๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๙	๙๒	๑๐๕	๑๒๓	๑๐๑	๙๐	๘๖	๕๙๗	๘๖.๖๕
๗. ศิลปะ	๖๘๙	๗๗	๘๒	๑๐๖	๙๑	๗๖	๙๑	๕๒๓	๗๕.๙๑
๘. การงานอาชีพ	๖๘๙	๙๒	๙๐	๑๒๓	๙๕	๑๒๐	๕๙	๕๗๙	๘๔.๐๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๘๙	๘๔	๙๒	๘๕	๗๘	๙๓	๕๐	๔๘๒	๖๙.๙๖
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๖,๒๐๑	๗๓๖	๘๐๕	๙๓๘	๗๔๖	๖๗๕	๖๑๔	๔,๕๑๔	๗๔.๗๙

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๘๘คน)	ป.๒ (๙๒คน)	ป.๓ (๑๑๑คน)	ป.๔ (๑๑๘คน)	ป.๕ (๑๑๑คน)	ป.๖ (๑๓๐คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๕๐	๖๖	๖๔	๙๗	๙๑	๔๖	๗๗	๔๔๑	๖๗.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๕๐	๖๗	๕๘	๗๙	๗๒	๔๒	๗๔	๓๙๒	๖๐.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๐	๗๒	๖๓	๘๗	๘๓	๖๗	๗๘	๔๕๐	๖๙.๒๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๕๐	๖๒	๗๐	๙๗	๙๖	๕๕	๗๑	๔๕๑	๖๙.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๕๐	๘๐	๕๖	๙๕	๑๐๔	๕๗	๖๘	๔๖๐	๗๐.๗๗
๖. สุขศึกษาพลและศึกษา	๖๕๐	๘๘	๙๑	๑๑๑	๑๑๖	๙๕	๑๑๔	๖๑๕	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๕๐	๗๔	๖๗	๘๗	๑๐๔	๘๘	๑๑๐	๕๓๐	๘๑.๕๔
๘. การงานอาชีพ	๖๕๐	๗๐	๖๖	๘๑	๙๖	๗๒	๑๐๓	๔๘๘	๗๕.๐๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๕๐	๖๓	๕๘	๗๑	๗๓	๕๗	๖๒	๓๘๔	๕๙.๐๘
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๘๕๐	๖๔๒	๕๙๓	๘๐๕	๘๓๕	๕๗๙	๗๕๗	๔,๒๑๑	๗๑.๙๘

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๙๒ คน)	ป.๒ (๙๖ คน)	ป.๓ (๙๗ คน)	ป.๔ (๑๑๓ คน)	ป.๕ (๑๑๘ คน)	ป.๖ (๑๑๖ คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๓๒	๘๕	๘๕	๘๒	๘๗	๖๖	๑๐๐	๕๐๕	๗๙.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๒	๘๔	๗๔	๗๗	๙๒	๕๓	๙๘	๔๗๘	๗๕.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓๒	๘๙	๙๑	๘๗	๑๐๕	๑๐๐	๙๔	๕๖๖	๘๙.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๓๒	๙๐	๙๕	๗๕	๑๐๕	๑๑๐	๙๐	๕๖๕	๘๙.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๒	๘๙	๙๔	๘๑	๑๐๙	๑๐๖	๘๕	๕๖๔	๘๙.๒๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๒	๙๑	๙๔	๘๔	๑๐๑	๑๑๓	๑๑๕	๕๙๘	๙๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๖๓๒	๙๑	๙๕	๙๗	๑๑๒	๑๑๔	๑๑๔	๖๒๓	๙๘.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๖๓๒	๙๑	๙๔	๙๗	๑๑๓	๑๑๗	๑๑๒	๖๒๔	๙๘.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๒	๗๗	๗๘	๕๖	๙๓	๘๓	๖๔	๔๕๑	๗๑.๓๖
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕,๖๘๘	๗๘๗	๘๐๐	๗๓๖	๙๑๗	๘๖๒	๘๗๒	๔,๙๗๔	๘๗.๔๕

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

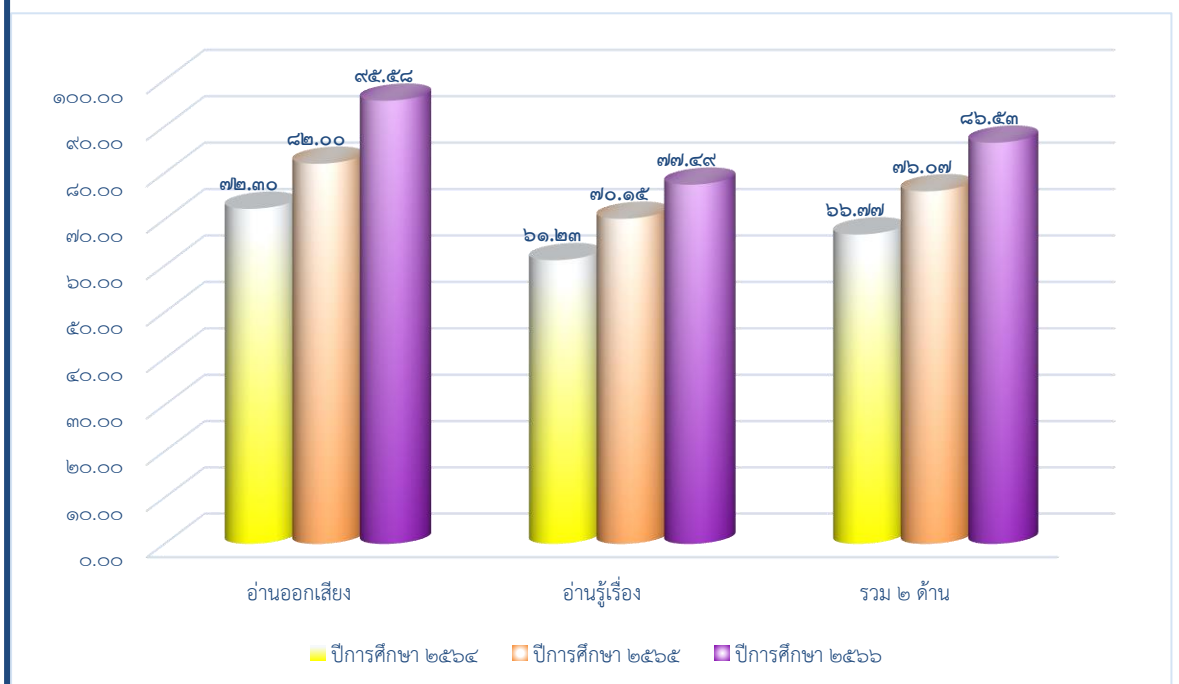
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๒.๓๐	๘๒.๐๐	+๙.๗๐	๘๒.๐๐	๙๕.๕๘	+๑๓.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๒๓	๗๐.๑๕	+๘.๙๒	๗๐.๑๕	๗๗.๔๙	+๗.๓๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๗๗	๗๖.๐๗	+๙.๓๐	๗๖.๐๗	๘๖.๕๓	+๑๐.๔๖

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



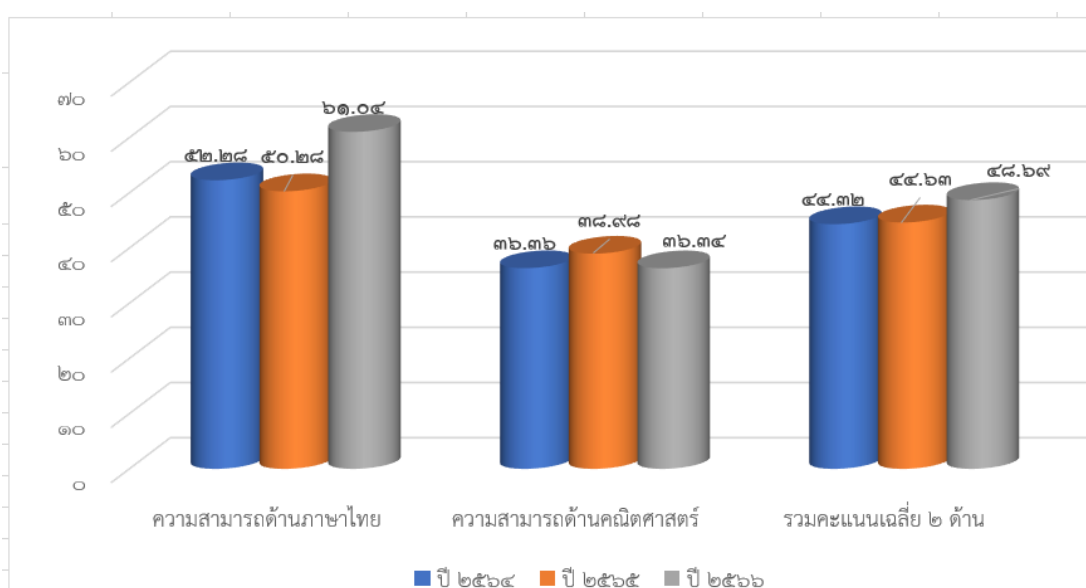
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๓.๕๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๙.๗๐) และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๗.๓๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๘.๙๒)

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๒๘	๕๐.๒๘	-๒.๐๐	๕๐.๒๘	๖๑.๐๔	+๑๐.๗๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๘.๙๘	+๒.๖๒	๓๘.๙๘	๓๖.๓๔	-๒.๖๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๔.๓๒	๔๔.๖๓	+๐.๓๑	๔๔.๖๓	๔๘.๖๙	+๔.๐๖

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๑๐.๗๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๐๐) และ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ (๒.๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ (๒.๖๒)

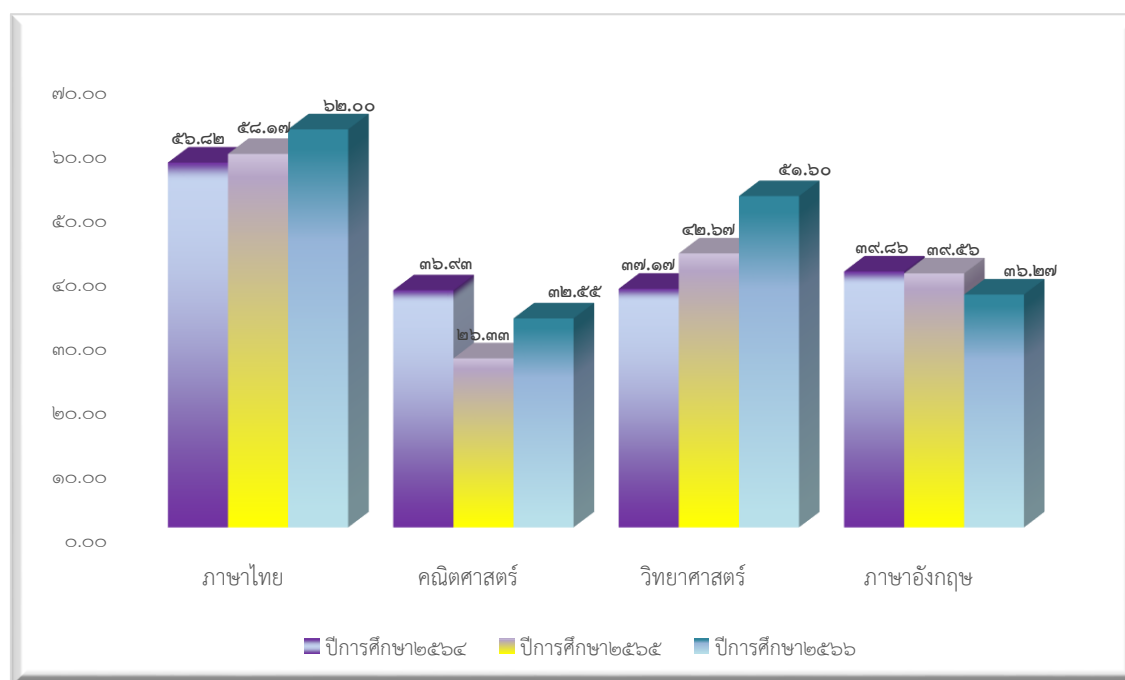
๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๘๒	๕๘.๑๗	+๑.๓๕	๕๘.๑๗	๖๒.๐๐	+๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๙๓	๒๖.๓๓	-๑๐.๖๐	๒๖.๓๓	๓๒.๕๕	+๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๗	๔๒.๖๗	+๕.๕๐	๔๒.๖๗	๕๑.๖๐	+๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๖	๓๙.๕๖	-๐.๓๐	๓๙.๕๖	๓๖.๒๗	-๓.๒๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๒.๗๐	๔๑.๖๘		๔๑.๖๘	๔๕.๖๑	

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าผลต่างคะแนน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๕	+๑.๓๕	-๑๐.๖๐	+๕.๕๐	-๐.๓๐
ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๖	+๓.๘๓	+๖.๒๒	+๘.๘๙	-๓.๒๙
เปรียบเทียบ	+๒.๔๘	+๑๖.๘๒	+๓.๓๙	-๓.๕๙

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
ระดับการประเมิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	47	64	82	62	55	112	422
ดี	44	32	13	50	61	4	204
ผ่าน	0	0	2	1	1	0	4
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	91	96	95	112	116	116	626
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	98.91	100.00	97.94	99.12	98.31	100.00	99.05

๔.๕ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ (คน)						สรุปผลการประเมิน
ระดับการประเมิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	32	51	45	15	39	55	237
ดี	42	22	32	63	50	44	253
ผ่าน	17	23	20	35	28	17	140
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	74	73	77	78	89	99	490
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	80.43	76.04	79.38	69.03	75.42	85.34	77.53

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ) - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปี การศึกษา 2566 ระดับหน่วยงาน - ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 รุ่นที่ 2 - โล่รางวัลให้การสนับสนุนและการเข้าร่วม กิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” ประจำปี 2566	สพป. สป. ๑ สพป.สป. ๑ สพป.สป. ๑ สถานีดำรงภูธรจังหวัดสมุทรปราการ
ผู้บริหาร ๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	- เกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร - เกียรติบัตร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ - เกียรติบัตร ประธานศูนย์การแข่งขัน กิจกรรม หุ่นยนต์ การแข่งขันงานศิลป หัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เกียรติบัตร ประเภทผู้บริหาร ระดับคุณภาพ ผลงาน “ดี” การประกวดผลงานวิีธีปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและการ จัดการเชิงรุก Active Learning	สพป.สป. ๑
๒. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	Best Practice (Active Learning) ครูชน คนคุณธรรม	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง	- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับดี	สพป.สป. ๑
๒. นางสาวณัฏฐนรี ละม้ายแห	- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการโดยใช้กระบวนการ EDICRA ระดับดี	สพป.สป. ๑
๓. นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	- มารยาทไทยตามวัย Active Learning ระดับดี	สพป.สป. ๑
๔. นางสาวสุมิชชา เจียนสำโรง	- การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ระดับดี	สพป.สป. ๑
๕. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	- การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสองเกลอเพื่อนแท้ พยัญชนะสระ ระดับดีเลิศ	สพป.สป. ๑
๖. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อทำมือ ระดับดี	สพป.สป. ๑
๗. นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	- การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้สื่อ E-book ระดับดี	สพป.สป. ๑
๘. นางสาวญาณภัทร ภัทรสิริพร	- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NETX) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ A & P Model ระดับดี	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙. นางสาวณิชาธิ์ อู่พันธ์	- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ โดยใช้เกมบิงโก สูตรคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับดี	สพป.สป. ๑
๑๐. นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเข้าร่วม	สพป.สป. ๑
๑๑. นายสรณวร วีระเดชา	- การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ ระดับดี	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน ๑. เด็กชายธนิศร ทองคำ ๒. เด็กชายณัฐนันท์ ชนไฮ	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.สป. ๑
๓. เด็กหญิงนพวรรณ ศิริมาลัย ๔. เด็กหญิงฐานิดา พงษ์วิชรินทร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.สป. ๑
๕. เด็กหญิงศุภาวรรณ อยู่เส็ง ๖. เด็กหญิงลพัทธดา ลัยศรี ๗. เด็กหญิงนันทน์ภัส ชูเชิด ๘. เด็กหญิงอภิษฐา อ่อนเหล่า ๙. เด็กหญิงปิยธิดา บัวคำ ๑๐. เด็กหญิงกุลดา สิงห์มาตร	- การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับ ป.๑ - ม.๓ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๑๑. เด็กหญิงอนัญญา วันดอน	- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ - การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) - การประกวดบรรยายธรรม	สพป.สป. ๑ สพป.สป. ๑ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
๑๒. เด็กชายสิริวิชัย ปัทมสิงห์	- การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓. เด็กหญิงแพรวา กะหล่ำผั๊ก	- การแข่งขันการวาดภาพพระบารมี ประเภทนักเรียนอนุบาล ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๑๔. เด็กชายภัทร โพธิกุล ๑๕. เด็กหญิงณัฐธยาน์ มหาวรรณ	- การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่ความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๑๖. เด็กหญิงณัฏฐธณ หนูชูด ๑๗. เด็กหญิงเนตรศิตาวงศ์ กระทุ้งพัฒน์ ๑๘. เด็กหญิงพินิตดาภรณ์ เหลาทอง ๑๙. เด็กหญิงพิชชาพร ปุณณประดับกิจ ๒๐. เด็กหญิงอนัญญา ล้อมประเสริฐ ๒๑. เด็กชายราเมศ อึ้งสุนทร ๒๒. เด็กชายภาสกร อุบลดี ๒๓. เด็กชายกรวิทย์ ทองสา ๒๔. เด็กชายรพีภัทร แซ่อึ้ง ๒๕. เด็กชายณัฐนันท์ ทองสุข	- การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๒๖. เด็กหญิงพิชญา ชื่นอารมย์ ๒๗. เด็กหญิงอภิชา พรหมมินทร์ ๒๘. เด็กหญิงชุตีรัตน์ ตันติโรจน์วงศ์ ๒๙. เด็กหญิงณัฐพร ไทยพิทักษ์ ๓๐. เด็กหญิงจิตาภา นิ่มนวล ๓๑. เด็กหญิงสุชาดา ถาวร ๓๒. เด็กหญิงพิชญาวิ สุวรรณภาพ ๓๓. เด็กหญิงกัลยา รัตนบุตร ๓๔. เด็กหญิงณัฐชา ระงับพาล ๓๕. เด็กหญิงชุตกาญจน์ ตันงาม ๓๖. เด็กหญิงสุนิสา จันท ๓๗. เด็กหญิงพิชญธิดา อาปรีชา	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๓๘. เด็กหญิงจิตินันท์ จรรย์ธรรักษ์ ๓๙. เด็กหญิงมณฑิตา ผดุงกิจ ๔๐. เด็กหญิงกัลยากร วิจิตร	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๔๑. เด็กหญิงไอลยวิญ สอนปราบ ๔๒. เด็กหญิงฟ้า - ๔๓. เด็กหญิงภัทลลัญญ์ ชนะศุภธิดา ๔๔. เด็กหญิงชนัญธิดา วรณเจริญ ๔๕. เด็กหญิงเปมิกา เพียวอยู่ ๔๖. เด็กหญิงเย็น เย็น	- การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๗. เด็กหญิงธัญจิรา ผักผืน	- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.สป. ๑
๔๘. เด็กชายไซ ชวย ออง	- การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๔๙. เด็กหญิงศศิณันท์ รุ่งเกณท์	- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๕๐. เด็กชายพีรพล พลเยี่ยม ๕๑. เด็กหญิงณัชชาวิณั จันทรแสน	- การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๕๒. เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข ๕๓. เด็กหญิงหวันยิหาวา ดวนขันธุ์ ๕๔. เด็กหญิงอนันตญา ใจคำ ๕๕. เด็กหญิงทัศนีย์ เหล่าคม ๕๖. เด็กหญิงขวัญข้าว แซ่ลี้	- การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๕๗. เด็กชายไซ ชวย ออง	- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๕๘. เด็กหญิงวลัยพร แซ่คง ๕๙. เด็กชายรัชชานนท์ เพลินนอก	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๖๐. เด็กชายชุตินันท์ เมคัน	- การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๖๔. เด็กชายสิริวิชญ์ วิไลรัตน์ ๖๕. เด็กหญิงสุธาทิพย์ สีแสงโคตร ๖๖. เด็กหญิงสิริกร -	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๖๖. เด็กหญิงปณิดา เต็มเกิดผล ๖๗. เด็กหญิงอริชญา แก้วเหนือ ๖๘. เด็กหญิงพิมพ์ชนก นาประจักษ์	- การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๖๙. เด็กหญิงชุติกัญจน์ นุชรักษา	- การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๐. เด็กชายกฤษฎิพล กันทาติ ๗๑. เด็กหญิงณณมล แสงขำ	- การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๗๓. เด็กหญิงนันท์นภา ผดุงศัพท์ ๗๔. เด็กชายยศวิศ ดวงมณี ๗๕. เด็กหญิงปาลิดา สมคะเน	- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๗๖. เด็กหญิงจิตตาทิพย์ เจริญวัฒนไพศาล	- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๗๗. เด็กหญิงรัฐธิดา สายพริก ๗๘. เด็กหญิงณัฐธิดา ทองสา	- การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอน สี่ (๔ บท) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๗๙. เด็กหญิงนันทิชา เพื่องอารณ์	- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๘๐. เด็กชายพงษ์พร ยิดล้ำ ๘๑. เด็กหญิงณัฐธิดา กมเลิศ	- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.สป. ๑
๘๒. เด็กหญิงปาริฉัตร เทศรุ่งเรือง ๘๓. เด็กหญิงภัสรินทร์ จันทอม ๘๔. เด็กหญิงกัลยรัตน์ ฉัตรพรวรรักษ์ ๘๕. เด็กหญิงสุวิษา แก้วอาจ ๘๖. เด็กหญิงอารียา ปุณณประดับกิจ ๘๗. เด็กหญิงวิชญาพร มุลยะ ๘๘. เด็กหญิงจิตติวรดา พากุล ๘๙. เด็กหญิงสิรินรัตน์ แซ่อื้อ	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.สป. ๑
๙๐. เด็กหญิงอ้อย -	- การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.สป. ๑
๙๑. เด็กชายนันทวัฒน์ ศรีคำ	- การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.สป. ๑
๙๒. เด็กหญิงกชกร น้อยวัน	- การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.สป. ๑
๙๓. เด็กชายการิน พงษ์วัน	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับชมเชย	สพป.สป. ๑

๙๔. เด็กชายณัฐวัฒน์ งามขำ	- การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับชมเชย	สพป.สป. ๑
๙๕. เด็กชายคอลลิส ชันหวั่ง	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเข้าร่วม	สพป.สป. ๑
๙๖. เด็กชายการิน พงษ์วัน	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเข้าร่วม	สพป.สป. ๑
๙๗. เด็กหญิงสุษานันท์ สุวรรณทอง	- การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.๔ - ป.๖ ระดับเข้าร่วม	สพป.สป. ๑
๙๘. เด็กชายทีปกร บัณฑาล	- การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเข้าร่วม	สพป.สป. ๑
๙๙. เด็กหญิงรัฐธิดา สายพริก	- การแข่งขันประกวดเขียนเรียงความใน โครงการรวมพลกิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด”	สพป.สป. ๑
๑๐๐. เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข	- เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สป. ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง ประชากรในพื้นที่ประกอบอาชีพเพื่อการอุตสาหกรรม ที่อยู่อาศัย และพาณิชยกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยจะเห็นว่ามีมีการก่อสร้างที่อยู่อาศัย อาคารสถานที่ทำงาน ร้านอาหาร และสถานบริการตลอดจนงานอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น และมีการอพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาอาศัยอยู่ในพื้นที่ตำบลบางเมือง และประกอบอาชีพหลากหลาย มีประชากรประมาณ ๙๙,๕๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟฟ้ามหานคร โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ตลาดนัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการเป็นแหล่งที่มีโรงงานอุตสาหกรรม /บริษัท/ห้างร้าน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีโยนบัว ประเพณีนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีกินเจ สถานที่ท่องเที่ยว และเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ สถานตากอากาศบางปู ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ ป้อมพระจุลจอมเกล้า เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ เขื่อนหน้าศาลากลางจังหวัดสมุทรปราการ หอชมเมืองสมุทรปราการ สววงคณิवासหนองงูเห่าฟาร์ม ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง เป็นต้น

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรม /บริษัท/ ห้างร้าน เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ๑) การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- ๒) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี
- ๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ เอกชน

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒) ขาดอัตรากำลังบุคลากรด้านคณิตศาสตร์
- ๓) การพัฒนาความสามารถด้านการสอนรูปแบบใหม่ให้กับครู

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกหรือรอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัยดี แต่งกายเรียบร้อย ลายมือสวยงาม มารยาทงาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่ใส่ใจลงลึกในการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังเน้นผู้เรียนเป็นหลัก จัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนแบบ R C A ในการเชื่อมโยงความคิดกับผู้เรียน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและเสียสละเวลาในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่องและจับใจความ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมหรือจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและจัดทำสื่อการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดโครงการดำเนินงานตามจุดเน้นซึ่งเป็นกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครูควรเพิ่มกิจกรรมทักษะเน้นผู้เรียนในการอ่านและเขียนอย่างสร้างสรรค์ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้สนองนโยบายในทุกด้านแบบบูรณาการกิจกรรมและกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน และส่งผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่องและจับใจความด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดให้มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมครูและเทคนิคการจัดการเรียนนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. สถานศึกษาวางแนวทางส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของสมรรถนะการคิดทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานใหม่ ๆ โดยฝึกใช้การเรียนรู้แบบโครงงานในทุกระดับชั้น และเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างจริงจังต่อเนื่องพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการที่มีการวิเคราะห์ปัญหาและแนที่ต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดกระบวนการหรือโครงการที่พัฒนาผลทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ขึ้น

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และทั้งแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการผ่านการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีความชัดเจนและดำเนินการต่อเนื่อง พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จให้แบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบุกระบวนการดำเนินการอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ จัดทำคู่มือการดำเนินการ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรต่อยอดพัฒนาสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก ชุดการเรียนการสอน หรือปัญหางานวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนให้เกิดเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการกระบวนการทางความคิด การผลิต หรือผลทางคุณภาพเชิงบวกที่ดีขึ้น กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังกิจกรรมหรือหลังการสอนแบบเชิงรุก นำข้อปัญหามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน หรือกระบวนการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่พบได้ตรงประเด็น เช่น การนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร่วมกับการปฏิบัติจริงแบบ Active learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ร่วมกันให้เกิดคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เกิดกับผู้เรียนรู้ทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองาน/รายงานได้ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานหรือการสร้างสื่อเน้นการสะท้อนกลับ จากการทบทวน หรือใช้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี New (แปลกใหม่) Value (มีคุณค่า มีประโยชน์) และ Adaptive (นำไปใช้ได้จริง) โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และปัญหา โดยนำเสนอผ่านผู้บริหาร นำไปใช้ นำผลมาปรับปรุงพัฒนา และจัดทำคู่มือ นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อ สถานศึกษาภายนอกในโอกาสต่อไป และเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านการเขียน ในโครงการ ดำเนินงานตามจุดเน้น มีการรายงานผลการทดสอบการอ่าน การเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ. โรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ได้จากการประเมินการอ่าน การเขียน ตามปฏิทิน ที่สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (โดยสถาบันภาษาไทย) สพฐ. กำหนดไว้ เพื่อต้นสังกัดจะได้ทราบข้อมูลและพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียนในแต่ละครั้ง เพื่อการดูแลและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันต่อไป

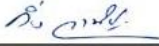
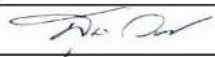
สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความไปตามเกณฑ์ และผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดลงมา กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการจะทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้นไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางทัศนีย์ ยงเจริญชัยสิทธิ์	ประธาน	
๒. นางกิ่งแก้ว วานิชกุล	กรรมการ	
๓. นางวิภาวดี กันตะโอภาส	กรรมการ	
๔. นางสุนันท์ วชิรมนตรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์มพริยอนุสรณ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎ
กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมิน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละผลสำเร็จ เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๖.๔๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๔๔	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕.๕๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๒๕	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๕๓	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๓๖	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๘๘	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๓๒	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๓๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖.๙๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒.๒๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๗.๔๓	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๑๒	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๒.๑๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

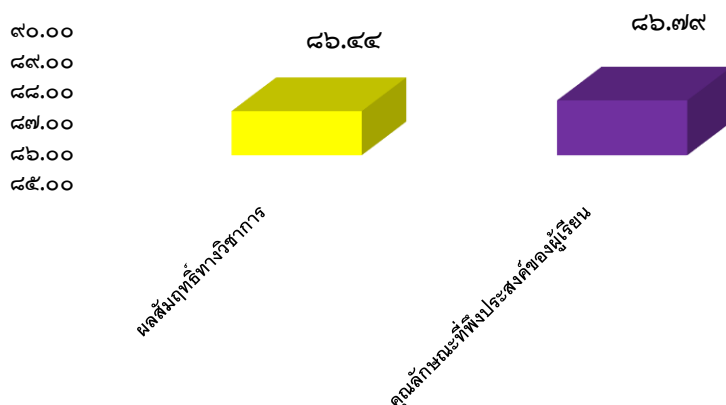
๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่าน-เขียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน ในวันสำคัญเป็นประจำทุกเดือน โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรม CONVER ھرรษา กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ และการสื่อสารโดยบูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าว เพื่อแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิด กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ สร้างความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทักษะโครงการอาชีพ กิจกรรมคนดีศรีอินทร์มรรย กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมลดขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) โดยร่วมกับการนิเทศ ติดตามประเมินผลกิจกรรมและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขขณะการดำเนินกิจกรรม

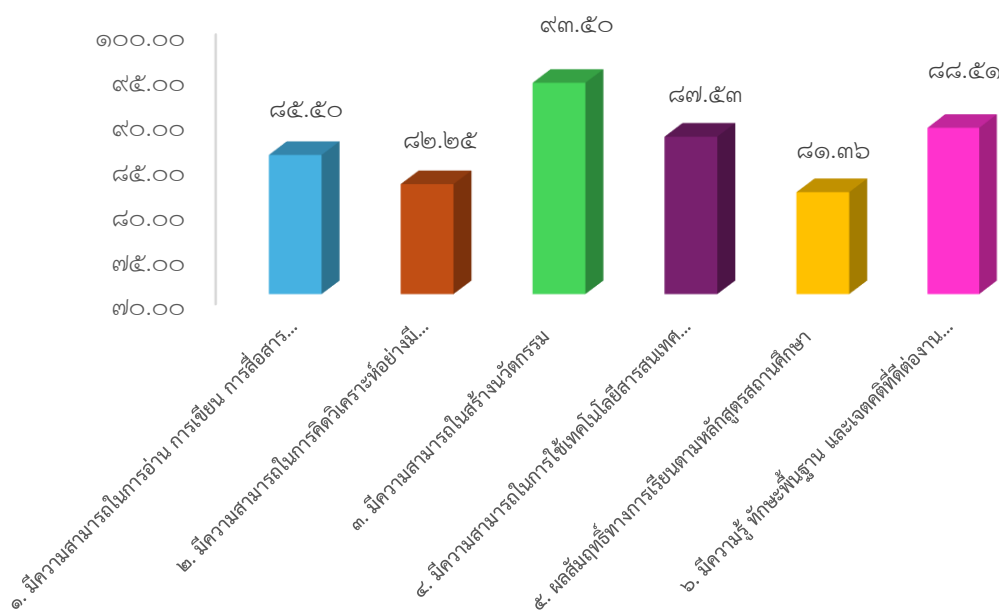
๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



๑.๑ โรงเรียนอินทรมพรได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น

และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๖๓๘ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ อยู่ในระดับ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐) อ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๕๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมทดสอบการอ่าน-การเขียน รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน รายงานกิจกรรมเขียนตามคำบอก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจากรายงานกิจกรรมคณิตคิดสนุก รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๕ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ/หรือคิดวิจารณ์ คัดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมสัปดาห์อาเซียนและรายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์คิดแบบ STEM

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง รายงานโครงการงานคุณธรรม และรายงานกิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๓ อยู่ในระดับ ดี โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๙ อยู่ในระดับ ดี โดยอ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา

➤ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาฯ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๑.๖ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

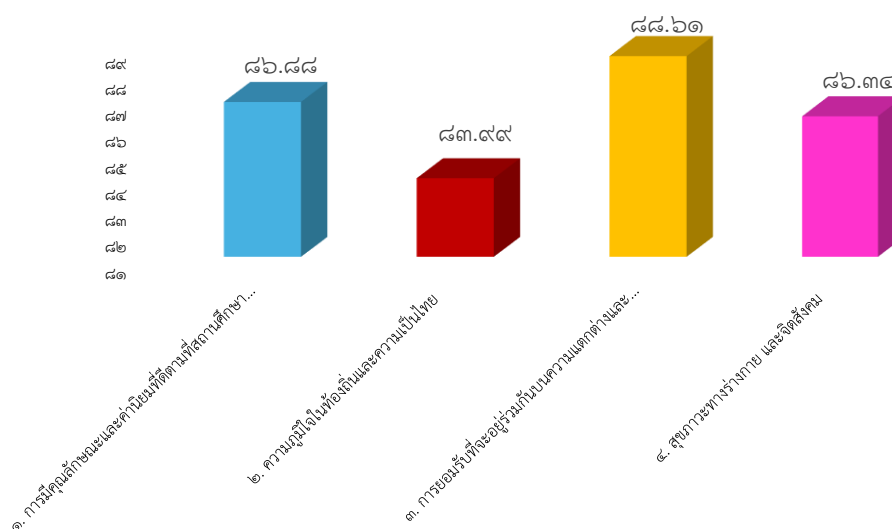
➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมชุมนุม

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส. เพื่อวิถีพอเพียง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ

➤ โครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ อำนวยการบ้านและศึกษาต่อ)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



๒.๑ โรงเรียนอินทรมัธยมพรยงค์จัดให้มีคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๖๓๘ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมคนดีศรีอินทรมัธยม รายงานกิจกรรมโครงการคุณธรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

➤ โครงการ/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จิตอาสา

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจากรายงานกิจกรรมรักษาสืบสานวัฒนธรรมเป็นศูนย์ และรายงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์

➤ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจากรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส.

➤ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมวันสำคัญทั่วไป

๒.๑.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ ระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา

➤ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ

๒.๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๔ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย ร้อยละ ๘๔.๓๔ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจาก รายงานกิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) กิจกรรมสุขศึกษาและการออกกำลังกาย รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน กิจกรรมกีฬา อ.พ.ส. รวมใจต้านภัยยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๓๔ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ อ้างอิงจาก รายงานกิจกรรมกีฬา อ.พ.ส. รวมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขและรายงานกิจกรรม Sport Day

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** โดยมี คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมครบทุกด้าน มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการกระทำที่ไม่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทางด้านสุขภาพกายและจิตใจของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านกรีฑา และนาฏศิลป์ มาโดยตลอด

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านคณิตศาสตร์

๒.๒.๒ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเข้าถึงสื่อออนไลน์และการฝึกวินัยของตนเองในการเรียนผ่านสื่อออนไลน์

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๒.๓.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเกิดความรู้คงทนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ได้

๒.๓.๒ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๓ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เข้าถึงสื่อออนไลน์ และฝึกวินัยของผู้เรียนในการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ...ยอดเยี่ยม...

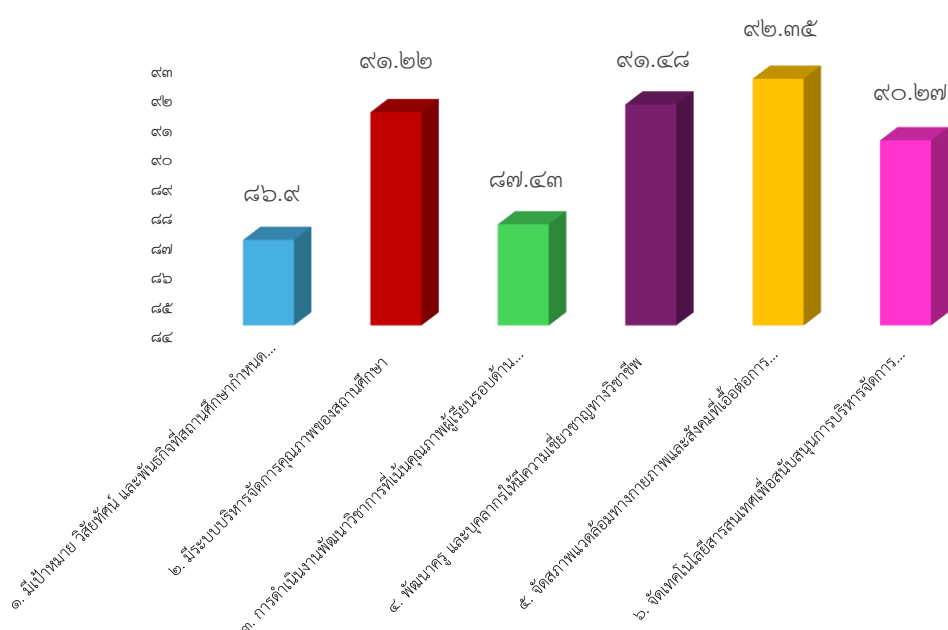
๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอินทรมุขรย์อนุสรณ์ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานตามประเด็นท้าทาย (PA) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ



โรงเรียนอินทรมัธยมพรยงค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๖.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดย อ้างอิงจากรายงาน-โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา, โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

๒.๑.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๗ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

➤ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๖ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี รายงานกิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์ รายงานโครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และรายงานกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

➤ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๕ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการระบบงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์ รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา

๒.๑.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๓ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๔ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม

๒.๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย

๒.๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ นำอยู่อุ่นใจเสริมการเรียนรู้

๒.๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๔ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ รายงานกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้

ส่งผลให้ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๓ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับนโยบายแผนการศึกษาชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๑.๒ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย และยึดค่านิยมองค์กรเป็นหลักในการบริหารจัดการ

๒.๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อม มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัยในการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๑.๔ มีการประชุมผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรม “วันพบครูของลูก” ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เน้นให้ผู้ปกครองได้พบกับครูประจำชั้น ในการให้ความรู้และดูแลบุตรหลานในยุคเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการร่วมปรึกษาหารือในการจัดการเรียนรู้แก่บุตรหลานเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

๒.๑.๕ การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองให้คำปรึกษา ดูแลผู้เรียน ภาคเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม มอบสื่อที่มีประโยชน์ เช่น เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น และมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถและด้อยโอกาส จากสมาคมคนพิการสมุทรปราการ และกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ เขต ๓ บริษัทธไฟฟ้ามหานคร บริษัทศรีเพชรโลหะกิจ อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน

๒.๒.๒ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายของครู

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๒.๓.๑ ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงวิธีการเรียนของบุตรหลานที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน

๒.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณให้ครูมีการจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายและเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ...ยอดเยี่ยม...

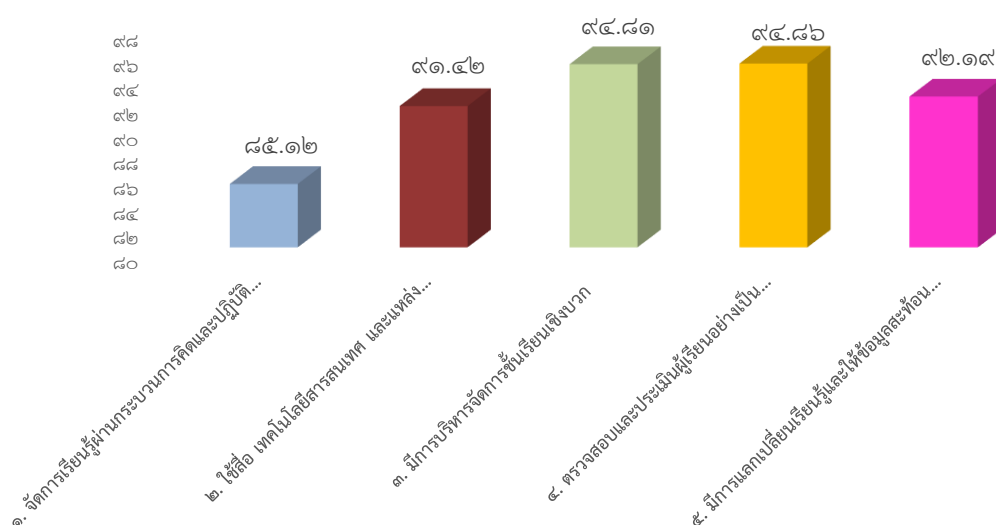
๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริงตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active learning) เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากทางเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาจากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละของมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ร้อยละ ๘๔.๑๔ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรม กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

➤ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๖.๑๑ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๑.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ รายงานกิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

➤ โครงการ/กิจกรรมห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔ โดยอ้างอิงจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

๑.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก แบบนิเทศชั้นเรียนและแบบนิเทศการสอน

๑.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๖ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจาก

➤ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๕.๐๘ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

➤ โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๔.๘๖ โดยอ้างอิงจากรายงานโครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน

➤ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๖๓ โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง

๑.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) โดยอ้างอิงจากรายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) รายงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน โดยมีการแจ้งผลการเรียนโดยตรงกับผู้ปกครองในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน “วันพบครูของลูก”

๒.๑.๓ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ดี จัดการเรียนการสอนได้เต็มความรู้ความสามารถ มีความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการดูแลผู้เรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนให้คุ้มค่า

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คุ้มค่า และมีการปรับปรุงให้น่าเรียนรู้อยู่เสมอ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือตรวจสอบ โครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ร้อยละ ๘๖.๖๑ (ระดับ ดีเลิศ)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน		๘๖.๖๑	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		๘๖.๔๔	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๘๕.๕๐	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	- กิจกรรม ทดสอบการอ่าน-การเขียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก	๘๔.๕๖	ดีเลิศ
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	- กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๘๖.๔๕	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๘๒.๒๕	ดีเลิศ
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิด วิจารณ์	- กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ STEM -กิจกรรมโครงงานอาชีพ (ชุมนุม)	๘๓.๘๓	ดีเลิศ
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	๘๕.๔๐	ดีเลิศ
๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	- กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	๗๗.๕๓	ดี
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๘๗.๕๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๑.๓๖	ดีเลิศ
๕.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา	๗๕.๒๙	ดี
๕.๒ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาฯ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	๘๒.๑๓	ดีเลิศ
๕.๓ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๘๘.๕๑	ดีเลิศ
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	- กิจกรรมชุมนุม	๘๒.๘๒	ดีเลิศ
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	- กิจกรรม ถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ*	๘๘.๓๗	ดีเลิศ
๖.๓ โครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมอำลาสถาบันและศึกษาต่อ)	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๖.๘๘	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	- กิจกรรม คนดีศรีอินทร์มหารัชมงคล - กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/จิตอาสา	๘๓.๒๖	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๕.๓๒	ดีเลิศ
๒.๑ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีไทย	- กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง	๘๑.๑๙	ดีเลิศ
๒.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. - กิจกรรมมารยาทไทย	๘๙.๓๕	ดีเลิศ
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป	๘๕.๔๒	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	๘๐.๕๖	ดีเลิศ
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๘๖.๓๔	ดีเลิศ
๔.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	- กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) - กิจกรรมสุขศึกษาและการออกกำลังกาย รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน*	๘๔.๓๔	ดีเลิศ
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	- กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรม Sport day	๘๘.๓๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ร้อยละ ๙๐.๒๓ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	๘๖.๙๐	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๙๒.๒๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	- โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	๘๙.๖๗	ดีเลิศ
๒.๒ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี - กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์ - โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - โครงการประกันคุณภาพภายใน	๙๒.๔๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- โครงการระบบงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๘๗.๔๓	ดีเลิศ
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	- กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP	๙๐.๕๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	๘๔.๓๔	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้	๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้	๘๙.๙๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละ ๙๑.๖๘ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๘๕.๑๒	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	- กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๔.๑๔	ดีเลิศ
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	๘๖.๑๑	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๙๑.๔๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๘๙.๓๔	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จากแบบประเมิน - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบนิเทศการสอน	๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	- กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๕.๐๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ	
		ร้อยละ	คุณภาพ
๔.๒ โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	- โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
๔.๓ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	- กิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง	๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จากกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๒.๑๙	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ ที่ ๑๒๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ
๒. ประกาศโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
๓. เครื่องมือการติดตามตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ที่ ๑๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประการ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณชนก รอดหยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนพหุบันลัษณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์	กรรมการ
๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจินตนา ศิริขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำปรึกษา วางแผน แะแนวทาง แก้ไขปัญหาในการ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓. นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวอินชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	กรรมการ
๖. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	กรรมการ
๗. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดแนวทางและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓. นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวอินชา เพ้าหอม	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	กรรมการ
๖. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	กรรมการ
๗. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลของมาตรฐานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือและคู่มือ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	รองประธาน
๓. นางสาวอินชา เพ้าหอม	กรรมการ
๔. นางจินตนา ศิริขวา	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวลดาวัลย์ ก้อนคำ	กรรมการ
๙. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดแนวทางการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ	หัวหน้า
นางสาววิสุตา ภาโนมัย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	หัวหน้า
นางสาววิศรา โคบำรุง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	หัวหน้า
นางสาวดาวัลย์ ก้อนคำ	ผู้ช่วย
นางสาววิศรา โคบำรุง	ผู้ช่วย
นางสาววิสุตา ภาโนมัย	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวณัฐฐิณี ละม้ายแข	ผู้ช่วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	หัวหน้า
----------------------	---------

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์	หัวหน้า
นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวธนีสร์ สุขเผือก	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุช	ผู้ช่วย
นางสาวนพมาศ ศรีทอง	ผู้ช่วย

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวจุฑามาศ ราชคม	ผู้ช่วย

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์	หัวหน้า
นางสาวญาณภัทร ภัทรสิริพร	ผู้ช่วย

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวอินชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวนพมาศ ศรทอง	ผู้ช่วย

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางสาวพรวิภา ชารัมย์	ผู้ช่วย

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวณัฏฐนรี ละม้ายแห	หัวหน้า
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางอนงค์ สินธุศิริ	หัวหน้า
--------------------	---------

๑.๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน

นางอนงค์ สินธุศิริ	หัวหน้า
นายสรณวร วีระเดชา	ผู้ช่วย

๑.๖.๒ การแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

นางสาวนพมาศ ศรทอง	หัวหน้า
นางสาวอินชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	หัวหน้า
นางสาวอัสดา สมจิตร	ผู้ช่วย
นางสาวจันทิมนต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย
นางสาวอารียา สุวรรณ	ผู้ช่วย

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	หัวหน้า
-----------------------	---------

๒.๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

นางสาวสมจันทร์ ทวีพงษ์	หัวหน้า
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุล	ผู้ช่วย
นางสาวญาณภัทร ภัทรสิริพร	ผู้ช่วย

๒.๒.๒ ผู้เรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	หัวหน้า
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย

๒.๒.๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	
	นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	หัวหน้า
	นางสาวลลิตรา เพลงพระเกียรติ	ผู้ช่วย
	นางอริษรา พงษ์สระพัง	ผู้ช่วย

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

	นางสาวปริญรัตน์ ลิ้มณะกิจ	หัวหน้า
	นางวิรัชญา ทองสุข	ผู้ช่วย

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
--	--------------------------	---------

๒.๔.๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	
	นางสาวอรอนันท์ ศรีไชยญาติ	หัวหน้า
	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
	นางสาวจันทิมนต์ ศรีเชีย	ผู้ช่วย
	นางสาวอารียา สุวรรณ	ผู้ช่วย

๒.๔.๒	ผู้เรียนมีจิตสังคมที่ดีอยู่เสมอ	
	นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
	นางอนงค์ สินธุศิริ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

	นางทัศนีย์ ภูมิลาต	หัวหน้า
	นางปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

	นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้า
	นางสาวอัสดา สมจิตร	ผู้ช่วย
	นางสาวณิชาธิ์ อยุ่พันธ์	ผู้ช่วย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

	นางจินตนา ศิริขวา	หัวหน้า
	นางสาวปริญรัตน์ ลิ้มณะกิจ	ผู้ช่วย
	นางสาวญาณิภัทร ภัทรศิริพร	ผู้ช่วย

๒.๑ มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎี
ทางการบริหาร

	นางสาวปริญรัตน์ ลิ้มณะกิจ	หัวหน้า
	นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
	นางสาววรรณภา ชุมนุช	ผู้ช่วย
	นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย
	นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	ผู้ช่วย

๒.๒ มีการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาวเสาวคนธ์ ทิพย์พันธ์	ผู้ช่วย

๒.๓ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	หัวหน้า
นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	ผู้ช่วย
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	หัวหน้า
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย

๓.๑ การพัฒนางานวิชาการ

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข	หัวหน้า
นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุ่ม	ผู้ช่วย

๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางทัศนีย์ ภูมิลาด	หัวหน้า
นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย
นางสาวสุมิชชา เจียนสำโรง	ผู้ช่วย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	หัวหน้า
นายสรณวร วีระเดชา	ผู้ช่วย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	หัวหน้า
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาวณิชากร อู่พันธ์	ผู้ช่วย
นางสาวธนีสร์ สุขเผือก	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว	ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา ชุมนุช	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวมณฑาวิทย์ ชมพุดผ่อง	ผู้ช่วย

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวมณฑาวิทย์ ชมพุดผ่อง	หัวหน้า
นางสาวจันทิมนันต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย

๑.๑ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

นางสาวมณฑาวิทย์ ชมพุดผ่อง	หัวหน้า
นางสาวจันทิมนันต์ ศิริเชีย	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
นางสาวนพมาศ ศรีทอง	ผู้ช่วย
นางสาวสุมิชชา เจียนสำโรง	ผู้ช่วย

๑.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางสาวณิชากร อู่พันธ์	ผู้ช่วย
นางสาวสมจันท์ ทวีพงษ์	ผู้ช่วย
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	ผู้ช่วย
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย
นางสาววิราพรรณ ปรี่องาม	ผู้ช่วย
นางอริษรา พงษ์สระพัง	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	หัวหน้า
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย

นางสาวปาริญา แก้วเกษ	ผู้ช่วย
นางสาวอัยลดา อภิธนาภิรักษ์	ผู้ช่วย
นางอริษรา พงษ์สระพัง	ผู้ช่วย
๒.๑ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	หัวหน้า
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผุดผ่อง	ผู้ช่วย
๒.๒ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
นางสาวนพมาศ ศรทอง	หัวหน้า
นางสาวอรุณศรี บุตรงาม	ผู้ช่วย
นางอริษรา พงษ์สระพัง	ผู้ช่วย
นางสาวลลิตรา เพลงพระเกียรติ	ผู้ช่วย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวอโนชา เพ้าหอม	หัวหน้า
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย

๔.๑ พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	หัวหน้า
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผุดผ่อง	ผู้ช่วย

๔.๑ การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	
นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผุดผ่อง	หัวหน้า
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข	ผู้ช่วย
นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล	ผู้ช่วย

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์	หัวหน้า
นางทัศนีย์ ภูมิลาด	ผู้ช่วย
นางจินตนา ศิริขวา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์	ผู้ช่วย
นางสาวอโนชา เพ้าหอม	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินการดำเนินงาน สรุปผล รายงานผลการประเมิน

๒. จัดทำเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ ข้อมูลสารสนเทศของโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติพร้อมจัดเอกสาร ให้เป็นหมวดหมู่

๓. จัดทำเอกสารงานอื่น ๆ ตามลักษณะงานหรือรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. นำผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ ดังเอกสารแนบ นำส่งหัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ | หัวหน้า |
| ๒. นางจินตนา ศิริขวา | ผู้ช่วย |
| ๓. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว | ประธาน |
| ๒. นางสาววรรณชนก รอดหยู่ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ | รองประธาน |
| ๔. นางสาวอโนชา เพ้าหอม | กรรมการ |
| ๕. นางจินตนา ศิริขวา | กรรมการ |
| ๖. นางทัศนีย์ ภูมิลาด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฏฐ์นรี ละม้ายแข | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดผ่อง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๖ โดยตรวจสอบ ร่องรอย ข้อมูลหลักฐาน การอ้างอิง ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ชูบัว | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวมนัสนันท์ เกิดเทศ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวจรัสศรี มีแก้ว | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

๒. ตรวจสอบความเรียบร้อยของเอกสารร่องรอยเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละรับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์



ประกาศโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่าง มาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทร์พริย อนุสรณ์ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริยอนุสรณ์

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป

๑.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามที่ตนถนัดและสนใจ อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน จากการประเมินโครงการ

๑.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป

๑.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) การประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) และ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (NT) ของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ จากการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีแผนการเรียน ที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการสืบสานงานฝีมืองานอาชีพ ผนวกกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีระบบไฟฟ้าที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่

๒.๔ โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ องค์กร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การอภิปรายแบบวิพากษ์และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ครูให้ผู้เรียนทุกคนได้สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะงานฝีมือและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

๓.๔ ครูทุกคนวัดและประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงาน การอภิปรายกลุ่มการพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๓.๕ ครูทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ในด้านพูดจาไพเราะ กิริยามารยาทงามสง่า เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

การติดตามตรวจสอบโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

แผนงานวิชาการ = เงินอุดหนุนรายหัว ได้รับจัดสรร 330,000 บาท ใช้จ่าย 261,992.81 บาท คงเหลือ 68,007.19 บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับ 295,356 บาท ใช้จ่าย 260,395 บาท คงเหลือ 34,961 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	โครงการส่งเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	24,200	11,265.66	✓				80	85.16	✓	
	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและเพิ่มเติม	3,000	824.70	✓				80	84.34	✓	
	2. กิจกรรมแนะแนว และการป้องกันการทุจริต	1,200	617.96	✓				80	89.75	✓	
	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ จิตอาสา	147,678	115,780	✓				80	83.71	✓	
	4. กิจกรรมชุมนุม	20,000	9,823	✓				80	82.82	✓	
2	โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	22,500	21,587.25	✓				80	91.58	✓	
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ	138,300	90,075.26	✓				80	90.36	✓	
	1. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) /บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง/แผนIEP	1,000	948.36	✓				80	86.11	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	2. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	63,800	40,120	✓				80	93.50	✓	
	3. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	500	0	✓				80	98.28	✓	
	4. กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	7,3000	49,006.90	✓				80	83.53	✓	
	4.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13,000	12,595.40	✓				80	85.40	✓	
	- กิจกรรมสุนทรภู่อ่านการคำยภาษาไทย	6,000	6,000	✓				80	87.53	✓	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน	1,000	876	✓				80	84.56	✓	
	- กิจกรรมเขียนตามคำบอก	6,000	5,719.40	✓				80	84.12	✓	
	4.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12,000	5,848.47	✓				80	86.45	✓	
	- กิจกรรม คณิตคิดสนุก	2,000	1,974	✓				70	89.16	✓	
	- กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์	10,000	3,874.47	✓				80	83.74	✓	
	4.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11,000	6,075.08	✓				80	81.90	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	- กิจกรรมค่ายวิทย์	10,000	6,075.08	✓				80	81.85	✓	
	- กิจกรรมบ้านนักวิทย์ คิดแบบ STEM	1,000	0	✓				80	82.67	✓	
	- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ	6,000	6,000	✓				80	75.56		✓
	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	-	-	✓				80	87.53	✓	
	4.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	19,000	14,675	✓				80	80.29	✓	
	- กิจกรรม สัปดาห์อาเซียน	5,000	3,462.52	✓				80	84.99	✓	
	- กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	1,000	1,000	✓				80	87.13	✓	
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	7,000	6,918.90	✓				80	90.50	✓	
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	2,000	486.66	✓				80	87.13	✓	
	- (วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา, วัน มาฆบูชา)	1,000	1,000	✓				80	84.39	✓	
	- (วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ)	4,000	2,806.92	✓				80	83.61	✓	
	- (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ,วันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี)	-	-	✓				80	85.07	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	4.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	15,000	6,816.95	✓				80	76.63		✓
	- กิจกรรมCONVER हरषष	1,000	0	✓				75	78.33	✓	
	- กิจกรรมห้องคำศัพท์	6,000	2,824.80	✓				75	66.03		✓
	- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	8,000	3,992.15	✓				80	85.52	✓	
	a. กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง - แบบบันทึกซ่อมเสริม	3,000	2,996	✓				80	90.53	✓	
4.	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	26,500	25,201.40	✓				80	89.27	✓	
	1. กิจกรรม ห้องโลกกว้างสู่องค์กรรวม (แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสู่ ภายนอก) ใช้เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	147,678	144,615	✓				80	97.22	✓	
	2. กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต	10,000	8,766.40	✓				80	89.34	✓	
	3. กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	16,500	16,435	✓				80	81.25	✓	
5.	โครงการน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	14,000	13,237.20	✓				80	89.34	✓	
	1. กิจกรรมสหรณ์ออมทรัพย์ผู้เรียน	1,000	278.20	✓				100	100	✓	
	2. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง	12,000	11,990	✓				80	79.66	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3. กิจกรรมถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง	1,000	969	✓				80	88.37	✓	
6.	โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน	61,000	60,839.20	✓				80	94.86	✓	
	1.กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง	48,000	47,839.20	✓				80	94.63	✓	
	2.กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	13,000	13,000	✓				80	95.08	✓	
7.	โครงการประกันคุณภาพภายในเพิ่มความมั่นใจ	7,000	6,719	✓				80	96.57	✓	
8.	โครงการดำเนินงานตามจุดเน้น	21,500	20,881	✓				80	81.42	✓	
	1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและการทดสอบ	10,000	9,416	✓				80	85.00	✓	
	2. กิจกรรม ส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร ระดับชั้นป.1, ป.3,ป.6 - แบบฝึกส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร เสริม RT NT O-net - (จุดเน้น)	11,000	11,000	✓				70	77.53	✓	
	3. กิจกรรมเล่าข่าว	500	465.00	✓				80	81.73	✓	
9.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส.	6,000	4,923	✓				80	86.90	✓	
	1. กิจกรรมธรรมศึกษา (เงินนอกงบประมาณ)	10,000	4,904.90	✓				80	83.65	✓	
	2. กิจกรรม เส้นสายลายมือ	2,000	1,950	✓				80	87.62	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3. กิจกรรม มารยาทไทย	3,000	2,973	✓				80	91.80	✓	
	4.กิจกรรม Sport day	500	0	✓				80	82.73	✓	
	5. กิจกรรมส่งเสริมวินัย	500	0	✓				80	88.70	✓	
10.	โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	9,000	7,263.84	✓				80	88.36	✓	
	1. กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม	2,500	2,441.74	✓				80	95.30	✓	
	2. กิจกรรม คนดีศรีอินทรมุข	500	420	✓				80	86.06	✓	
	3. กิจกรรมบันทึกความดี/จิตอาสา	1,000	1,000	✓				80	87.13	✓	
	4. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม	5,000	3,402.10	✓				80	84.96	✓	

แผนงาน บริหารบุคคล = เงินอุดหนุนรายหัว ได้รับจัดสรร 57,000 บาท ใช้จ่าย 40,247.30 บาท เหลือ 16,752.70 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	57,000	40,247.30	✓				80	85.51	✓	
	1.กิจกรรมส่งเสริมครู อ.พ.ส. มีอาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจ	10,000	1,458	✓				80	86.05	✓	
	2.กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย	10,000	10,000	✓				80	91.48	✓	
	3.กิจกรรม จัดประชุมครูประจำเดือน 12 เดือน	5,000	4,559.30	✓				80	85.40	✓	
	4.กิจกรรม ศึกษาดูงาน	32,000	24,230	✓				80	83.75	✓	
	5.กิจกรรมสรรหาบุคลากรเพื่อเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัย	732,000	732,000	✓				80	80.88	✓	
	- ค่าจ้างแม่บ้าน + ลุงยาม	192,000	192,000								
	- ค่าจ้างครูอบจ. (2) เทศบาล (3)	540,000	540,000								
2.	โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา (งบเทศบาล)	540,000	540,000	✓				80	82.80	✓	

แผนงาน บริหารงบประมาณ = เงินอุดหนุนรายหัว ได้รับจัดสรร 28,500 บาท ใช้จ่าย 26,003.36 บาท คงเหลือ 2,496.64 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการ พัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	28,500	26,003.36	✓				80	89.67	✓	
	1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	20,500	20,448.36	✓				80	100	✓	
	2. กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี	4,000	1,910	✓				80	80	✓	
	3. กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุ สินทรัพย์	4,000	3,645	✓				80	89	✓	

แผนงาน บริหารทั่วไป = เงินอุดหนุนรายหัว ได้รับจัดสรร 104,500 บาท ใช้จ่าย 93,018.54 บาท คงเหลือ 11,418.46 บาท
 = เงินรายได้สถานศึกษา ได้รับจัดสรร 151,200 บาท ใช้จ่าย 112,386 บาท คงเหลือ 38,814 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	โครงการพัฒนาสถานสัมพันธชุมชน	12,000	11,480	✓				80.00	89.74	✓	
	1.กิจกรรม จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	✓				80.00	93.16	✓	
	2.กิจกรรม จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองและ ปฐมนิเทศผู้เรียน	2,000	1,480	✓				80.00	89.16	✓	
	3.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมโรงเรียน	10,000	10,000	✓				80.00	86.89	✓	
2.	โครงการ อ.พ.ส.ร่วมใจด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	21,000	20,730	✓				80.00	96.74	✓	
	1.กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจด้านภัยยาเสพติดและ อบายมุข	20,000	19,730	✓				80.00	93.96	✓	
	2.กิจกรรม ครู D.A.R.E.	1,000	1,000	✓				80.00	96.25	✓	
	3.กิจกรรม เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	✓				80.00	100	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	3,000	1,592	✓				80.00	90.58	✓	
	1.กิจกรรม รับย้าย รับเข้าและแจ้งเกณฑ์ผู้เรียน	2,500	1,107	✓				80.00	90.56	✓	
	2.กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทางการศึกษา	500	485	✓				80.00	90.60	✓	
4.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	12,000	7,330	✓				80.00	87.91	✓	
	1.กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ดำเนินงานตามนโยบายหลัก 9 ข้อ - การบริการอนามัยในโรงเรียน - การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	10,000	7,330	✓				80.00	91.48	✓	
	2.กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน)	2,000	-	✓				80.00	84.34	✓	
5.	โครงการระบบงานธุรการและอิเล็กทรอนิกส์	10,000	6,391.49	✓				80.00	98.51	✓	
6.	โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและศูนย์การแข่งขัน หุ่นยนต์ -ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและกีฬา ศูนย์การแข่งขันหุ่นยนต์	10,000	10,000	✓				80.00	86.67	✓	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		การดำเนินงาน				ค่าเป้าหมาย		สรุป	
		จัดสรร	ใช้เงิน	ตาม แผน	ก่อน แผน	ช้ากว่า แผน	ไม่จัด	เป้าหมาย	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
7.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	838	✓				80.00	80.56	✓	
8.	โครงการ MOE SAFETY CENTER	30,500	30,000	✓				80.00	87.54	✓	
	1.กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าย่อยอุ่นใจเสริมการเรียนรู้	30,000	30,000	✓				80.00	92.35	✓	
	2.กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	500	-	✓				80.00	82.72	✓	
	3.กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักเกี่ยวกับ MOE	-	-					80.00	-	✓	
	4.กิจกรรมปราบปรามและประสานงาน	-	-					80.00	-	✓	
9.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5,000	4,720.05	✓				80.00	96.67	✓	
	1.กิจกรรมการให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือและโฮมรูม	1,500	1,444.50	✓				80.00	93.56	✓	
	2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน	1,000	925.55	✓				80.00	98.78	✓	
	3.กิจกรรมอาสาสถาบันและศึกษาต่อ	1,500	1,350	✓				80.00	94.33	✓	
	4. กิจกรรมทุนการศึกษา	1,000	1,000	✓				80.00	100.00	✓	
10.	โครงการประกันอุบัติเหตุ	151,200	112,386	✓				85.00	86.80	✓	

สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มแผนงาน	ประเภทของเงิน											
	ยอดยกมา			รายได้สถานศึกษา			เงินอุดหนุนรายหัว			เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ	รับ	จ่าย	คงเหลือ
1.แผนงานวิชาการ	-	-	-	-	-	-	330,000	261,992.81	68,007.19	295,356	260,395	34,961
2.แผนงานบุคคล	-	-	-	-	-	-	57,000	40,247.30	16,752.70	-	-	-
3.แผนงาน งบประมาณ	-	-	-	-	-	-	28,500	26,003.36	2,496.64	-	-	-
4.แผนงานทั่วไป	-	-	-	151,200	112,386	38,814	104,500	93,081.54	11,418.46	-	-	-
คงเหลือ	-	-	-	-	-	<u>38,814</u>	-	-	<u>98,674.99</u>	-	-	<u>34,961</u>

ส่วนที่ ๑

เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
คำชี้แจง

๑. ระดับคุณภาพของมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา โปรตระกูล ➡ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม

๒. การพิจารณา ระดับคุณภาพ ให้พิจารณาตามแนวทางการให้ระดับคุณภาพ (ตอนที่ ๕)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			๘๖.๖๑	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			๘๖.๔๔	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			๘๕.๕๐	✓	✓	✓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	- กิจกรรม ทดสอบการอ่าน-การเขียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก	๘๐	๘๕.๐๐	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๔.๕๖	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๔.๑๒	✓	✓	✓	
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	- กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๗๐	๘๙.๑๖	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๓.๗๔	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๖.๔๕	✓	✓	✓	
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๘๐	๘๒.๒๕	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	- กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมบ้านนักวิทย์คิดแบบ STEM	๘๐	๘๔.๙๙	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๒.๖๗	✓	✓	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ	๘๐	๗๙.๖๖	✓	✓	✓	
		๘๐	๙๕.๓๐	✓	✓	✓	
		๘๐	๘๑.๒๕	✓	✓	✓	
๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	- กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร	๗๐	๗๗.๕๓	✓	✓	✓	
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๘๐	๙๓.๕๐	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๗.๕๓	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐	๘๑.๓๖	✓	✓	✓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อ รองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้ จากการ ดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จที่ได้ กำหนดไว้	ดำเนินการ เป็นระบบ และ ต่อเนื่อง	มีส่วน ร่วมจาก ทุกฝ่าย	
๕.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา	๘๐	๗๕.๒๙	✓	✓	✓	
๕.๒ โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย	๘๐	๘๕.๔๐	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์	๘๐	๘๖.๔๕	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๑.๙๐	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษา	๘๐	๘๐.๒๙	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๗๖.๖๓	✓	✓	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
๕.๓ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๘๐	๘๖.๖๗	✓	✓	✓	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		๘๐	๘๘.๕๑	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	- กิจกรรมชุมนุม	๘๐	๘๒.๘๒	✓	✓	✓	
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	- กิจกรรม ถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง	๘๐	๘๘.๓๗	✓	✓	✓	
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพ*	๘๐	๗๗.๘๒	✓	✓	✓	
๖.๓ โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมอำลาสถาบันและศึกษาต่อ)	๘๐	๙๔.๓๓	✓	✓	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		๘๐	๘๖.๗๙	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๐	๘๖.๘๘	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	- กิจกรรม คนดีศรีอินทร์มหาราช	๘๐	๘๖.๐๖	✓	✓	✓	
	- กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม	๘๐	๙๕.๓๐	✓	✓	✓	
	- แบบประเมิน คพ	๘๐	๙๙.๐๕	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมจิตอาสา	๘๐	๘๗.๑๓	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๘๐	๘๔.๙๖	✓	✓	✓	
๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	๘๐	๘๓.๗๑	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมชุมนุม	๘๐	๘๒.๘๒	✓	✓	✓	
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๐	๘๕.๓๒	✓	✓	✓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
๒.๑ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	- กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์	๘๐	๘๒.๗๑	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง	๘๐	๗๙.๖๖	✓	✓	✓	
๒.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมอัตลักษณ์ อ.พ.ส.	๘๐	๘๖.๙๐	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมมารยาทไทย	๘๐	๙๑.๘๐	✓	✓	✓	
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๘๐	๘๔.๓๙	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๔.๓๔	✓	✓	✓	
	- กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป	๘๐	๘๗.๕๔	✓	✓	✓	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๐	๘๘.๖๑	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ	- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๐	๘๐.๕๖	✓	✓	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ			ระดับคุณภาพ
				การพิจารณาระดับคุณภาพ (ให้ ✓ ช่องที่มีผลการดำเนินงาน)			
		ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้	ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	
แตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา							
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๙๖.๖๗	✓	✓	✓	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๘๐	๘๖.๓๔	✓	✓	✓	ดีเลิศ
๔.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	- กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (โครงการอาหารกลางวัน) - กิจกรรมสุขศึกษาและการออกกำลังกาย รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน*	๘๐	๘๔.๓๔	✓	✓	✓	
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	- กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข	๘๐	๙๓.๙๖	✓	✓	✓	
	- กิจกรรม Sport day	๘๐	๘๒.๗๓	✓	✓	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๐	๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	๘๐	๘๖.๙๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		๘๐	๙๒.๒๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิง แนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	- โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน	๘๐	๘๙.๖๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	- กิจกรรมบริหารระบบการเงินการบัญชี	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	- กิจกรรมบริหารระบบบริหารพัสดุสินทรัพย์	๘๐	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	- โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	๘๐	๙๖.๗๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- โครงการระบบงานธุรการและ อิเล็กทรอนิกส์	๘๐	๙๘.๕๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทาง การศึกษา	๘๐	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๘๐	๘๗.๔๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางาน วิชาการ	- กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่งและ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP	๘๐	๙๐.๕๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและ เพิ่มเติม	๘๐	๘๔.๓๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนา ผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย	๘๐	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้	๘๐	๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๘๐	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการ	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทาง การศึกษา	๘๐	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน คอมพิวเตอร์	๘๐	๘๗.๕๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริมการเรียนรู้	๘๐	๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๐	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		๘๐	๘๕.๑๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต	- กิจกรรมเปิดบ้านตลาดวิชาการ	๘๐	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๙.๒๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๑.๙๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	๘๐	๘๖.๑๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๘๐	๙๑.๔๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๘๐	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๘๙.๓๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จากแบบประเมิน - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบนิเทศการสอน	๘๐	๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๘๐	๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	- กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๘๐	๙๕.๐๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๒ โครงการ/กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	- โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิง มาตรฐาน	๘๐	๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของมาตรฐาน	ร้อยละที่ได้จาก การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม	เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ องค์ประกอบ ของตัวชี้วัดอยู่ ในระดับ	
๔.๓ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	- กิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง	๘๐	๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จากกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๘๐	๙๒.๑๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ในการตัดสินระดับคุณภาพ นอกจากศึกษาจากร้อยละแล้ว ต้องดูหลักฐาน เอกสารอ้างอิง ในด้านอื่นประกอบด้วยตามแนวทางการประเมิน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

โปรตระกูล ➡ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	๘๖.๖๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			๘๖.๔๔
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดีเลิศ	๘๕.๕๐
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร	- กิจกรรม ทดสอบการอ่าน- การเขียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการ เขียน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก		๘๔.๕๐
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	- กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์		๘๖.๔๕
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ	๘๒.๒๕
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	- กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ STEM		๘๓.๘๓
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความ พอเพียง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัด วิชาการ		๘๕.๔๐
๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	- กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ และการสื่อสาร		๗๗.๕๓
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๐
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ			

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	ดีเลิศ	๘๗.๕๓
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ	๘๑.๓๖
๕.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา		๗๕.๒๙
๕.๒ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ		๘๒.๑๓
๕.๓ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		๘๖.๖๗
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	๘๘.๕๑
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	- กิจกรรมชุมนุม		๘๒.๘๒
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	- กิจกรรม ถนนคนเดิน อ.พ.ส.เพื่อวิถีพอเพียง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพ*		๘๘.๓๗
๖.๓ โครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมอำลาสถาบันและศึกษาต่อ)		๙๔.๓๓

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ดีเลิศ	๘๖.๗๙
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	๘๖.๘๘
๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม คุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	- กิจกรรม คนดีศรีอินทร์ พรชัย - กิจกรรม โครงการคุณธรรม - แบบประเมิน คพ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม		๙๐.๕๐
๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์จิตอาสา - กิจกรรมชุมนุม		๘๓.๒๖
๒.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ	๘๕.๓๒
๒.๑ โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	- กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม ลดขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ความ พอเพียง		๘๑.๑๙
๒.๒ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพัฒนา อ.พ.ส. - กิจกรรมมารยาทไทย		๘๙.๓๕
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทั่วไป		๘๕.๔๒
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ	๘๘.๖๑
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	- โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน		๘๐.๕๖
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน		๙๖.๖๗

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ดีเลิศ	๘๖.๓๔
๔.๑ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย	- กิจกรรมโภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัย (โครงการ อาหารกลางวัน) - กิจกรรมสุขศึกษาและการ ออกกำลังกาย รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของ ผู้เรียน*		๘๔.๓๔
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้าน จิตสังคม	- กิจกรรม กีฬาสี อ.พ.ส.ร่วม ใจต้านภัยยาเสพติดและ อบายมุข - กิจกรรม Sport day		๘๘.๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๓
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา	ดีเลิศ	๘๖.๙๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	๙๒.๒๓
๒.๑ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิง แนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	- โครงการพัฒนาการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน		๘๙.๖๗
๒.๒ กิจกรรมการดำเนินแนวทางการ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมบริหารระบบ การเงินการบัญชี - กิจกรรมบริหารระบบ บริหารพัสดุสินทรัพย์ - โครงการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - โครงการประกันคุณภาพ ภายใน		๙๒.๔๖
๒.๓ โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- โครงการระบบงานธุรการ และอิเล็กทรอนิกส์		๙๔.๕๕

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเครือข่ายและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทาง การศึกษา		
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	๘๗.๔๓
๓.๑ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางาน วิชาการ	- กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริม เด็กเก่งและจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล IEP		๙๐.๕๓
๓.๒ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทุก กลุ่มสาระและเพิ่มเติม		๘๔.๓๔
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มี เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมอบรมพัฒนา ศักยภาพครูและพัฒนา ผู้เรียนตามประเด็นท้าทาย	ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๘
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ น่าอยู่สนใจ เสริมการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๕
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๗
๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการ	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเครือข่ายและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทาง การศึกษา		๙๐.๖๐
๖.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมส่งเสริมความ สามารถด้านคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ น่าอยู่สนใจเสริม การเรียนรู้		๘๙.๙๔

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๘
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ	๘๕.๑๒
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	- กิจกรรมเปิดบ้านตลาด วิชาการ - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		๘๔.๑๔
๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (Active Learning)		๘๖.๑๑
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๒
๒.๑ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		๙๓.๕๐
๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		๘๙.๓๔
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จากแบบประเมิน - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบนิเทศการสอน	ยอดเยี่ยม	๙๔.๘๑
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	๙๔.๘๖
๔.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	- กิจกรรมตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ		๙๕.๐๘
๔.๒ โครงการ/กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	- โครงการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน		๙๔.๘๖

มาตรฐาน/ประเด็น	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ เพื่อรองรับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ของ มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูลที่ สอดคล้องกับการ วัดผล ประเมินผลของ โครงการ/ กิจกรรม
๔.๓ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	- กิจกรรมวัดผลตามสภาพ จริง		๙๔.๖๓
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	จากกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(Active Learning) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๙



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.ประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม
นางสาวพรทิพย์ ชูบัว
นางสาวนพพรณ เนตรชนก

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์พริ้งอนุสรณ์

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวพรทิพย์ ชูบัว
นางสาวนพพรณ เนตรชนก
นางสาววรรณภรณ์ ศรีสุข
นางสาวอินชา เพ้าหอม
นางจินตนา ศิริขวา
นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์
นางทัศนีย์ ภูมิลาด
นางสาวณัฐนรี ละม้ายแข
นางสาวจรัสศรี มีแก้ว
นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง

ประธาน
รองประธาน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว
นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง

ผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายใน
เพิ่มความมั่นใจ
ผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายใน
เพิ่มความมั่นใจ



โรงเรียนอินทร์พรหมอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

